



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом
детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»**

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете

Протокол №1
«31» августа 2023года

Мотивированное мнение
Совета родителей учтено

Протокол №3
«31» августа 2023года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И. Ю. Черникова
«31» августа 2023года

Приказ № 233-1/Д
от «31» августа 2023года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес» (далее - ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес») и устанавливает порядок, формы проведения, систему оценивания, оформление и анализ результатов аттестации обучающихся в соответствии с требованиями к результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Уставом ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»

1.3. Виды аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

- Входной контроль (при необходимости) - это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения вне сроков комплектования и ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

- Текущий контроль - это оценка качества освоения содержания компонентов какой-либо части (темы), раздела конкретной образовательной программы, в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки знаний или испытаний за 1-е полугодие учебного года.

- Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися объема содержания общеразвивающих программ за учебный год в соответствии с учебно-тематическим планом. Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, в соответствии с предполагаемыми результатами освоения образовательной программы.

- Итоговый контроль — это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ по завершении всего образовательного курса программы в соответствии с предполагаемыми результатами ее освоения.

1.4. Задачи контроля и аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов освоения программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих достижению результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1.5. Функции контроля и аттестации:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);

- воспитательная (мотивация к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося);
- развивающая (возможность осознания обучающимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность представления родителям (законным представителям) информации о результатах обучения детей).

1.6. Принципы проведения контроля и аттестации:

- принцип соответствия контрольных испытаний содержанию дополнительной общеразвивающей программы;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- всеобщая включенность обучающихся в процесс контроля и аттестации;
- доступность для обучающихся инструментария контроля и аттестации;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость и обоснованность критериев оценки результатов.

1.7. Формы проведения контроля и аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеразвивающих программ формами контроля и аттестации могут быть следующие: опрос, собеседование, зачет, тестирование, реферат, доклад, семинар, выставка работ, выступление, концерт, прослушивание, представление, спектакль, соревнования, фестиваль, конференция; контроль и аттестация может проходить в игровой форме - викторина, конкурс, квест. Результаты контроля и аттестации должны отражать уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с учебно-тематическим планом.

1.8. Критерии оценки результативности определяются или разрабатываются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой, должны быть понятны и доступны для обучающихся и родителей (законных представителей).

1.9. Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний по содержанию дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с учебно-тематическим планом;
- уровень практической подготовки обучающихся, соответствие практических умений и навыков требованиям программы (в зависимости от направленности программы это может быть уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением, инструментом; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности);
- общекультурный уровень развития обучающихся (культура поведения и речи, организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей).

1.10. Форма отражения результативности обучающихся по итогам контроля и аттестации определяется педагогом самостоятельно (уровни освоения: высокий, средний, низкий, «бальная система» и др.)

2. Организация процесса контроля и аттестации

2.1. Входной контроль:

2.1.1. Входной контроль обучающихся в ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес» осуществляется педагогом в начале учебного года или по мере необходимости, если это предусмотрено дополнительной общеразвивающей программой.

2.1.2. Содержание и инструментарий проведения контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.1.3. Форму входящего контроля педагог определяет с учетом направления деятельности, возрастных особенностей детей и задач по формированию объединения для реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы.

2.1.4. По итогам входящего контроля претендент может быть зачислен в объединения ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес» для дальнейшего обучения.

2.2. Текущий контроль:

2.2.1. Текущий контроль обучающихся осуществляется педагогом по окончании определенной темы, раздела программы по итогам первого полугодия в соответствии с учебно-тематическим планом.

2.2.2. Форму текущего контроля педагог определяет с учетом уровня обученности контингента обучающихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий и др.

2.2.3. Результаты текущего контроля каждого объединения/группы фиксируются в ведомости, протоколе или в диагностических информационных картах. Сроки представления итогов контроля устанавливаются заместителем директора. Формы фиксации (ведомость, протокол, диагностические карты) являются отчетными документами и хранятся у заместителя директора в течение 5 лет.

2.3. Промежуточная аттестация:

2.3.1. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом в конце учебного года.

2.3.2. Содержание и форма промежуточной аттестации определяется педагогом самостоятельно на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы в части результативности ее освоения по каждому году.

2.3.3. За 1 месяц до проведения промежуточной аттестации объединения педагог представляет заместителю директора график проведения промежуточной аттестации. На основании представленных документов составляется общий график проведения промежуточной аттестации обучающихся, который утверждается директором.

2.3.4. Итоги промежуточной аттестации оформляются протоколом, ведомостью или диагностической картой и представляются заместителю директора, где хранятся в течение 5 лет.

2.3.5. По результатам промежуточной аттестации педагог пишет аналитическую справку и предоставляет заместителю директора. В справке необходимо указать:

1) количество обучающихся:

- полностью освоивших программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- уровень ниже среднего (низкий уровень).

2) если программа не выполнена полностью, то указываются причины невыполнения дополнительной общеразвивающей программы.

2.3.6. Информация по итогам промежуточной аттестации обучающихся объединений представляется заместителем директора в форме информационной справки. По итогам промежуточной аттестации издается приказ о переводе обучающихся на следующий год обучения.

2.4. Итоговый контроль:

2.4.1. Итоговый контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

2.4.2. За 1 месяц до даты проведения итогового контроля объединения педагог представляет в письменном виде заместителю директора график проведения контроля. На основании представленных документов составляется общий график проведения итогового контроля обучающихся, который утверждается директором.

2.4.3. Обучающийся, достигший в течение учебного года значительных успехов, участвуя в различных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях, конференциях, олимпиадах и др.), может быть освобожден от прохождения процедуры итогового контроля. Соотнесение уровня результатов обучающегося с уровнем критериев контроля осуществляет педагог.

2.4.4. Результаты итогового контроля фиксируются в определенном документе (ведомость, протокол, диагностические карты), который является одним из отчетных документов и хранится у заместителя директора в течение 5 лет.

2.4.5. По результатам итогового контроля педагог пишет аналитическую справку и предоставляет заместителю директора. В справке необходимо указать:

1) количество обучающихся:

- полностью освоивших программу (высокий уровень);
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- уровень ниже среднего (низкий уровень).

2) если программа не выполнена полностью, то указываются причины невыполнения дополнительной общеразвивающей программы.