

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ГРАД ЧУДЕС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Град чудес»

_____ И.Ю. Черникова
«___» сентября 2023 г.

Приказ № 243/Дот «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе
«Математические ступеньки»

педагога дополнительного образования
Черкасовой Елены Ивановны

1-го года обучения
(группа № 1)

Санкт-Петербург
2023/2024 учебный год

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Математические ступеньки».

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с числами от 1 до 10 и их записью.
- Познакомить детей с числами от 1 до 10 и их записью.
- Познакомить детей с новой геометрической фигурой – трапецией, научить преобразовывать одни фигуры в другие, рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур.
- Научить детей делить предметы на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части.
- Познакомить детей с названиями дней недели и месяцев.
- Научить детей определять место положения предмета по отношению к другому лицу.
- Научить детей решать более сложные задачи на установление закономерностей, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса и кругозора.
- Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, наблюдательности, речи.
- Развитие графических навыков.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы
«Математические ступеньки»**

Занятие 1-2 Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Игры на развития доверия. Диагностика. Дидактические игры.

Теория. Объяснение условий задания

Практика. Работа со счетным материалом, играми-заданиями

Занятие 3-7 Учить складывать картинку из элементов. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Форма и величина геометрических фигур, логическая задача на установление закономерностей, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь. Свойства предметов.

Занятие 8-11 Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным и дидактическим материалом. Работа в тетради, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на месте. Свойства предметов.

Занятие 12-16 Свойства предметов. Сравнение. Анализ предметов по цвету и форме

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Свойства предметов. Сравнение. Развивать внимание.

Учить переключать свое внимание с одной группы предметов на другую.

Занятие 17- 20 Классификация предметов, развитие памяти

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным и дидактическим материалом.

Соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, логическая задача. Классификация предметов.

Занятие 21-28 Работа с планом. Понятия «на, над, под».

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Развивать внимание.

Учить пользоваться рисунком-схемой. Действовать в соответствии с ней. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Сложение. Понятия «на, над, под».

Занятие 29-34 Учить выбирать предметы по заданному признаку.

Развивать внимание, мышление.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов.

Развивать фантазию и воображение ребенка. Закрепить понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». «слева, справа».

Занятие 35-36 Учить сравнивать количество предметов.

Развивать внимание, умение выполнять заданные правила.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Знаки «<», «>», независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Вычитание. Понятия «между, посередине».

Занятие 37-38 Создание образов на основе схемы.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, логическая задача на установление закономерностей. Понятия «внутри, снаружи» и «один, много».

Занятие 39-41 Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным и дидактическим материалом. Работа в тетради, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, развивать внимание, воображение.

Занятие 42-58 Учить представлять предметы по их словесному описанию.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому. Развивать внимание, пространственное воображение. Выделять заданные

объекты, умение пользоваться рисунком-схемой.

Работа со счетным и дидактическим материалом. Работа в тетради решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов с цифрой, знаки «-», «<», «>», понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. Знакомство с точкой, линией, прямой, кривой, отрезком, лучом.

Занятие 59-66 Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша». Знакомство с замкнутой и незамкнутой линией.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Математические загадки, порядковый счет, работа со счетными палочками, работа в тетради в клетку.

Занятие 67-71 Учить называть предыдущее и последующее число.

Развивать память, внимание, логическое мышление.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради. Учить решать задачи, определяя состав числа. Закрепление пройденного материала.

Развивать внимание, логическое мышление

Занятие 72 Диагностическое занятие

Практика. Заключительная диагностика.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

Дети научатся

- слушать собеседника и вести диалог;
- научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- приобретут навыки самоконтроля и самооценки, будут обладать уровнем развития психических процессов и эмоционально-мотивационной сферы, соответствующих их возрасту.

Метапредметные результаты.

Дети будут стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- доброжелательно относится к окружающим;
- способны к волевым усилиям, смогут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения;
- научатся логическим действиям: сравнению, анализу, синтезу, обобщению, классификации, установлению аналогий и причинно-следственных связей,
- сформируется интерес к чтению
- расширится кругозор детей
- будет развиваться память, внимание, мышление, речь.

Предметные результаты

дети познакомятся

- с числами от 1 до 10; научатся писать цифры от 1 до 10 (в клетке);
- с математическими знаками « + », « - », « = » и научатся их писать;
- с новой геометрической фигурой – трапецией;
- с названиями дней

недели и месяцев; научатся

- составлять число из двух меньших; научатся соотносить число, предмет, цифру;
- решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения;
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек);
- рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур, предметов сложной формы;
- делить предметы на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части;
- определять место положения предмета по отношению к другому лицу;
- решать более сложные задачи на установление закономерностей, на анализ и синтез;
- научатся пользоваться рабочей тетрадью;

Обучающиеся будут знать и уметь:

Обучающиеся должны	I год обучения
--------------------	-----------------------

В области обучения	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -числа от 1 до 10 и их запись. -новую геометрическую фигуру – трапецию, -как решаются задачи
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов; – определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); – составлять различные формы из палочек по образцу; – сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов); – выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания. – осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме; – выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу; – «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану; – создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.
В области развития	
Параметры результативности	I год обучения
Познавательные и созидательные способности	- способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

Целеустремлённость, настойчивость, усидчивость	- формирование навыка постановки цели и ее достижение
Степень креативности в выполненных творческих и практических работах	Формирование мотивации к самовыражению в решении задач, творческой и игровой деятельности;
В области воспитания	
Самооценка	- формирование навыка самооценки.
Умение работать в коллективе	умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог; - умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка; - умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятий по программе	Количество часов		Дата проведения занятия	
		теория	практика	предполагаемая	фактическая
1.	Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство	0.5	0.5	02.09.23	
2.	Диагностика	0.5	0.5	06.09.23	
3.	Головоломки	0.5	0.5	09.09.23	
4.	Разрезные картинки	0.5	0.5	13.09.23	
5.	Картинки - вкладки	0.5	0.5	16.09.23	
6.	Мастерская форм	0.5	0.5	20.09.23	
7.	Чудесный мешочек	0.5	0.5	23.09.23	
8.	Спортсмены строятся	0	1	27.09.23	
9.	Обед для матрешек	0.5	0.5	30.09.23	
10.	Построим дом	0.5	0.5	04.10.23	
11.	Зоопарк	0.5	0.5	07.10.23	
12.	Кукольная одежда	0	1	11.10.23	
13.	Разноцветная вода	0.5	0.5	14.10.23	

14.	Цветные дома	0	1	18.10.23	
15.	Лото «Цвет и форма»	0.5	0.5	21.10.23	
16.	Что изменилось?	0.5	0.5	25.10.23	
17.	Рыба, птица, зверь	0.5	0.5	28.10.23	
18.	День рождения куклы	0	1	1.11.23	
19.	Запомни картинки	0.5	0.5	08.11.23	
20.	Повторяй друг за другом	0	1	11.11.23	
21.	Расставь мебель	0.5	0.5	15.11.23	
22.	Куда залетела пчела?	0.5	0.5	18.11.23	
23.	Кукла Маша купила пианино	0.5	0.5	22.11.23	
24.	Найди игрушку	0	1	25.11.23	
25.	Делаем зарядку	0.5	0.5	29.11.23	
26.	Какая сегодня погода?	0.5	0.5	02.12.23	
27.	Кто в домике живет?	0.5	0.5	06.12.23	
28.	Рисунок-постройка	0.5	0.5	09.12.23	
29.	Говори наоборот	0.5	0.5	13.12.23	
30.	Покажи одинаковые предметы	0	1	16.12.23	
31.	Кто кем будет?	0.5	0.5	20.12.23	
32.	Волшебные кляксы	0.5	0.5	23.12.23	
33.	Шкатулка со сказками	0.5	0.5	27.12.23	
34.	Угадай, что получится»	0	1	30.12.23	
35.	Чье число больше?	0.5	0.5	10.01.24	
36.	Спортсмены в лодках	0.5	0.5	13.01.24	
37.	На что это похоже?	0.5	0.5	17.01.24	
38.	Поможем художнику	0.5	0.5	20.01.24	
39.	Магазин ковров	0.5	0.5	23.01.24	
40.	Архитектор	0	1	27.01.24	
41.	Что такое длина, ширина, высота	0.5	0.5	31.01.24	

42.	Волшебная палитра	0.5	0.5	03.02.24	
43.	Угадай что спрятано	0.5	0.5	07.02.24	
44.	Угадай, как нас зовут	0	1	10.02.24	
45.	Трудные виражи	0.5	0.5	14.02.24	
46.	Пляшущие человечки	0.5	0.5	17.02.24	
47.	Где ошибся Буратино?	0.5	0.5	21.02.24	
48.	Пары картинок	0.5	0.5	24.02.24	
49.	Запишем сказку	0.5	0.5	28.02.24	
50.	Водители	0.5	0.5	02.03.24	
51.	Собери пирамиду	0.5	0.5	06.03.24	
52.	Что значат знаки?	0	1	09.03.24	
53.	Говорящие рисунки	0.5	0.5	13.03.24	
54.	Дома зверей	0.5	0.5	16.03.24	
55.	Бывает - не бывает	0.5	0.5	20.03.24	
56.	Нарисуй и построй»	0.5	0.5	23.03.24	
57.	Что плавает, что тонет?	0.5	0.5	27.03.24	
58.	Секреты	0.5	0.5	30.03.24	
59.	Четвертый лишний	0.5	0.5	03.04.24	
60.	Чудесные превращения	0.5	0.5	06.04.24	
61.	Волшебный лес	0.5	0.5	10.04.24	
62.	Задом наперед	0.5	0.5	13.04.24	
63.	Поезд	0.5	0.5	17.04.24	
64.	Изобретатель	0.5	0.5	20.04.24	
65.	Назови соседей	0.5	0.5	24.04.24	
66.	Угадай	0.5	0.5	27.04.24	
67.	Волшебник	0.5	0.5	04.05.24	
68.	Разноцветные цепочки»	0.5	0.5	08.05.24	
69.	Найди ошибки	0.5	0.5	11.05.24	
70.	Звезды в небе	0.5	0.5	15.05.24	
71.	Перевертыши	0.5	0.5	18.05.24	
72.	Итоговая диагностика. Подведение итогов.	0.5	0.5	22.05.24	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Педагогическая деятельность при реализации дополнительной общеразвивающей программы направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в художественном, эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, социализацию, профессионального самоопределения, адаптацию к жизни в обществе.

При реализации ДОП учитываются педагогические принципы:

принцип последовательности (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);

принцип индивидуализации (учет психологических особенностей детей);

принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);

принцип результативности (соответствие целей обучения и возможностей их достижения);

принцип «межпредметности» (связь с другими предметами: развитие речи, математика, знакомство с окружающим миром).

В основу программы заложен принцип развивающего обучения.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Технология личностно-ориентированного обучения заключается в дифференцированном подходе в обучении и воспитании всех учащихся в объединении. Для успешной адаптации учащихся в образовательном и социальном пространстве используются здоровьесберегающие технологии. Информационно-коммуникационные технологии применяются при сообщении новой, теоретической информации. Игровые технологии способствуют познавательной деятельности учащихся, поддерживают интерес к изучаемому материалу. Использование коллективно-творческой деятельности определяется познавательными интересами детей, коллективным изготовлением работ.

Способы определения результативности

Контроль результатов обучения является необходимым структурным компонентом процесса обучения и осуществляется постоянно в течение всего учебного года.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

Начальная диагностика проводится при зачислении в течение учебного года (таблица наблюдений).

Текущий контроль осуществляется на занятиях за правильностью выполнения заданий (наблюдение).

Промежуточная аттестация проводится по окончании первого полугодия в декабре (таблица наблюдений, информационная карта) и в конце обучения (итоговая карта освоения учащимися программы).

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути

решения проблемы.

Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);
- д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

Состояние самоконтроля:

- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
- в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

Начальная диагностика.

Информационная карта умений и навыков, необходимых для зачисления вновь поступивших учащихся на первый год обучения по общеобразовательной программе «Математические ступеньки».

№	Ф.И	Количество и счет	Логические задачи	Величина	Геометрические фигуры	Геометрические формы	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Вывод
1									

2									
3									
4									
5									

Владеет необходимыми знаниями и навыками +

Не имеет необходимых знаний и умений –

Информационная карта

«Определение уровня овладения навыками и умениями»

общеразвивающей программы «Математические ступеньки»

(промежуточная).

№	Ф.И	Количество и счет	Логические задачи	Величина	Геометрические фигуры	Геометрические формы	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Вывод
1									
2									
3									
4									
5									

3 балла – высокий уровень - ребёнок выполняет задание самостоятельно. Увлечён занятием. Доводит работу до конца. Уверенно и комфортно чувствует себя в коллективе.

2 балла – средний уровень - ребёнок выполняет задание с частичной помощью педагога. Иногда отвлекается. Доводит работу до конца только после беседы с педагогом. Не испытывает трудности в общении с большинством ребят.

1 балл – низкий уровень - ребёнок выполняет задание только с помощью педагога. Часто отвлекается. Не доводит работу до конца. Испытывает трудности в общении.

Информационная карта

«Определение уровня овладения навыками и умениями»

общеразвивающей программы «Математические ступеньки»

(итоговая).

№	Ф.И	Количество и счет	Логические задачи	Величина	Геометрические фигуры	Геометрические формы	Ориентировка во времени и в пространстве	Вывод
1								
2								
3								
4								
5								

3 балла – высокий уровень - ребёнок выполняет задание самостоятельно. Увлечён занятием. Доводит работу до конца. Уверенно и комфортно чувствует себя в коллективе.

2 балла – средний уровень - ребёнок выполняет задание с частичной помощью педагога. Иногда отвлекается. Доводит работу до конца только после беседы с педагогом. Не испытывает трудности в общении с большинством ребят.

1 балл – низкий уровень - ребёнок выполняет задание только с помощью педагога. Часто отвлекается. Не доводит работу до конца. Испытывает трудности в общении.

ЛИТЕРАТУРА

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.

Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.

Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.

Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.

Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.

Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.

Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.

Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.

Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.

Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.

Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников –

<http://bib.convdocs.org/v14303>.

