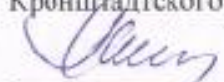




ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Администрация Кронштадтского района
Отдел образования и молодежной политики
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»

«ПРИНЯТА»
на педагогическом совете ДДТ «Град чудес»
Протокол № 7 от "03" декабря 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Первый заместитель главы администрации
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

 /Самохина Н.Г./
«03» декабря 2015г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом № 446/Д
от «04» декабря 2015 года
Директор ДДТ «Град чудес»

 /Черникова И.Ю./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование содержания	Страницы
1.	Паспорт Программы.	<i>3-6 стр.</i>
2.	Информационная справка о деятельности учреждения.	<i>7-17 стр.</i>
3.	Проблемно-ориентированный анализ.	<i>17-18 стр.</i>
4.	Результаты SWOT – анализа.	<i>18-27 стр.</i>
	Итоги реализации Программы развития ДДТ на 2011-2015 годы.	<i>22-27 стр.</i>
5.	Концепция развития.	<i>27-32 стр.</i>
6.	Актуальность концептуальных положений развития ДДТ.	<i>32-34 стр.</i>
	Основные противоречия в развитии учреждения.	<i>34-35 стр.</i>
7.	Социальная миссия ДДТ.	<i>35-36 стр.</i>
8.	Концепция будущего состояния ДДТ.	<i>36-39 стр.</i>
	Концептуальная модель педагога ДДТ – 2020.	<i>36-37 стр.</i>
	Компетентностная модель выпускника ДДТ «Град чудес» - 2020.	<i>37-38 стр.</i>
9.	Механизм реализации Программы развития.	<i>39-40 стр.</i>
	Управление по реализации Программы.	<i>39-40 стр.</i>
10.	«Дорожная карта» (Мероприятия реализации Программы развития).	<i>40-54 стр.</i>
11.	Ожидаемые результаты реализации Программы.	<i>55 стр.</i>

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»
Основание для разработки Программы	Федеральный Закон «Об образовании РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.; Концепция развития дополнительного образования детей от 05.09.2014 года распоряжение Правительства РФ № 1726-р;
Период и этапы реализации Программы	2016 - 2020 годы
Нормативно-правовое обеспечение Программы	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.; 3. Декларация прав ребенка от 20.11.1959 г.; 4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989.утвержденная Генеральной ассамблеей ООН; 5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года; 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295); 7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) ; 8. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы; 9. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года; 9. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г. г. «Петербургская школа 2020»; 10. Концепция развития дополнительного образования детей от 05.09.2014 года распоряжение Правительства РФ № 1726-р; 11. План мероприятий («дорожная карта») изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденный распоряжением правительства СПб от 23.04.2013 №32-рп;

	<p>12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 20.08.2014 № 33660);</p> <p>13. Приказ № 29 № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>14. Устав ГБОУ ДОД ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес».</p>
Цель Программы	Развитие ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес» как открытой образовательной системы через повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся и их родителей.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и создание механизмов информационного, кадрового, нормативно-правового и ресурсного обеспечения учреждения в режиме системного развития; 2. Обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; 3. Создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов; 4. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; 5. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования; 6. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; 7. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнерства с семьей и общественностью района; 8. Разработка и реализация механизмов осуществления контроля и проведения оценки качества деятельности ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес».
Разработчики Программы	Директор ДДТ «Град чудес» Черникова Инна Юрьевна, тел.435-07-45, педагогический коллектив ДДТ.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. Источники финансирования для реализации Программы развития ДДТ ежегодно планируются в основном финансовом документе - плане финансово-хозяйственной деятельности. План утверждается главой админи-

	страции района, осуществляющим функции и полномочия учредителя.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг; 2. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную и проектную деятельность; 3. Наличие новых социальных партнёров, участвующих в образовательном процессе ДДТ; 4. Создание условий для реализации современных дополнительных общеобразовательных программ в области детского технического творчества; 5. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и др. районного, городского и всероссийского уровней; 6. Активное использование современных информационных и педагогических технологий в образовательном процессе; 7. Увеличение числа молодых специалистов в ДДТ и улучшение качественного состава кадров; 8. Укрепление материально - технической базы учреждения, развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования; 9. Создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации; 10. Реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг ДДТ, включающих инструменты общественной экспертизы; 11. Обеспечение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.
Система организации контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация учреждения; - По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки (вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета – 1 раз в год, методического совета – 2 раза в год); - По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.

Программа принята	Приказ по учреждению от 4 декабря 2015 г. № 446/Д Принята на педагогическом совете № 7 от 3 декабря 2015 года.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап: Подготовительно-проектировочный – 2016 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и формирование основных нормативно - правовых документов для определения приоритетных направлений развития ; - организационно-методическая работа педагогического коллектива и творческих групп по определению условий, форм и методов работы для реализации проектов Программы; - определение партнерских взаимоотношений с социокультурной средой города и общественностью района. <p>2 этап: Основной (внедренческий) – 2017- 2018 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход на новую модель функционирования с применением нормативной базы и организационно - экономических механизмов образования в учреждении; - реализация направлений развития ДДТ, определенных Программой, в установленные сроки. <p>3 этап: Завершающий – 2019 - 2020 г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> -этап перехода к планомерному и устойчивому развитию учреждения на основе реализации целей и задач Программы; - подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития; - определение перспектив развития ДДТ на последующие годы.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга "Град чудес."

Юридический адрес: 197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, пр. Ленина, д. 51, литер А

Контактные телефоны: 435-07-45, 435-07-41, факс: 435-07-41.

e-mail: grad_tchudes@mail.ru

Учредителем является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице органов исполнительной власти - Комитета по образованию и администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 161449, регистрационный № 3626-ОА/1134-р от 04 июня 2009 года на срок до 04 июня 2014 года.

Статус - образовательное учреждение дополнительного образования детей.

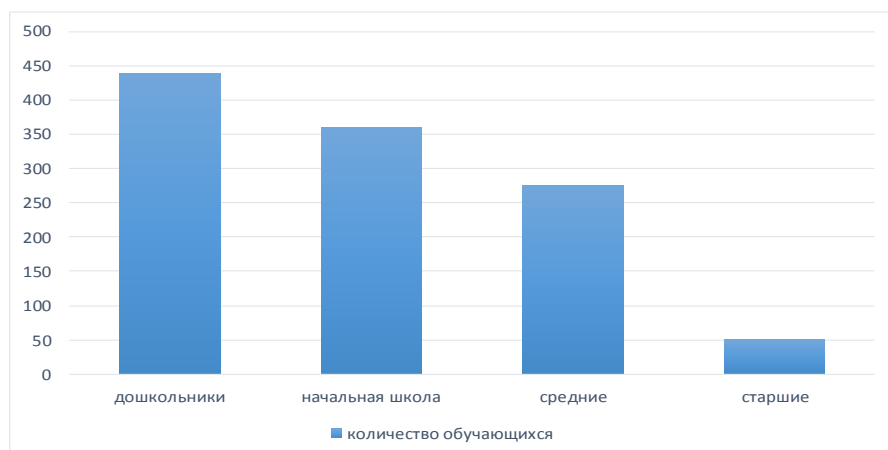
Вид – Дом детского творчества первой категории.

Директор - Черникова Инна Юрьевна, высшая квалификационная категория.

Состав обучающихся ДДТ «Град чудес».

В настоящее время в коллективах ДДТ занимается 2086 обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет бюджетного финансирования и 224 ребенка занимаются на внебюджетной основе.

Качественный состав обучающихся:



Особое внимание уделяется детям социально-уязвимых групп населения.

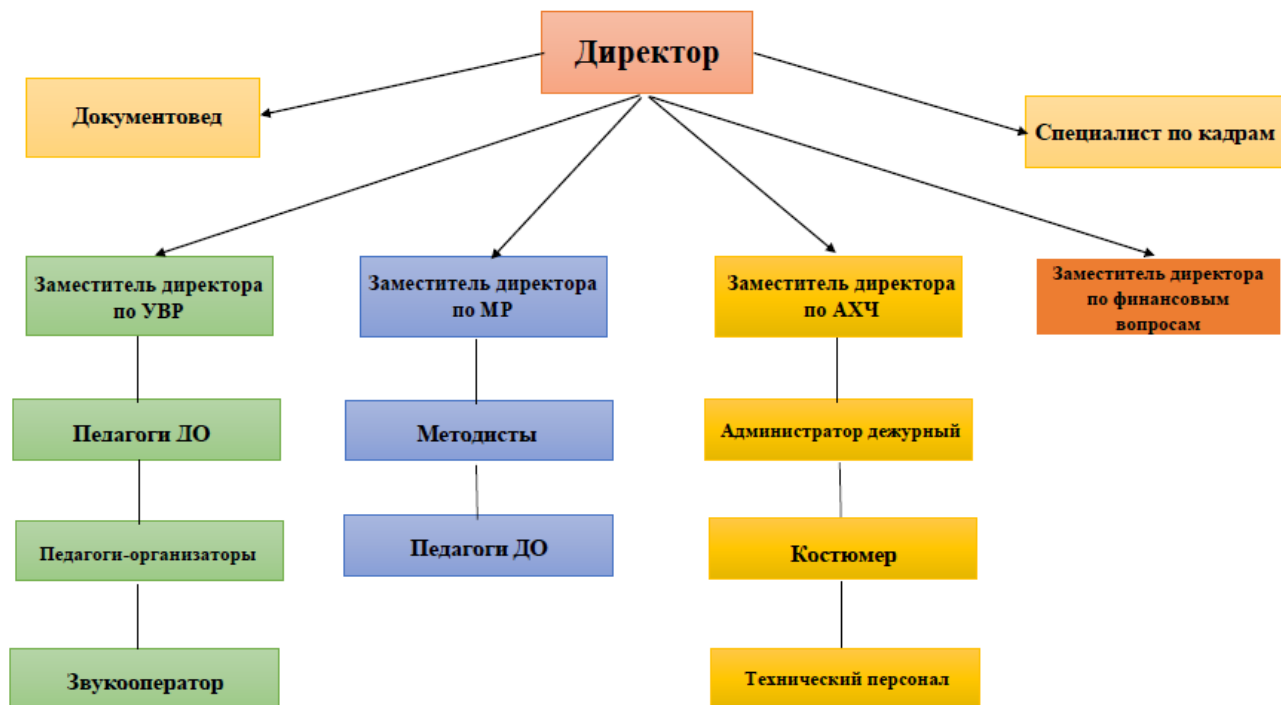
В ДДТ обучаются дети из:

неполных семей – 134 ;

многодетных семей – 8;

состоящие на учете в ОДН – 1;
опекаемые – 12;

Структура ГБОУ ДОД ДДТ «Град чудес»



На решение вопросов совершенствования структуры управления направлена работа советов учреждения:

Педагогического совета - на реализацию государственной политики по вопросам дополнительного образования детей.

Методического и художественного советов - на разработку стратегий развития по формированию имиджа учреждения, на управление процессом поддержки, корректировки и обновления имиджа ДДТ.

Административно-хозяйственная деятельность.

Нормативно-правовая база является одним из ведущих элементов нормативно-правовой обеспеченности деятельности Дома детского творчества. Локальные документы, регламентирующие деятельность ДДТ, обеспечивают социальную защиту всех категорий работников, способствуют повышению эффективности социально - педагогической деятельности. Изменения, происходящие в системе образования, создают необходимость совершенствования нормативно - правового обеспечения, принятия новых локальных актов, направленных на устойчивое развитие образовательного процесса и обеспечивающих получение качественного образования. Ежегодно педагогами ДДТ разрабатываются новые дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с запросами детей и их родителей. Здание Дома детского творчества - приспособленное под учреждение дополнительного образования детей, площадью 3777,7 кв.м, построено в 1830 году.

По состоянию на 01.09.2015 года в учреждении используются 43 ПК с доступом

в сеть Internet со скоростью подключения 2- 5 Мб/с. В настоящее время 70% помещений здания оборудованы современными энергосберегающими световыми приборами.

Значительно пополнились информационно-технологические ресурсы учреждения. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, ЖК-телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, мультимедиапроекторами, множительной и копировальной техникой. Танцевальный зал оборудован световым и звуковым оборудованием.

Мебель в кабинетах подобрана с учетом возрастных особенностей детей, в учебных кабинетах имеются учебные доски, шкафы для хранения наглядного материала, на занятиях используются технические средства обучения.

Учебные помещения оснащены оборудованием в соответствии со спецификой учебной деятельности коллективов:

- для занятий вокалом и хореографией - станки, зеркала, аудиоаппаратура, музыкальные инструменты;

- для занятий в изостудия - мольберты, наглядные пособия.

Оборудован один компьютерный класс, где все компьютеры подключены к сети Internet. Парк средств вычислительной техники в учреждении постоянно обновляется. На сегодняшний день очень востребованным родителями и детьми района стало направление по ПДД и профилактике безопасности детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим в ДДТ оборудованы 2 учебных класса новым современным оборудованием, в т. ч. автотренажерами и велотренажерами, программное обеспечение которых ежегодно обновляется.

В Доме детского творчества имеется театрально-концертный зал на 100 посадочных мест и зал для проведения массовых мероприятий. Они оборудованы светотехническими приборами, звуковой аппаратурой и мультимедийными техническими средствами.

Пополнился экспонатами музей истории ДДТ «Град чудес».

Создан и постоянно пополняется «Живой уголок», где дети могут прикоснуться к миру природы. Функционирует Русский музей: виртуальный филиал, оснащенный оборудованием по современным требованиям.

В целом, обеспеченность учреждения материально - техническими ресурсами позволяет вести образовательный процесс на высоком качественном уровне.

В учреждении действует комплексная система обеспечения безопасности, поддерживаемая в постоянной готовности. Контрольно - пропускной режим организован при помощи СКУД и лицензированной физической охраны.

Для обеспечения системы противопожарной безопасности в здании установлена система АПС, которая постоянно поддерживается в рабочем состоянии.

Приобретено оборудование для студии мультипликации (фотоаппараты, программное обеспечение, компьютерная и копировальная техника). Установлены современные террариумы для питомцев «живого уголка». Закуплена новая мебель для учебных кабинетов.

Приобретены расходные материалы профессионального уровня для организации учебного процесса по всем направленностям обучения в учреждении.

Кадровый состав специалистов, работающих в учреждении:

- Административный состав: - 5
- Методисты - 5
- Педагоги- организаторы - 2
- Педагоги дополнительного образования: - 29
- Концертмейстеры - 2
- Обслуживающий персонал: 16

Педагогический коллектив Дома детского творчества насчитывает 40 педагогических работников (с учетом внутренних и внешних совместителей) из них:

- Высшая квалификационная категория - 13
- Первая квалификационная категория - 14
- Отличник народного просвещения - 1
- Почетный работник общего образования РФ - 2
- Награждены Почетной грамотой РФ - 7
- Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга» - 2
- Награждены грамотами и благодарственными письмами Администрации Кронштадтского района – 18

Учебно-воспитательная деятельность:

- Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с государственным заданием;
- Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;
- Внедрение в образовательный процесс прогрессивных методик оценки качества образования;
- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- Участие творческих коллективов в конкурсных мероприятиях на разных уровнях;
- Внедрение новых форм работы с родителями;

Образовательная деятельность осуществляется по 6 направленностям:

- художественно-эстетическая - 1085 чел.
- научно-техническая - 354 чел.
- спортивно-техническая - 136 чел.
- эколого-биологическая - 124чел.
- туристско-краеведческая - 90 чел.
- социально-педагогическая - 297 чел.

На бюджетной основе в этом учебном году скомплектовано -178 учебных групп с общей численностью обучающихся - 2086 человек, производственный план выполняется полностью, постоянно расширяется спектр предоставляемых образовательных услуг.

Детям и подросткам района предоставлена возможность заниматься в 32 творческих объединениях различной направленности.

Открыты новые направления для обучающихся среднего и старшего возраста: «Этнография», «ЮНИОР-КВН», «ЮИД», «Этикет», «Школа актива», «Школа здоровья», «Патриот».

Обучение осуществляется по 44 дополнительным общеобразовательным программам.

В творческих объединениях традиционно проводятся различные мероприятия: праздники «Весна с улыбкой», «Мы рисуем День Победы», «День толерантности», новогодние праздники, выставки, акции по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, экскурсии и др.

Работа с родителями осуществляется по различным направлениям - это общие родительские собрания, собрания в объединениях, творческие мастерские, тематические встречи «Мир моего ребенка», «Семейный остров», Малая филармония, индивидуальные беседы и др. Несколько лет обучающиеся объединения «Школа дорожной безопасности» выезжают в загородный центр ДЮТ «Зеркальный» ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ» на смену юных техников «Техностарт». Ежегодно в конце учебного года на празднике «Наши звездочки» лучшим обучающимся и творческим коллективам присваивается Почетное звание «Гордость ДДТ «Град чудес» с правом занесения на доску почета ДДТ «Град чудес», обучающимся, добившимся высоких результатов в обучении вручаются грамоты и подарки, также награждаются и родители, которые принимали активное участие в деятельности ДДТ и творческих объединений. Традиционно на этом празднике чествуют и выпускников Дома детского творчества. В летний период для ребят, желающих продолжить обучение в творческих объединениях продолжаются занятия, организованы и проводятся массовые мероприятия, творческие мастерские, конкурсы. Юные кронштадтцы, отдыхающие в городских оздоровительных лагерях «Ветерок», «Маяк», «Островок», посещают занятия, массовые мероприятия. Также для этих ребят были организованы конкурсы, экскурсии, познавательные игры. Ежегодно обучающиеся творческих коллективов ДДТ «Град чудес» в летний период выезжают в детские оздоровительные лагеря южного направления.

Методическое сопровождение педагогических кадров ДДТ осуществляется комплексно специалистами методической службы: методиста по безопасности дорожного движения, методист по музееведению и краеведению, методиста по информационно-компьютерной деятельности ДДТ, методиста по внешним социальным связям и работе с классными руководителями в районе, методистов по организации и сопровождению образовательного процесса, членами методического совета. В соответствии с кадровым потенциалом методическая деятельность построена по маршруту методического сопровождения педагогов ДДТ:

- Консультирование и обучение по программно-методическому обеспечению, формам и методам деятельности педагога, аттестации.

Проводятся тематические семинары, семинары-практикумы, педсоветы, дискуссионные круглые столы, мастер-классы, педагогические чтения, презентации

педагогического опыта, презентация курсовых работ по повышению квалификации.

Ведется работа по созданию условий в ДДТ для творческого самосовершенствования и самореализации педагогических кадров - аттестация, повышение квалификации. В педагогический состав коллектива входят как вновь пришедшие, так и опытные, с большим педагогическим стажем сотрудники, которые передают свой опыт работы согласно положению о наставничестве в учреждении.

- Активизация деятельности по обобщению и распространению опыта работы ДДТ.

В этом направлении проводились районные семинары по презентации опыта работы педагогов ДДТ для специалистов ОДОД и внеурочной деятельности («Развитие творческих способностей детей и подростков», «Социализация ребенка через внеурочную деятельность», «Создание благоприятной среды для развития детской одаренности» и др.) Традиционно в рамках РМО по ОДОД, музееведению и краеведению, профилактике ДДТТ и БДД для педагогов образовательных учреждений района проводились обучающие семинары. Пополнился информационно-методический фонд методического кабинета прикладной методической продукцией и продукцией электронно-образовательных ресурсов, методическими пособиями, литературой в адрес педагогов и обучающихся, ежегодно на конец учебного года составляется и выпускается «Каталог педагогических ресурсов ДДТ «Град чудес». Методическим фондом пользуются педагоги ОДОД и ОУ в районе. Оформлены и открыты выставки для посещения обучающимися ДДТ, образовательных учреждений района и родителями: «Кронштадт – родина радио А. С. Попов – выдающийся русский ученый». Выставка детского художественного творчества по ДДТТ и БДД «Дорога и Мы», «Утраченные и восстановленные храмы России», «Кронштадт. Война. Блокада.», «Они ковали Победу», «Защитники Отечества», «Вместе за безопасность дорожного движения», «Образ женщины в произведениях российских художников», «Кронштадт в советскую эпоху», «Морякам-катерникам Балтики посвящается», «Кронштадтский морской завод в годы ВОВ» и др. Всего оформлено и открыто 18 сменных выставок по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, количество посетителей более 5800 чел. Благодаря обновлению и пополнению материально-технической базы активно внедряются компьютерные технологии в деятельность методистов и педагогов. Активизировалась деятельность педагогов по участию в конкурсах, направленных на развитие методической грамотности на уровне района (конкурс методической продукции по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся «Творческая изюминка», методических разработок по профилактике ДДТТ и БДД, «Использование ИКТ в образовательной деятельности» и др., конференции «Науки юношей питают», «Военные страницы моей семьи», «Война. Блокада. Ленинград.» на уровне города, «Нравственный подвиг учителя», «От идеи к результату», «Дорога творчества» и т.д.)

На базе ДДТ работают РМО по краеведению и музееведению, РМО по работе с классными руководителями, РМО по работе с ОДОД, РМО по профилактике ДДТТ и БДД. Проводятся ежемесячно тематические районные методические со-

вещания с руководителями ОДОД, с ответственными в ОУ района по ДДТТ и БДД, с заведующими школьными музеями («Образовательная программа педагога ДО-критерии реализации», «Новые формы аттестации педагога ОДОД», «Модели взаимодействия общего и дополнительного образования. Презентация опыта работы ОДОД», «Возможности использования музейного пространства для организации героико-патриотического воспитания», «Разработка и оформление тематической музейной выставки», «Презентация опыта педагогической деятельности ДДТ по профилактике ДДТТ и БДД», «Организация деятельности в ОУ по профилактическим мероприятиям БДД», «Методы обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения на дорогах и профилактическая работа по предупреждению ДДТТ и БДД.» (из опыта работы ОУ района) и т.д.)

ГБОУ ДОД ДДТ «Град чудес» является координатором работы по профилактике ДДТТ и БДД в Кронштадтском районе. Это единственная в нашем районе учебно-тренировочная база по обучению детей и подростков правилам дорожного движения. Также ДДТ – это консультативно-методическая площадка - единственная из образовательных учреждений района. Закуплено и обновляется оборудование для первоначального обучения детей и подростков навыкам вождения современного велосипеда и автомобиля в рамках образовательного процесса и в соответствии с программой изучения ПДД и БДД на дорогах. Ежегодно организуются и проводятся районные этапы конкурсов «Дорога безопасности», «Дорога и мы», профилактические мероприятия «Внимание – дети!», проводятся районные акции по БДД, массовые мероприятия, конкурсные соревнования, турниры, олимпиада «Знатокам ПДД - зеленый свет!» и др. Создан учебно-методический комплекс для организации в образовательных учреждениях работы по профилактике ДДТТ. Регулярно проходит обучение ответственных за работу по профилактике ДДТТ в ОУ района, проводятся совещания, консультации, конференции и семинары, дни открытых занятий для ответственных за организацию работы по профилактике ДДТТ в ОУ. Обеспечивается информационно-методическое сопровождение конкурсов и соревнований, акций «Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Дорога и мы», «Безопасное колесо», «Дорога без опасности», в игре конкурсе «Клуб веселых и находчивых» по тематике «Безопасность дорожного движения», в конкурсе «Лучшая методическая разработка по БДД», «Внимание, дети!» и др.

Методической службой организуются и проводятся мероприятия по профориентации и профессиональному самоопределению для обучающихся образовательных учреждений района. Регулярно проводится анкетирование старшеклассников по профессиональному выбору, семинар для родителей и классных руководителей «Я выбираю профессию», рекламное мероприятие - «Ярмарка профессий».

На базе Дома детского творчества открыт и функционирует «Музей истории ДДТ», «Русский музей: виртуальный филиал», в котором образовательный кабинет оснащен необходимым оборудованием, мебелью, рекламно-информационными стендами, библиотекой книг, изданных Русским музеем, мультимедийным кинотеатром. В практике методической службы накапливается

опыт проведения экскурсий по виртуальным залам Русского музея и в целях использования мультимедийной программы Виртуального филиала в учебно-образовательном процессе, по договорам и запросам образовательных учреждений и социальных партнеров района.

- Обновление содержания и качества дополнительного образования в ДДТ.

Расширяется спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: вносятся изменения и корректируются образовательные программы - элементами проектной деятельности, применением современных образовательных и информационных технологий. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста и подростков, практически для всех образовательных программ разработаны учебно-методические комплексы.

- Включение педагогического коллектива в инновационную деятельность.

Созданы и внедрены в практику проекты инновационных технологий - «Кронштадт в годы Великой Отечественной Войны», «310 лет Кронштадту», «Безопасный остров». Внедряется и обобщается опыт работы над проектом «Доступное образование: Русский музей-виртуальный филиал». Также реализуется проект «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и подростков посредством киноискусства» детской киностудией «Радужка», «Семья+». В целях обобщения, изучения и внедрения в практику передового педагогического опыта традиционно проводится ежегодный районный семинар «Инновационная деятельность в деятельности педагога ДО». Педагогами ДДТ представляется опыт своей деятельности по применению новых педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для специалистов ОДОД и учителей ОУ.

В Доме детского творчества накапливается опыт работы с одаренными и талантливыми детьми, результатом чего являются победы и призовые места обучающихся ДДТ в конкурсах разного уровня. В целях формирования компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми педагогическим коллективом продолжается работа по Программе гармонического развития творчески одаренных детей «Созвездие». Также ведется просветительская работа с родителями одаренных детей. Домом детского творчества проводится ежегодный районный турнир «Умники и Умницы» среди учащихся старших классов образовательных учреждений с целью выявления и поддержки талантливой молодежи. В течение всего периода постоянно обновляются страницы сайта, выпускается ежемесячно информационная газета для родителей «Наши новости», проводится информационно-методическое сопровождение педагогического процесса, методические консультации по разным направлениям деятельности педагогов ДДТ и педагогов ОУ района.

Социально-культурная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- районные мероприятия;
- игровые программы по различным направлениям деятельности для ОУ;

- обеспечение участия детских коллективов и педагогов ДДТ «Град чудес» в районных мероприятиях;
- осуществление деятельности внутри ДДТ через различные формы работы с творческими объединениями.

Особое внимание уделяется созданию юбилейного пространства, вовлечению многих участников образовательного процесса в реализацию плана юбилейных мероприятий, обновления содержания и тематики праздников и игровых программ с учетом календарных праздничных дат и общероссийских проектов, таких как:

- Победа в Великой Отечественной войне;
- Год литературы в России; Год культуры и т.д.
- «День защитника Отечества» и т. п.

В рамках программы «Созвездие талантов» - одно из основных мероприятий - проводится ежегодный районный Фестиваль творчества юных по разной тематике. В Фестивале принимают участие обучающиеся и педагоги всех школ района, воспитанники детских садов, начальной школы, постоянные участники - подростково-молодежный клубы, клуб Пушкинского района, обучающиеся учреждений дополнительного образования «Китеж+», ДДТ Приморского района, ДДТ Петродворцового района, ДДТ «Ораниенбаум», ДДТ «Союз» Выборгского района, театр книги «Творчество» и гимназия № 433 Курортного района Санкт-Петербурга, ДДЮТ Всеволожского района и г. Тосно и, конечно же, обучающиеся и педагоги Дома детского творчества «Град чудес».

Многие мероприятия проводятся с целью обеспечения поддержки государственных, городских программ в области образования, науки и культуры. Они помогают духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения и дают информацию о важных датах и событиях в жизни страны и мира.

В рамках программы «Толерантность» прошли два крупных события – молодежный фестиваль «Культурной столице - культуру мира» и «Шире круг».

Седьмой год ДДТ проводит районный этап молодежного фестиваля «Культурной столице - культуру мира», который объединяет старшеклассников Санкт-Петербурга. Это один из самых масштабных проектов Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Фестиваль - конкурс «Шире круг» проводится по двум номинациям – выставка – конкурс детского художественного творчества и фестиваль-конкурс театрального искусства «Театральные таланты».

Также в рамках программы «Толерантность» периодически на базе ДДТ проходит семинар-тренинг по теме: «Формирование и развитие толерантности и взаимопонимания в дошкольной образовательной среде» для педагогов школ и воспитателей дошкольных учреждений.

По реализации подпрограммы «Укрепление гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений в Санкт-Петербурге», в рамках государственной программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства № 452 от 04.06.2014 года, были организованы посещения обучаю-

щимися общеобразовательных учреждений Кронштадта тематических и практических занятий в ФГБУК «Российский этнографический музей» по абонементу «Сказочная страна - Россия»; по абонементу «Мой Петербург», состоящего из 3 занятий, музей современного искусства «Эрарта» посетили старшеклассники района.

«Детский телефон доверия», одна их новых акций, направленная на информирование о деятельности Детского телефона доверия. На родительском собрании информировали родителей о том, для чего предназначена и как работает эта служба, обсудили с родителями примерные вопросы, с которыми они и дети могут обратиться на телефон доверия, показали видеоролик «Мне так хочется жить...». Были изготовлены рекламно - информационные визитки детского телефона доверия, печатная продукция распространена в ДДТ среди детей и взрослых. Благотворительная акция «Белый цветок» в районе проводится четвертый год и координаторами акции является ДДТ. Педагоги ДДТ «Град чудес» в День защиты детей, участвуя в районном празднике «Остров счастливого детства» для воспитанников городских оздоровительных лагерей и ребят из ближайшего микрорайона, присоединяются к акции и прикрепляют нагрудный знак «Белый цветок» к своей одежде, показывая на своем личном примере, как важно и как легко делать добрые дела. Ежегодно в начале учебного года проводится акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Эхо бесланской трагедии», так называлось мероприятие, посвященное десятилетию трагедии в Беслане. В программу мероприятия вошел просмотр видеофильма «Расстрелянное детство», о памятниках, посвященных детям войны 20 и 21 века. Большинство мероприятий организуются и проводятся совместно со студиями, творческими объединениями, педагогами, детьми ДДТ и их родителями.

Проведение культурно – досуговых мероприятий для ветеранов войны и труда, жителей блокадного Ленинграда приобщают детей к важной социально-значимой задаче воспитания юного гражданина своей Родины. Ежегодно обучающимися и педагогами поддерживается традиция ДДТ – изготовление, оформление открыток, подарков, сувениров. «Свеча памяти» также традиционное мероприятие посвященное годовщине со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Традиционно в ДДТ «Град чудес» проводится торжественное мероприятие по вручению ребятам, достигшим 14-летнего возраста, паспортов гражданина Российской Федерации. На праздник приглашаются юные граждане РФ, торжество для которых совпало с их 14-летием, их родители, друзья и почетные гости. В ходе праздников звучат стихи и песни, много говорится о государственной символике. В завершении мероприятия юные граждане получают свой главный документ – паспорт и памятные подарки от главы администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Основными ежегодные значимые события :

- «День знаний» - праздник посвящен Дню знаний;
- Дни открытых дверей (сентябрь)

- «День матери» - мероприятие, формирующее потребность в освоении и сохранении ценностей семьи; выступление ансамбля мамочек, конкурс м/м презентаций-поздравлений (ноябрь)

- Новогодние мероприятия всегда долгожданный праздник: спектакль для дошкольников и школьников, интерактивная программа у елки (декабрь, январь)

- Конкурсы, смотры, выставки, спектакли, мастерские, концерты (в течение года). Используются разнообразные виды электронно-образовательные ресурсы:

- информационные (общие информативные материалы);

- текстографические (тексты и иллюстрации в электронном виде);

- ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента (фотографии, музыкальный материал, звукозаписи);

- презентационные ресурсы (презентации, созданные по теме мероприятия);

- мультимедиа-ресурсы, комбинированно включающие в себя тексты, иллюстрации, звук и другие цифровые возможности;

- интернет-ресурсы для интерактивного взаимодействия с коллегами из ОУ (группы в социальных сетях, сайты учреждений).

Постоянно проводится фотосъемка массовых мероприятий, информационные и фотоматериалы своевременно размещаются на официальном сайте учреждения, ежемесячно оформляются информационные стенды по программе «Толерантность» для обучающихся и их родителей.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.

В соответствии с проектом модернизации общего и дополнительного образования, инновационный путь развития – единственный способ, который позволит России стать конкурентным государством в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всем своим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, умение принимать решение в нестандартных ситуациях, выбирать свой профессиональный путь, готовность учиться в течение всей жизни. В эпоху быстрой смены технологий речь должна идти о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. В настоящее время изменения являются необходимым элементом функционирования учреждений дополнительного образования детей, позволяющим им адаптироваться к непрерывно изменяющимся условиям внешней среды, а также быстрее и качественнее реагировать на запросы потребителей образовательных услуг.

Дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство организуемой образовательной и воспитательной деятельности (познавательной, развивающей, коммуникативной и т.д.), в основе которой лежит создание условий для самореализации личности. При этом к прежним понятиям «образование», «воспитание», «личность» вводятся новые, ранее не свойственные определения и понятия: «качество образования», «образователь-

ная услуга», «бизнес-план», «маркетинг в образовании», «менеджмент педагогический».

Учитывая, что первостепенной задачей образовательной политики является достижение современного качества образования, педагогический коллектив ГБОУ ДОД ДДТ Кронштадтского района Санкт – Петербурга «Град чудес» (далее – ДДТ) видит новую стратегию развития в разработке и реализации программы действий, направленных на достижение приоритетных задач Концепции развития общего и дополнительного образования, где понятие «качество образования» будет являться ключевым и итоговым результатом целенаправленной деятельности учреждения. Прежнее представление о качестве образования оказалось в современных условиях сложной интеграцией разнообразных образовательных запросов к учреждениям дополнительного образования со стороны разных субъектов. При этом целостность образования достигается лишь в тесном взаимодействии педагога и обучающегося. Всё это сделало необходимым в качестве ведущего инструмента развития учреждения дополнительного образования детей рассматривать совокупность образовательных услуг, реализуемых учреждением. Принятие новой программы развития ДДТ обусловлено изменившимися социально-экономическими и бюджетными отношениями, возросшей ответственностью педагогических коллективов за качественное и эффективное выполнение услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций, изменениями организационно-педагогической культуры. Направленность Программы развития на период 2016-2020 г.г. заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала дополнительного образования детей и возможностей социальных партнёров учреждения. В соответствии с образовательной политикой района в основу программы заложены принципы ориентации на потребителя, целостности, саморазвития, партнёрства.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ SWOT-АНАЛИЗА.

Анализ внешней среды. Современная образовательная ситуация применительно к деятельности ДДТ «Град чудес» определяется рядом факторов: специфика района (отдаленная расположенность от Санкт-Петербурга), раздробленность учреждений дополнительного образования детей, отсутствие эффективных и взаимовыгодных механизмов взаимодействия УДОД и ОУ района по внедрению новых ФГОС.

Анализ внутренней образовательной среды показал, что несмотря на хороший профессиональный уровень педагогов, отрицательно на образовательном процессе сказывается нестабильность состава педагогического коллектива учреждения. Проведенный анализ состояния образовательной деятельности в ДДТ показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают художественно - эстетической направленности.

В ДДТ принимаются все желающие дети без отбора, а следовательно с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образова-

ния осуществлять педагогический учет физиолого - психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления социального заказа, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности обучающихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые предоставляют общеобразовательные учреждения района.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения по дополнительному образованию детей играют важную роль. Социальный заказ со стороны управления образования, социума состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района.

Проведенный **SWOT-анализ** состояния дел в учреждении через призму обозначенных концептуальных принципов позволил с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу.

Факторы внутренней среды	
Сильные стороны: <ul style="list-style-type: none">- местоположение ДДТ близко к центру района;- высокий имидж ДДТ и наличие традиций;- хорошее взаимодействие всех участников образовательного процесса учреждения;- высококвалифицированный и заинтересованный педагогический коллектив;- высокий творческий потенциал педагогического коллектива и обучающихся;- наличие инновационных процессов и возможности их реализации;- хороший психологический микроклимат в коллективе;- внедрение современных образовательных технологий;- действующая система стимулирования и поощрения;- статус учебно-методической работы по направлениям деятельности, который является приоритетным со дня ос-	Слабые стороны: <ul style="list-style-type: none">- гендерная проблема (нехватка в технической направленности педагогов - мужчин);- неэффективность системы мониторинга реализации проектных задач;- фактор соответствия, учитывающий возможность неполного решения поставленной задачи на основе используемых технических, технологических и кадровых ресурсов;- фактор работоспособности, повышенной утомляемости, профессионального выгорания педагогических кадров т.д.;- недостаточное использование научно - обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;- проблема кадрового обеспечения

<p>нования учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитая система социального партнерства; - активизация работы по организации и координации деятельности по пропаганде и профилактике БДТТ и БДД в районе; - эффективность деятельности районных методических объединений на базе ДДТ. 	<p>технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая родительская активность в общественном управлении; - недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей.
---	--

Факторы внешней среды

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в результатах образовательного процесса заинтересованы родители ; - в результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района; - высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг; - система разноуровневых конкурсов, конференций, семинаров, мастер- классов, фестивалей, турниров и др. различной направленности для всех категорий обучающихся; - усовершенствовано программно-методическое и информационное обеспечение; -оптимизация сетевого взаимодействия; - разработать единую программу взаимодействия с ОУрайона в сфере образовательной и досуговой деятельности детей; - рост спроса на дошкольное образование в учреждении дополнительного образования детей; - развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях; - использование возможностей сайта учреждения и социальных сетей для 	<p>Риски :</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием); - управленческие риски, связанные с недостаточной координацией действий участников образовательного процесса, в том числе социальных партнеров; - риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания деятельности; - существует необходимость решения проблемы внедрения новых разработок в широкую практику. Нередко созданные материалы педагогами остаются невостребованными, по причине ограничений их публикаций в целях презентации опыта работы; - операционный риск, учитывающий возможность того, что фактические затраты (временные, организационные), связанные с внедрением и эксплуатацией технико-технологических систем, будут отличаться от предполагаемых; - отсутствие эффективных и взаимовыгодных механизмов взаимодействия УДОД и ОУ района по внедрению новых ФГОС.
---	---

взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	
--	--

Совокупность проведенных исследований и анализ взаимовлияний сильных и слабых сторон деятельности учреждения позволяют определить стратегию дальнейшего его развития:

1. Формирование нормативно - правового обеспечения для разработки модели организационно - управленческого механизма.
2. Улучшение качественного состава кадров.
3. Создание модели управления учреждением в режиме устойчивого системного развития.
4. Осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
5. Идеи здорового образа жизни и позитивного взаимодействия как ценности, доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, и социальных партнеров ДДТ;
6. Стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
7. Атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и педагогических работников;
8. Стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника ДДТ.

Кроме того, ДДТ как учреждение дополнительного образования может расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать единую программу взаимодействия с ОУ района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе талантливыми и одаренными детьми, а также с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- радикально обновить свою предметно - пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Программа развития ДДТ «Град чудес» представляет собой нормативно - правовой (управленческий) документ, определяющий стратегию и основные направления преобразований в учреждении.

Федеральные, региональные, районная программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, расширением возможностей и спектра познавательных интересов для самореализации талантливых и одаренных детей и подростков приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным

самоопределением, укреплением здоровья и семейных отношений, гражданским и нравственным самоосуществлением, формированием общей культуры и организации содержательного досуга.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных кронштадтцев к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиление внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности в ДДТ, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ДДТ, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития ДДТ всех заинтересованных в этом граждан.

Итоги реализации Программы развития ДДТ «Град чудес» на 2011-2015 г.г.

В процессе работы над предыдущей Программой развития коллектив ДДТ стремился реализовать поставленную цель: создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития ДДТ, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Решение основных задач и мероприятий Программы осуществлялось через проекты:

1. ДДТ - районный методический центр по дополнительному образованию детей и подростков.
2. ДДТ - пространство развития и творчества.
3. ДДТ - пространство развития технического творчества.
4. ДДТ - центр просвещения по безопасности дорожного движения.
5. Развитие кадрового потенциала.

Развитие инновационных процессов в образовании, необходимость эффективной реализации Программы развития, методической работы, учебно-воспитательной, досуговой, административно - хозяйственной деятельности потребовало использования в стратегическом управлении Дома детского творчества новых подходов:

- четкое определение педагогическим коллективом миссии и концептуальных идей развития учреждения;
- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в сообществе педагогов и детей;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая разделяемые всеми нормы, ценности, определенную структуру управления, весь спектр взглядов, отношений, определяющих специфику поведения коллектива в целом;
- качество образовательных услуг;
- наличие современных дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих уровню дополнительного образования;
- создания условий для всестороннего развития личности ребенка;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие Дома детского творчества;
- единое информационное пространство учреждения.

Анализ реализации Программы развития показал, что основные задачи выполнены. В ДДТ сформированы механизмы повышения качества дополнительного образования, создана методическая база учреждения, развивается информационное пространство, которое является одним из условий доступности дополнительного образования.

Практически реализованы проекты предыдущей программы развития:

1. ДДТ - районный методический центр по дополнительному образованию детей и подростков. Созданы районные методические объединения по направлениям:

- музееведения и краеведения;
- по работе с руководителями ОДОД;
- по работе с классными руководителями;
- по работе с ответственными в образовательных учреждениях за профилактику ДДТТ и БДД.

В рамках РМО проводятся тематические районные семинары, круглые столы по обобщению опыта работы, мастер-классы, конференции. Организовываются и проводятся мероприятия по профориентации и профессиональному самоопределению для обучающихся общеобразовательных учреждений района. Регулярно проводится анкетирование старшеклассников по профессиональному выбору, семинар для родителей и классных руководителей «Я выбираю профессию», рекламное мероприятие «Ярмарка профессий».

2. ДДТ - пространство развития и творчества. На базе Дома детского творчества открыты и функционируют «Музей истории ДДТ» и «Русский музей: виртуальный филиал». В последнем образовательный кабинет оснащен необходимым оборудованием, мебелью, рекламно - информационными стендами, библиотекой книг, изданных Русским музеем, мультимедийным кинотеатром. В практике накапливается опыт проведения экскурсий по виртуальным залам Русского музея и в целях использования мультимедийной программы виртуального филиала в учебно-образовательном процессе по договорам и запросам образовательных учреждений и социальных партнеров района. Проводятся семинары-практикумы и мастер - классы по декоративно - прикладному творчеству для специалистов ОУ района и города, родителей обучающихся ДДТ «Град чудес».

3. и 4. ДДТ - пространство развития технического творчества.

ДДТ - центр просвещения по безопасности дорожного движения.

Создание новой образовательной программы для детей и подростков «ЮИД», открытие детской киностудии «Радужка».

Материально-техническое обеспечение класса ПДД для младшего возраста ДДТ «Град чудес»:

- новая мебель, отвечающая возрастным требованиям обучающихся;
- обучающие стенды по Правилам дорожного движения;
- рулевые тренажеры для отработки первичных навыков вождения;
- манекен для отработки первичных навыков первой помощи пострадавшим;
- различные модели светофоров для моделирования на практике всевозможных дорожных ситуаций;
- магнитно-маркерная доска, интерактивная доска;
- персональный компьютер, принтер, мультимедиа проектор;
- дидактический материал для проведения игровых занятий по Правилам дорожного движения.

Материально-техническое обеспечение кабинета ПДД для среднего и старшего возраста ДДТ «Град чудес»:

- автотренажеры, позволяющие не только обучать вождению в различных погодных условиях и дорожных ситуациях, но и принимать экзамены по вождению;
- велотренажеры, позволяющие подготовить обучающихся к дорожным ситуациям, а также к игровым программам «Безопасное колесо»;
- аппаратно - программные комплексы для обучения детей разного возраста и уровня подготовки Правилам дорожного движения;
- интерактивные и световые обучающие стенды;
- жалюзи для обеспечения светового режима.

Для анализа результатов реализации Программы развития ДДТ проводились мониторинговые исследования, к примеру, по изучению мнений родителей и обучающихся о качестве образовательных услуг. Динамику повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров подтверждают:

- увеличение соотношения педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, к общему числу педагогов;

- увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

- рост числа участников и победителей конкурсов педагогических достижений, различных конкурсов;

- наличие и рост количества публикаций педагогов и др.

В 2013 году анализ результатов анкетирования родителей обучающихся ДДТ показал, что большинство родителей удовлетворяет:

- количество профилей и направленностей дополнительного образования в ДДТ «Град чудес»: 75% - полностью, 25% - частично;

- содержание и качество реализации общеобразовательных программ: 80% – полностью, 20% – частично;

- отношение ребенка с педагогами: 85% – полностью, 15% – частично;

- организацией игровых, культурных и досуговых программ: 80% – полностью, 20% – частично;

Мониторинг качества игровых, культурных и досуговых программ

форма работы	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
	кол.мер.	кол.участ.	кол.мер.	кол.участ.	кол.мер.	кол.участ.
районные праздники	46	4218	66	6677	46	4819
игровые программы	16	814	28	1242	24	1357
мероприятия для ДДТ	14	1038	14	1235	18	1491
концерты	12	975	4	175	4	237
спектакли	14	972	15	1288	14	1149
выставки	1	97	5	1365	4	1248
мастерские	1	175	5	59	8	225
ФТЮ	8	1587	20	2717	15	1948
семейные праздники	7	118	4	78	8	101
Программа «Толерантность»	-	-	17	482	12	1360
Районные семинары	-	-	3	67	4	104

- учебно-материальная база учреждения: 65% - полностью, 20 % - частично, 15 % - не удовлетворет;

- доступность платных образовательных услуг - 98%- полностью, 2%- частично;

- общее состояние учреждения и перспективы его развития -90 % - полностью, 10 % - частично;

- организация комфортной для ребенка образовательной среды: 80 % - полностью удовлетворены, 20% - частично.

С целью выявления социального заказа, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности детей, подростков и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые может предоставить ОУ района.

Проведенный анализ этого направления показал, что в системе образования района учреждения по дополнительному образованию играют важную роль. Социальный заказ со стороны управления образования, социума состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района. Кроме того, ДДТ как учреждение дополнительного образования должен расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением разнообразия деятельности;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Позитивная динамика наблюдается по показателям развития творческих способностей, познавательной деятельности наших обучающихся. Увеличилась доля обучающихся, выполняющих проектные работы, участвующих в конкурсах различного уровня. Ежегодное участие обучающихся ДДТ в городских, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, соревнованиях, конференциях подтверждает высокий уровень достижений ребят по тем направлениям, которыми они занимаются в коллективах Дома творчества.

Результаты деятельности творческих объединений:

Уровни достижений	2012-13 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Мероприятия международного уровня (победители, призеры)	6	6	10
Мероприятия Всероссийского уровня (победители, призеры)	1	4	1
Мероприятия городского уровня (победители, призеры)	38	46	50
Мероприятия районного уровня	7	14	20

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание дополнительных образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Но в процессе **анализа Программы развития** и уровня развития учреждения и его нынешнего состояния были **выявлены проблемы**:

1. Недостаточный охват детей среднего и старшего возраста. Проведение социально-педагогических исследований, в том числе анкетирование родителей, выявили основные объективные причины падения интереса подростков и старшеклассников к дополнительному образованию:

- отсутствие свободного времени при полной занятости в школе, углублённом изучении необходимых для поступления в ВУЗы предметов общеобразовательной школы, а также отсутствие программ интересных для этой возрастной категории обучающихся, материально-технической базы.

2. Не разработана четкая система работы с одарёнными детьми, несмотря на наличие программы «Одарённые дети» в учреждении. Но эта проблема прослеживается и на уровне района.

3. Не созданы условия для более эффективной работы с родительской ответственностью.

4. Недостаточное обновление содержания образовательных программ и использование современных технологий в образовательном процессе с учетом познавательных интересов и творческих способностей обучающихся.

5. Недостаточно качественно разработаны критерии и показатели эффективности освоения дополнительных образовательных программ, инструментарий, система мониторинга качества образования в ДДТ.

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Развитие образовательного учреждения должно быть управляемым. При управлении развитием создается инновационная система – совокупность связанных между собой идей изменений человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, информационных и других компонентов входа, процессов целенаправленного изменения педагогической системы образования. Если изменения имеют качественный характер, то в результате решения проблемы происходит развитие системы, вследствие которой, ДДТ приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования. Образовательная среда ДДТ должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребёнку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного дополнительного образования с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальной возможности является одной из приоритетных социальных задач.

Программа развития Дома детского творчества «Град чудес» на 2016 – 2020 годы является естественным продолжением Программы развития ДДТ на 2011–2015 годы и представляет собой взаимосвязанный комплекс проектов, реализация которых обеспечит достижение стратегической цели и задач, ожидаемых результатов Программы.

Педагогический коллектив ДДТ считает своей социально-педагогической миссией создание среды, способствующей:

- раскрытию уникальности и неповторимости детей и педагогов;
- максимальной творческой самореализации каждой личности;
- воспитанию детей, способных к проявлению творческой инициативы, самопознанию и самосовершенствованию.

Сложившаяся ситуация раздробленности системы дополнительного образования детей района, отдаленность Кронштадта от Санкт-Петербурга, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающегося;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;

- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция ДДТ строится на следующих позициях:

- расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром;
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. **В связи с этим проекты, включённые в данную концепцию, нельзя рассматривать как конечный результат, она может быть дополнена новыми планами,** отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения. Концепция развития ДДТ определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2016 – 2020 г.г.

Концепция является:

- социально-педагогической (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);
- межрайонной (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в деле образования);
- организационно-педагогической (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития ДДТ;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения;
- родителям обучающихся ДДТ, являющимися основными заказчиками и пользователями образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии учреждения и контролировать качество образования.

Основными критериями эффективности развития ДДТ будут выступать:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития;
- реализация ДДТ дополнительных общеобразовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг;
- создание системы индивидуальной поддержки развития детей.

Программа развития ДДТ определяет цели воспитания и дополнительного образования с учётом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике. Поможет построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, план действий и поэтапную их реализацию в течение пяти лет с 2016 по 2020 г. г.

Основные принципы, с помощью которых будет реализована Программа.

Процесс обучения в ДДТ строится с учётом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения, и предполагающих взаимодействие личностей педагога и обучающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон и участников образовательного процесса.

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объём нагрузок.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей администрации ДДТ, педагогов, обучающихся и их родителей, социальных партнеров, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от неё, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип вариативности – предусматривает, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием используемых средств нагрузок, направляемых на решение определённой педагогической задачи.

Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и ДДТ – личность ребёнка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразию каждого ребёнка, отношении к ребёнку, как к субъекту собственного развития, изучении личности ребёнка и организации образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребёнка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор детьми вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора, предоставление ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании ДДТ как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в городе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Система организации управления учебно-воспитательным процессом. Дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательных сил ДДТ и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверие и поддержка. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Выстраивание отношений на основе добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе деятельности, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчество. Творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь

идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде Дома творчества здорового образа жизни.

Поэтапный план реализации Программы развития ДДТ на 2016 – 2020 г. г.

Основные направления развития ДДТ в соответствии с заявленной концепцией:

- 1) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДДТ;
- 2) Формирование учебно-методических ресурсов, материалов для образовательных программ, методических разработок, рекламно-информационных буклетов;
- 3) Разработка методических рекомендаций для педагогических работников по внедрению инновационных технологий;
- 4) Разработка современных дополнительных общеобразовательных программ, положений мероприятий.

Кадровое обеспечение развития ДДТ:

- 1) Увеличение числа штатных работников, за счёт привлечения молодых кадров и педагогов-совместителей;
- 2) Создание системы повышения профессионального и педагогического мастерства педагогических работников ДДТ;
- 3) Совершенствование подготовки к аттестации педагогических работников, формирование ее нормативного и методического обеспечения;
- 4) Пропаганда лучшего педагогического опыта;
- 5) Формирование у педагогов гуманистических ценностных ориентаций, проявляющихся в их отношении к ребенку, его интересам и потребностям.

Развитие социальных связей ДДТ:

- 1) Открытость системы дополнительного образования детей;
- 2) Реализация систематических контактов с образовательными учреждениями района с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства в социуме;
- 3) Расширение взаимодействия с организациями района для совместного решения задач социально-педагогической поддержки детей и работников ДДТ, совместная деятельность с ОУ в организации районных праздников, акций и других массовых мероприятий;
- 4) Сотрудничество со средствами массовой информации с целью пропаганды лучшего педагогического опыта, информирования населения о проводимых акциях, фестивалях, проектах и других массовых мероприятиях.

VI. АКТУАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДДТ.

Главной целью образования, понимаемого как единство обучения и воспитания, выступает формирование и развитие личности, обладающей целостным видением мира на основе интеграции научной и духовно-нравственной картин мира, стремящейся к повышению своего интеллектуального и культурного уровня, способной к самопознанию, самоопределению и активной преобразовательной социальной и профессиональной деятельности.

Модернизационные процессы в образовании затрагивают педагогическую систему в целом, содержание образования, его организацию, технологию, методiku и внутренний мир, мотивационную готовность педагогов, учащихся и родителей к преобразованию в жизни образовательного учреждения.

Важнейшим принципом развития ДДТ, как учреждения дополнительного образования, как отмечалось выше, является его ориентация на достижение обучающимися высокого уровня образованности с сохранением и углублением тенденции на гуманизацию образовательного процесса, под которой понимается индивидуализация образования, его личностно-ориентированный характер, причем как со стороны обучающегося, так и со стороны педагога; поворот ДДТ к проблемам всех основных субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов); установление ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка в педагогическом процессе, истинных субъект-субъектных отношений между ними.

Процесс этот является многоаспектным, включающим в себя изменения ценностных ориентаций всех субъектов образовательного процесса, целей образования, его содержания и условий образовательной деятельности.

В настоящее время ДДТ накоплен большой позитивный опыт работы по ключевым направлениям образовательного процесса:

- создан коллектив единомышленников с высоким уровнем готовности к инновационной деятельности с учетом традиций и положительного опыта работы ДДТ в прошлом;
- разработан учебно-методический комплекс по различным программам дополнительного образования;
- функционирует воспитательная система индивидуально-личностной ориентации;
- создан и стал традиционным годовым кругом событий, в которых в различной мере участвуют все субъекты образовательного процесса;
- есть предпосылки для создания эффективно действующей учебно-методической службы как органа коллективного самоуправления;
- ряд педагогов ДДТ овладел и успешно внедряет в учебный процесс современные педагогические технологии;
- заложены основы системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Базируя концепцию развития на вышеуказанном концептуальном видении и тенденциях, характерных для системы образования Санкт-Петербурга и в насто-

ящее время и в ближайшем будущем коллектив ДДТ полагает предлагаемую концепцию в достаточной мере актуальной и способствующей реализации социальной миссии ДДТ, формированию и развитию всех сфер личности обучающихся, ориентированному на их гармонизацию, адаптацию к социуму на основе поиска своего уникального жизненного пути соответствующего базовым ценностям.

При проектировании Программы развития ДДТ «Град чудес» учитываются следующие угрозы и вызовы, которые являются серьезными факторами в настоящее время, и будут оставаться актуальными для системы дополнительного образования детей в ближайшие годы:

1. Конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей неуклонно снижается в силу развития альтернативных привлекательных возможностей досуга. Дети, в отличие от периода пятилетней давности, имеют широкие возможности выбора развлечений и других форм времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий. Система дополнительного образования рискует не выдержать эту конкурентную борьбу и потерять своих традиционных клиентов.

2. Традиционная форма дополнительного образования – ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия – перестает срабатывать. Многие педагоги дополнительного образования сталкиваются с проблемой сохранности контингента обучающихся. Видимо, можно говорить не только о проблеме качества программ дополнительного образования, но и более глубокой проблеме: ребенка перестаёт устраивать такая форма обучения, как регулярные обязательные занятия. Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форм образовательных услуг.

3. У системы дополнительного образования будет появляться всё больше конкурентов в негосударственном секторе, которые будут давать детям более профессиональную подготовку. Программы негосударственных учреждений уже сегодня являются более гибкими, чем традиционные программы УДОД (упрощена процедура приёма - отсутствие медицинских справок, посещаемость жёстко не регламентируется). Такие программы за короткое время решают локальные проблемы в образовании ребенка: подготовка к поступлению в школу, ВУЗ, обучение работе на компьютере, развитие коммуникативных навыков и пр. Эти программы дают ответ на проблемы остро стоящие перед родителями и поэтому, родители согласны их оплачивать. Следовательно, негосударственные учреждения будут укреплять свои позиции на рынке платных образовательных услуг и всё более оттягивать на себя деньги родителей, которые они готовы потратить на досуг и образование своего ребенка.

4. Ухудшение социальной ситуации потребует переориентировать значительную часть системы дополнительного образования на осуществление социально-реабилитационных программ. Следует признать, что система дополнительного образования не готова к такой переориентации. Дополнительное образование привыкло работать с благополучными детьми, которые имеют стартовый потенциал для самореализации в творческой деятельности. Таких детей становится всё

меньше, но учреждения дополнительного образования конкурируют именно на сужающейся площадке работы с этими детьми. В результате одни и те же дети посещают по три-четыре кружка, а «трудные» подростки остаются не охваченными системой дополнительного образования. Такая ситуация, безусловно, будет меняться в силу того, что осознание серьёзности проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних усиливается. Это означает, что система дополнительного образования должна научиться работать с этим контингентом подростков, - разработать и предложить такие программы, которые будут ими востребованы и внесут вклад в формирование их социальной компетентности.

ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Рассматривая противоречия в своем развитии как источник и движущую силу этого развития, коллектив ДДТ исходит из необходимости их выявления и детального анализа.

Итак, коллектив ДДТ «Град чудес» выявляет следующие основные противоречия своего развития:

1. Между отношением государства к педагогам и уровнем предъявляемых к нему требований;

2. Между постоянно обогащающимся потоком научной, образовательной, социокультурной информации и проблемами, возникающими у обучающихся и специалистов ДДТ в ее переработке и использовании;

3. Между потенциальными возможностями влияния ДДТ на формирование образовательно-оздоровительной среды города, региона, России и отсутствием целостной системы такого влияния;

4. Между расширяющимися возможностями образовательной среды ДДТ и качеством образования обучающихся в этой среде, которое еще пока не всегда соответствует личностным, общественным и государственным запросам;

5. Между достигнутым уровнем профессионализма и новыми требованиями к профессиональной компетентности специалистов ДДТ;

6. Между уровнем ответственности за результаты образования у педагогов, родителей и обучающихся;

7. Между потребностью образовательной системы ДДТ в системе педагогического мониторинга и отсутствием материальных, кадровых и научно-методических ресурсов для его осуществления;

8. Между высоким уровнем образованности и сформированной нравственной позицией выпускников ДДТ и существующими в современном обществе этическими стереотипами, препятствующими адаптации выпускников к социуму;

9. Между сложившимися формами и методами осуществления управленческой деятельности и потребностями в современном управленческом обеспечении инновационных процессов в образовании.

VII. СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ДДТ.

Целью развития ДДТ до 2015 года является: создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития ДДТ, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих **задач:**

1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;

2. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;

3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, здоровьесбережения образовательной среды, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

4. Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности;

5. Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности ДДТ;

6. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района;

7. Создание имиджевой политики ДДТ;

8. Укрепление материально-технической базы учреждения.

Социально-педагогической миссией ДДТ является развитие творческих способностей обучающихся, формирование культуры личности через реализацию общеобразовательных дополнительных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни.

Миссия ДДТ также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди обучающихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

VIII. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДДТ. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДДТ – 2020.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДДТ «ГРАД ЧУДЕС»-2020.

Выпускник - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе.

Выпускник ДДТ - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в районе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник ДДТ:

1. Социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
2. Поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;
3. Интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;
4. Информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
5. Развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
6. Адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
7. Деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
8. Творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

В качестве основных направлений своего развития ДДТ выделяет следующие:

1. Создание условий для полноценной культурной коммуникации между всеми субъектами педагогического процесса ДДТ;
2. Обеспечение каждому обучающемуся ДДТ максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации, как в ходе образовательного процесса, так и по окончании ДДТ, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе осуществления образовательного процесса;
3. Создание условий для формирования и развития у обучающихся ДДТ сознания причастности к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга, позиции активного субъекта ее сохранения, преобразования и развития, осознающего непреходящее значение Санкт-Петербурга для прошлого, настоящего и будущего России, европейского и мирового сообщества;
4. Развитие системы гражданско-патриотического воспитания посредством включения обучающихся ДДТ в социально- и личностно значимую деятельность, направленную на восстановление исторической памяти и формирование их ценностно-мотивационной сферы на основе ключевых ценностей отечественной духовной культуры;
5. Ориентация на культуру жизненного (личностного и профессионального) самоопределения, отражающую признанный обществом необходимый уровень образованности, гарантирующий дееспособность и адаптацию выпускника ДДТ к

существующим социально-экономическим условиям и воспроизведению культуры;

6. Достижение уровня достаточности и нормативной полноты материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Наиболее перспективным направлением развития образовательной системы ДДТ представляется в настоящее время и в ближайшем будущем разработка и внедрение в образовательный процесс интегрированных (синтетических) образовательных и общеобразовательных программ, что не только поднимет качество образования, но и позволит уменьшить высокую учебную нагрузку обучающихся и педагогов. Причем представляется, что интеграция в ДДТ может проводиться как по уже ставшим традиционными в системе образования Санкт - Петербурга направлениям, так и новым, нетрадиционным.

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума;
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми;
3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса;
4. Повысить социальную активность выпускников ДДТ через профессиональную социализацию молодёжи, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни;
5. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов ДДТ;
6. Модернизировать систему управления ДДТ;
7. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров;
8. Усовершенствовать план мероприятий, направленных на творческое развитие, социальное становление и профессиональное совершенствование;
9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и подростков;
10. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения;
11. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы дополнительного образования детей ДДТ «Град чудес».

IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;

- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование нормативно-правового обеспечения;
- формирование эффективных экономических отношений в ДДТ.

УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы развития направлено на эффективное планирование хода выполнения основных мероприятий, на согласование деятельности всех участников Программы, отслеживание поэтапного выполнения программных мероприятий, своевременное внесение корректив в связи с изменениями условий деятельности учреждения.

Реализацию Программы развития обеспечивают:

Участники реализации Программы	Обязанности
Администрация ДДТ	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и обновляет нормативную базу по реализации Программы; - обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы; - несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию программных мероприятий; - обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров; - создает модель управления переходом учреждения в режим устойчивого системного развития.
Педагогические работники	- участвуют в разработке плановых мероприятий и их реализации.

Методисты, педагоги -организаторы	<ul style="list-style-type: none">- осуществляют методическое сопровождение реализации мероприятий Программы;- проводят мониторинг по реализации Программы;- осуществляют повышение квалификации педагогических кадров.
-----------------------------------	---

Х. «ДОРОЖНАЯ КАРТА » (МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ)

В контексте указанных направлений разрабатываются и реализуются инициативные проекты и целевые программы, конкретизирующиеся в годовых планах работы ДДТ.

Проекты по реализации программы развития ДДТ «Град чудес» на 2016-2020 г.г.

ДДТ- районный методический центр

Направление	Название проекта	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки выполнения				
				2016	2017	2018	2019	2020
ДДТ- районный методический центр	«Школа успеха»	Создание рабочей группы по реализации проекта. Разработка плана по созданию системы семинаров для педагогических работников ДДТ и педагогов ДО УДОД. Мониторинг и профессиональная экспертиза уровня педагогической, правовой и информационной компетентности педагогических кадров. Разработка модели современного педагога. Повышение уровня культуры инновационного поведения педагогов: - цикл семинаров «Креативные технологии в образовании»;	Организация деятельности методического кабинета ДДТ как ресурсного информационно-методического центра района по дополнительному образованию и воспитанию детей и подростков. Создание условий для развития дополнительного образования и воспитательного пространства через проведение районных мероприятий по обмену опытом, конкурсов методической продукции.	+	+			
						+	+	+
							+	+
								+
								+

	<p>- цикл деловых игр «Ломаем стереотипы».</p> <p>Разработка и внедрение конкурсных технологий стимулирования инноваций и творческих инициатив педагогов:</p> <p>- смотр-конкурсы «Творчество в профессии», «Инновации в профессиональной деятельности» и др.</p> <p>- создание банка данных: Методических разработок; Методических рекомендаций; Программ, проектов, сценариев.</p> <p>Мероприятия по ретрансляции современных технологий, апробированных и реализуемых в системе дополнительного образования детей.</p>	<p>Создание модели методической службы как центра дополнительного образования по направлению работы с классными руководителями, по музееведению и краеведению, по профилактике ДДТТ и БДД.</p> <p>Сохранение и расширение фондов методической продукции.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, использующих современные технологии на учебных занятиях, во внеурочной деятельности.</p>			+	+		
	<p>Мастер-классы педагогов по работе с одаренными детьми и подростками в профориентационной деятельности и т.п.</p> <p>Создание системы планирования и содержания индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального и дополнительного образования педагогов.</p> <p>Проведение обучающих семинаров по обучению педагогических кадров, самопрезентация педагогической деятельности.</p>	<p>Создание фонда видеоматериалов по методическим ресурсам ДДТ.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических работников ДДТ.</p> <p>Закрепление традиций педагогических конкурсов для педагогических работников ДДТ.</p>			+	+	+	
					+	+	+	+

		<p>Разработка методических рекомендаций по подготовке портфолио педагогической деятельности к аттестации различных категорий специалистов ДО.</p> <p>Разработка и утверждение индивидуальных планов профессионального становления начинающих педагогов.</p> <p>Разработка программы индивидуальных и групповых консультаций и семинаров для начинающих педагогов.</p> <p>Разработка концепции деятельности информационно-методического кабинета ДДТ.</p> <p>Систематизация и обновление фондов методических материалов по дополнительному образованию и воспитательной работе.</p> <p>Создание системы оперативного информирования специалистов системы образования района о деятельности ДДТ, в том числе с использованием сайта.</p>	<p>Распространение передового педагогического опыта.</p> <p>Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Разработка системы мониторинга педагогов, родителей, детей, администрации как способа обратной связи.</p> <p>Создание системы семинаров для педагогических работников ДДТ и педагогов ДО УДОД.</p> <p>Информатизация обеспечения реализации проекта и методической деятельности в целом.</p>			+	+	+
--	--	--	---	--	--	---	---	---

Направление деятельности: ДДТ – пространство развития и творчества

Направленность (Объединение)	Название проекта	Содержание деятельности	Планируемый результат	2016	2017	2018	2019	2020
<p>ДДТ – пространство развития и творчества</p> <p>Художественно-эстетическая направленность (Изобразительное и декоративно-прикладное искусство)</p>	«Мастерская чудес»	Создание творческой группы для разработки плана мероприятий по реализации проекта.	Приобщение обучающихся ОУ района к общечеловеческим и национальным ценностям, освоение ими художественного опыта прошлого России и ее современности через собственное творчество.	+	+	+	+	+
		Организация районных семинаров-практикумов, проведение мастерских круглых столов для педагогов ОУ района в рамках работы районных методических объединений.	Формирование культуры творческой личности юного петербуржца;		+	+	+	+
		Организация и проведение в районе творческих смотров, конкурсов, выставок, творческих мастерских для обучающихся образовательных учреждений района.	Создание юными петербуржцами образов культурного наследия и воплощение своих идей разнообразными художественными средствами;		+	+	+	+
		Проведение районных конкурсов по декоративно-прикладному, изобразительному и художественному творчеству среди обучающихся ОУ района.	Создание в ДДТ выставочного зала для творческих презентаций работ детей и взрослых; Развитие форм культурного и творческого общения детей и взрослых. Расширение форм и методов работы с детьми.		+		+	+

Направленность (Объединение)	Название проекта	Содержание деятельности	Планируемый результат	2016	2017	2018	2019	2020
Музееведение и краеведение	«Доступное образование: Русский музей-виртуальный филиал».	<p>Планирование основных этапов реализации проекта.</p> <p>Создание Школы начинающих руководителей и организаторов школьных музеев.</p> <p>Методическая и экскурсионно-массовая работа-годовые циклы проведения семинаров для педагогов по краеведению и музееведению.</p> <p>Экскурсионно-массовая работа-годовые циклы проведения занятий для обучающихся по краеведению и музееведению.</p> <p>Создание научно-популярных и просветительских программ, буклетов, презентаций, фильмов с использованием потенциала «Русского музея: виртуального филиала».</p>	<p>Развитие системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся ДДТ через активизацию работы собственного музея, виртуального филиала Русского музея, музейную педагогику;</p> <p>Оснащение музея ДДТ экспонатами;</p> <p>Сохранение истории для последующих поколений;</p> <p>Создание летописи значимых событий из жизни ДДТ;</p> <p>Воспитание юных кронштадтцев на культурных и нравственных традициях Санкт-Петербурга, воспитание патриотизма;</p> <p>Приобщение обучающихся ОУ района к изучению истории и культуры своего города;</p> <p>Развитие творческой инициативы детей и подростков;</p> <p>Пропаганда и привлечение обучающихся ОУ района к социально-полезной деятельности по сохранению и приумножению культурного наследия.</p>	+	+			
					+	+	+	+
					+	+	+	+
						+	+	+
						+	+	+

Направленность (Объединение)	Название проекта	Содержание деятельности	Планируемый результат	2016	2017	2018	2019	2020
Художественно-эстетическая направленность (Театральное искусство)	«Любовь моя, театр!»	<p>Создание творческой группы педагогов и родителей для проектирования совместной деятельности.</p> <p>Проведение ежегодных семинаров для педагогов ОДОД, УДОД «Любовь моя, театр!».</p> <p>Организация и проведение Фестиваля детско-родительского театрального искусства: «Путешествие за талантом».</p> <p>Проведение межрайонных мероприятий с УДОД по обмену опытом работы с детьми и подростками по развитию творческих способностей через театральную деятельность.</p>	<p>Приобщение детей и родителей к театральному искусству.</p> <p>Постановка спектаклей на основе классических произведений с целью приобщения детей и подростков к литературному наследию через сетевое взаимодействие ОУ.</p> <p>Формирование человека-гражданина, родителя-семьянина средствами театра.</p> <p>Расширение связей с внешним и внутренним образовательным пространством.</p> <p>Консолидирование усилий административных и общественных организаций по развитию детских и молодежных театров.</p> <p>ДДТ – центр театрального движения среди ОУ района.</p>	+				
					+	+	+	+
					+	+	+	+
							+	+

Направленность (Объединение)	Название проекта	Содержание деятельности	Планируемый результат	2016	2017	2018	2019	2020
Все объединения ДДТ «Град чудес»	День рождения ДДТ	<p>Организационные мероприятия по реализации проекта.</p> <p>Сбор материала по истории и событиям Дома детского творчества.</p> <p>Подготовка аналитических материалов по результатам педагогической деятельности создания книги-сборника ДДТ «Знакомьтесь!..».</p> <p>Подготовка и проведение юбилейных мероприятий.</p> <p>Разработка и издание юбилейного сборника «Град чудес».</p>	<p>Сохранение и поддержка традиции проведения цикла праздничных мероприятий, посвященных дню рождения ДДТ;</p> <p>Создание традиции ведения «Золотой книги ДДТ» (для педагогического коллектива);</p> <p>Создание «Звездной аллеи» (для обучающихся);</p> <p>Повышение имиджа ДДТ;</p> <p>Повышение престижа педагогической деятельности;</p> <p>Стимулирование творческой педагогической деятельности;</p> <p>Расширение внутреннего и внешнего образовательного пространства.</p>	+	+			

Направленность (Объединение)	Название проекта	Содержание деятельности	Планируемый результат	2016	2017	2018	2019	2020
Художественно-эстетическая направленность (Хоровая студия «Созвучие») Вокально-хоровая студия «Журавлик» Художественно-эстетическая направленность (Школа шитья)	«Малая Филармония». «Золотая нить»	Создание рабочей группы по реализации проекта. Разработка комплексной программы по возрастным ступеням и проектирование деятельности. Организация и проведение детско-родительских тематических вечеров, музыкальных встреч, лекций-концертов. Открытие и работа литературно-музыкальной гостиной, «Школы юных моделей». Мастер-класс для учителей СОШ и музыкальных работников ДОУ.	Повышение уровня музыкального обучения обучающихся хоровой студии. Создание необходимых условий для реализации образовательных программ студии (первая ступень - «Малютка», 2 ступень – вокальное пение, 3 ступень – комплексное обучение (хоровое пение, сольфеджио, муз. литература, ОКФ). Малая филармония (тематические музыкальные встречи). Внедрение инновационных и интеграционных форм и методов работы. Создание современного кабинета звукозаписи. Увеличение контингента обучающихся.	+	+			
Художественно-эстетическая направленность (хореография)	«Мелодии танца»	Планирование деятельности по проекту. Участие хореографических коллективов в праздниках, фестивалях, творческих встречах по обмену опытом на уровне района. Организация и проведение районного фестиваля «Танцевальная мозаика» на базе ДДТ.	Создание танцевальных разновозрастных коллективов по различным жанрам: ритмика, балльный танец, народный, спортивный танец, современный танец. Разработка и внедрение новых образовательных программ по хореографии. Эффективное взаимодействие и партнерские отношения педагогов ДО.	+				

Направленность (Объединение)	Название проекта	Содержание деятельности	Планируемый результат	2016	2017	2018	2019	2020
Школа творческого развития «Малышок»	«Образовательная мозаика»	<p>Создание рабочей группы по реализации проекта, социальный опрос по выявлению образовательных запросов.</p> <p>Создание программ комплексных развивающих занятий по результатам опроса.</p> <p>Внедрение в образовательную деятельность комплексных программ для дошкольного возраста.</p> <p>Мониторинг результативности и степени удовлетворенности детей и родителей новыми формами обучения.</p>	<p>Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста и их родителей в получении разнообразных образовательных услуг.</p> <p>Модернизация технической базы в соответствии реализации проекта.</p> <p>Обучение педагогических кадров района современным методикам работы с дошкольниками.</p> <p>Создание развивающей воспитательной среды для детей дошкольного возраста.</p> <p>Функционирование школы творческого развития «Малышок» как конкурентоспособной, устойчиво развивающейся структуры.</p>	+				
					+	+		
					+	+	+	+
					+	+	+	+

Направление деятельности: ДДТ – пространство технического творчества

Направленность (Объединение)	Название проекта	Содержание деятельности	Планируемый результат	2016	2017	2018	2019	2020
Научно-техническая направленность	«Конструирование. Робототехника»	<p>Обновление содержательных ориентиров дополнительных общеобразовательных программ технического творчества в соответствии с современными потребностями общества.</p> <p>Разработка общеобразовательной программы по робототехнике и открытие новой студии по этому направлению.</p> <p>Апробация образовательных программ по робототехнике.</p>	<p>Привлечение старшеклассников к занятиям научно-техническими видами творчества.</p> <p>Апробация образовательных программ по техническому творчеству.</p> <p>Создание МТБ для развития конструирования и робототехники.</p> <p>Подготовка педагогических кадров через систему повышения квалификации.</p>	+			+	+
Направленность (Объединение)	Название проекта	Содержание деятельности	Планируемый результат	2016	2017	2018	2019	2020
Спортивно-техническая направленность	«Безопасный остров»	<p>Разработка разновозрастных общеобразовательных программ по БДД.</p> <p>Приобретение дополнительного технического оборудования для оснащения класса по ПДД.</p> <p>Создание программы по обучению кадров.</p>	<p>Создание условий для обучения БДД учащихся среднего и старшего возраста.</p> <p>Дооборудование кабинета «Автотренажер».</p> <p>Обучение педагогических кадров района.</p>	+				

Направление деятельности: ДДТ - центр просвещения по безопасности дорожного движения

Направленность (Объединение)	Название проекта	Содержание деятельности	Планируемый результат	2016	2017	2018	2019	2020
ДДТ - центр просвещения по безопасности дорожного движения	«Дорога и дети»» (в рамках работы ЮИД)	Создание районного актива ЮИД.	Повышение эффективности деятельности ОУ в сфере профилактики БДДТТ и БДД	+				
		Планирование деятельности с районным активом ЮИД.	Изучение и обобщение лучшего опыта работы ОУ по профилактике ДТТ.	+	+	+	+	+
		Профилактические мероприятия в образовательных учреждениях района актива ЮИД.	Расширение связей с общественными организациями.	+	+	+	+	+
	«Азбука пешехода»	Разработка и реализация краткосрочных общеобразовательных программ по обучению правилам безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста и обучающихся младшего школьного возраста.	Совершенствование форм работы с ОУ района по БДД (организация семинаров, акций, конкурсов, соревнований, консультаций, мастер классов и др.).	+	+	+	+	+
		Организация и проведение конкурсов, турниров, олимпиад на знание ПДД.	Создание фонда методической продукции по пропаганде и профилактике ДДТТ и БДД.	+	+	+	+	+
		Организация и проведение районных конкурсов –игр по ДДТТ и БДД для разновозрастной категории детей («Школа безопасности мудрой Совы», «Светофор», и т.д.)	Организация различных форм повышения квалификации педагогических кадров.	+	+	+	+	+

Направление деятельности: Развитие кадрового потенциала

Направление деятельности	Название проекта	Содержание деятельности	Планируемый результат	2016	2017	2018	2019	2020
Развитие кадрового потенциала Административный аппарат.	«Современный руководитель»	Упорядочение норм ведения документов руководителя.	Повышение личной ответственности за планомерное функционирование учреждения .	+	+	+	+	+
		Создание разнообразных видов здоровьесберегающих технологий управления коллективом.	Усовершенствование системы планирования работы в учреждении. Создание предпосылок, способствующих повышению общественного престижа ДДТ, поддержке его имиджа как учреждения дополнительного образования и воспитательной работы в районе.	+	+	+	+	+
		Повышение квалификации педагогических работников.	Создание современной гибкой модели управления учреждением, способной адекватно реагировать на состояние российской образовательной системы, изменения в общественной жизни.	+	+	+	+	+
		Разработка критериев творческой педагогической деятельности.	Разработка и апробация новых механизмов и форм сотрудничества между субъектами государственно-общественного управления.	+	+	+	+	+
		Оснащение современными техническими средствами учебных кабинетов и педагогических работников.	Совершенствование механизмов межведомственного сетевого взаимодействия.	+	+	+	+	+
		Организация системы общественной (внутренней и внешней) оценки качества образования в ДДТ	Наличие дифференцированного подхода к работе с педагогическим коллективом.	+	+	+	+	+

Направление деятельности: Сотрудничество с родителями

Направление деятельности	Название проекта	Содержание деятельности	Планируемый результат	2016	2017	2018	2019	2020		
Сотрудничество с родителями.	Родительский клуб «Семья+»	<p>Создание рабочей группы. Разработка методических рекомендаций по просветительской работе с родителями по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственное воспитание; -гражданско-патриотическое воспитание; -формирование установок толерантного сознания; -организация досуга в семье. <p>Разработка досуговых программ, направленных на развитие социального партнерства с родителями.</p> <p>Организация просветительской работы с родителями по актуальным вопросам воспитания.</p> <p>Проведение конференций, тематических клубных дней по вопросам воспитания и развития детей и подростков.</p> <p>Разработка и организация интерактивных форм по организации творческого досуга активных семей по темам:</p>	Объединение семьи и дополнительного образования.	+	+					
			Разработка и реализация новых форм в работе с родителями по актуальным вопросам воспитания.	+	+	+	+	+		
			Поддержка проявлений детской социальной активности со стороны родителей.				+	+	+	+
			Консолидация усилий семьи и ДДТ.				+	+	+	+
			Увеличение количества семей, включенных в активные формы работы по воспитанию.				+	+	+	+
							+	+	+	+
							+	+	+	+
			Расширение спектра форм сотрудничества ДДТ с семьей.				+	+	+	+

	<p>- «Традиции, которые объединяют»;</p> <p>- «Мы живем в Кронштадтском районе»;</p> <p>- «Школа здоровья»;</p> <p>- «Учимся творчеству вместе»;</p> <p>Организация и проведение конкурсов творческих детско-родительских выставок (рисунков, поделок, презентаций, сочинений, фотографий и т.д.)</p> <p>Организация и проведение совместных концертно-развлекательных программ, семейных конкурсов, встреч («День семьи в ДДТ», «Мама, папа, я-творческая семья!», «Самая обаятельная и привлекательная», «Я поведу тебя в Музей» и др.)</p>	<p>Создание в ДДТ благоприятной среды для сотрудничества с родительской общественностью.</p> <p>Востребованность новых форм и технологий работы с родителями.</p>		+	+	+	+
				+	+	+	+
				+	+	+	+
					+	+	+
					+	+	+
					+	+	+

XI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг;
2. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную и проектную деятельность;
3. Наличие новых социальных партнёров, участвующих в образовательном процессе ДДТ;
4. Создание условий для разработки и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ в области детского технического творчества;
5. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах районного, городского и всероссийского уровней;
6. Активное использование современных информационных и педагогических технологий в образовательном процессе;
7. Увеличение числа молодых специалистов в ДДТ и улучшение качественного состава кадров;
8. Укрепление материально-технической базы учреждения, развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования;
9. Создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
10. Реализация эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг ДДТ, включающих инструменты общественной экспертизы;
11. Обеспечение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.