

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;
* Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
* Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10.02.2021 № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование» (пункт 9);
* Положение Федерального закона от 24.04.2020 № 147-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам контроля за эффективностью и качеством осуществления переданных органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочий»;
* Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

**Документы регионального уровня:**

* Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.06.2017 № 33-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации   
  в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240   
  «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
* Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р   
  «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

**2. Цели и задачи мониторинга качества организации воспитания и социализации, обучающихся в образовательных организациях**

**2.1. Цель:** создание условий и инновационных механизмов оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – ОО), формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина.

**2.2. Задачи мониторинга качества организации воспитания и социализации обучающихся:**

1. Повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся.
3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
4. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания.
5. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.
6. Обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.
7. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

**3. Показатели оценивания системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях**

1. Показатели повышения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций.
2. Показатели воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся.
3. Показатели обеспечения условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
4. Показатели создания условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания.
5. Показатели поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций, обучающихся в управлении образовательным процессом.
6. Показатели обеспечения эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.
7. Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся.
8. Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями.
9. Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

**4. Методы сбора и обработки информации**

* 1. Методы сбора информации мониторинга по организации и проведению оценки механизмов управления качеством системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга проходят по следующим показателям:

1. **Показатели повышения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций:**

* доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;
* доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
* доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;
* доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
* численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
* доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;
* доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях.

1. **Показатели воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся:**

* доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
* доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
* доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
* доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;
* доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов, и других объединений;
* доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;
* доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации).

1. **Показатели обеспечения условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию:**

* доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
* доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.

1. **Показатели создания условий, методов и технологий для** **использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания:**

* доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;
* доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. **Показатели** **поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом:**

* доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;
* доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе.

1. **Показатели обеспечения эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах:**

* доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования и др.;
* доля родителей ( в ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
* доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;
* доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

1. **Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:**

* доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
* доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
* доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
* доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
* доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
* доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
* доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

**8. Показателей по учету** **обучающихся с деструктивными проявлениями:**

* количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
* количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
* доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
* доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
* количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
* количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя; – количество случаев буллинга;
* количество самоубийств/попыток самоубийств;
* количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

**9. Показателей по профилактике деструктивного поведения обучающихся:**

* доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли);
* доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
* доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций;
* доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.
  1. Разработанная электронная таблица показателей мониторинга «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях» направляется в образовательные организации Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Образовательные организации, пользуясь предложенным инструментом, самостоятельно проводят оценку и заполняют предложенные экспертные листы (формы). Заполненные экспертные листы (формы) отправляются организации-монитору, которая самостоятельно обрабатывает полученный материал.
  2. Для проверки правильности/объективности представленных данных возможна выборочная проверка полученной информации. В рамках мониторинга предполагается применить метод экспертного оценивания, при этом по полноте охвата респондентов-сплошной сбор информации; по числу респондентов - массовое исследование.

1. **Мониторинг показателей**

**5.1**. Мониторинг проводится один раз в учебный год, не позднее 30 ноября. В ходе проведения мониторинга выставляются баллы. Мониторинг «Система организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях» включает в себя описание механизма оценивания полученных результатов на основе двух групп индикаторов.

**К первой группе индикаторов** относятся те, на которые даются ответы по количеству.

**К второй группе** индикаторов относятся индикаторы, ответы на которые будут определяться наличием или отсутствием положительной динамики на основе сравнения результатов, достигнутых районом в предыдущих годах.

**5.2.** Полученные при помощи индикаторов данные предоставляют возможность определить уровень организации воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе оценочной таблицы результатов мониторинга. Выделенные группы показателей и индикаторов позволяют всесторонне рассмотреть систему воспитания и социализации обучающихся, изучить ее результативность, сделать выводы об эффективности управления этой системой.

**5.3**. Соотнесение показателей к группам индикаторов:

**К первой группе индикаторов** относятся те, на которые даются ответы   
по количеству. К ним относятся следующие показатели:

* показатели повышения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций;
* показатели воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся;
* показатели обеспечения условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
* показатели создания условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания.

**Ко второй группе индикаторов** относятся индикаторы, ответы на которые будут определяться наличием или отсутствием положительной динамики на основе сравнения результатов, достигнутых районом в предыдущие годы. К ним относятся следующие показатели:

* показатели поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
* показатели обеспечения эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
* показатели показателей по выявлению групп социального риска среди обучающихся;
* показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;
* показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

**5.4.** Перечень показателей оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях» представлен в «Порядке проведения мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга».

1. **Анализ результатов мониторинга**

**6.1.** По результатам мониторинга по организации и проведению оценки механизмов управления качеством системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга проводится анализ, в котором выявляются дефициты, а также успешные практики.

Анализ результатов мониторинга проводится по следующим показателям:

1. Показатели повышения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций.
2. Показатели воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся.
3. Показатели обеспечения условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
4. Показатели создания условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания.
5. Показатели поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.
6. Показатели обеспечения эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.
7. Показатели показателей по выявлению групп социального риска среди обучающихся.
8. Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями.
9. Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

**6.2.** Анализ результатов мониторинга сводится в Публичный доклад отдела образования администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

1. **Адресные рекомендации по результатам анализа**

**7.1.** По результатам проведенного анализа мониторинга разрабатываются рекомендации и методические материалы, рассмотренные на заседании рабочей группы, в адрес следующих субъектов образовательного процесса:

* обучающимся;
* родителям (законным представителям);
* учителям, социальным педагогам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования;
* руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей образовательных организаций.

**7.2.** Адресные рекомендации, разрабатываются с учетом анализа результатов мониторинга показателей:

* по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций;
* по показателям воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся;
* по показатели обеспечения условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
* по показателям создания условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания;
* по показатели поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
* по показателям обеспечения эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
* по показателям по выявлению групп социального риска среди обучающихся;
* по показателям по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;
* по показателям по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
  1. По каждой группе результатов мониторинга будут даны методические рекомендации.

1. **Меры, мероприятия**

**8.1.** По результатам анализа разрабатывается план по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения мониторинга, который содержит сведения о принимаемых мерах или проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках.

**8.2.** Меры принимаются по следующим позициям:

* принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;
* принятие мер, направленных на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* принятие мер, направленных на развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;
* расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
* меры по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* меры, направленные на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
* создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности;
* создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;
* принятие мер поддержки общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности;
* принятие мер поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
* разработка районного плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;
* внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
* создание мобильных антикризисных бригад и определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов;
* организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

1. **Управленческие решения**

По результатам анализа принимается нормативно-правовой документ, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках.

1. **Анализ эффективности принятых мер**
   1. Анализ эффективности принятых мер будет содержать следующую информацию:

* результаты проведения мер или мероприятий;
* сведения о динамике замеряемых показателями явлений и процессов;
* сведения о сроках проведения анализа эффективности мер или мероприятий.
  1. Итогом проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблемы, которая ляжет в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла по оценки механизмов управления качеством системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга.