

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ГРАД ЧУДЕС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Град чудес»

_____ И.Ю. Черникова
«__» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык»

педагога дополнительного образования
Стрельцовой Ольги Юрьевны

1-го года обучения
(группа № 1)

Санкт-Петербург
2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык».

Условия реализации программы.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе принимаются обучающиеся 8-12 - лет.

Рабочая программа рассчитана на 144 часа.

Организация занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (2 занятия по 45 минут с перерывом 10 минут)

Особенности коллектива:

Возраст 10-11 лет

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Задачи:

Обучающие:

- создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке

- создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей младшего школьного возраста;

- создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям;

- воспитать чувство товарищества, дружбы, чувство прекрасного, культуру умственного труда, навыки самостоятельности

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык»

Вводное занятие в игровой форме «Волшебный мир английского языка»

Практика: 2 часа

Тема 1. Hello! (Знакомство) – 4 часа

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.

Грамматика: глагол to be в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные my и your, множественное число имен существительных

В рамках данной темы проводится практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 час, контроль знаний в форме теста – 1 час.

Тема 2. Your world. (Наш мир) –24 часа

Лексика: Выражения по теме (Where are you from?, Where's he from?, Where's she from? What's his name? What's her name?) названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, числительные от 1 до 30.

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения

В рамках данной темы проводятся практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 час, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 3. Personal Information (О себе. Профессии) -12 часов

Лексика: названия профессий, фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you) номера телефонов, адреса

Грамматика: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.

В рамках данной темы проводятся практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 час, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки – 1 час.

Тема 4. Family and Friends. (Семья и друзья) – 14 часов

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music etc.) разговор по телефону.

Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/ has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число)

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 час, контроль знаний в форме разработки проекта «Моя семья»/ «Мой лучший друг» - 1 час

Тема 5. It's my life! (Так я живу!) -14 часов

Лексика: названия блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, beer, wine), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), числительные от 31 до 100, названия языков и национальностей.

Грамматика: настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, контроль знаний в форме разработки проекта «Мой мир» - 1 час.

Тема 6. Every day. (Распорядок дня) - 8 часов

Лексика: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания

Грамматика: простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 час, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 7. Places I like. (Любимые места)- 8 часов

Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов

Грамматика: вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 час, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 8. Where I live (Мой дом) – 8 часов

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.) слова, описывающие известные личности, название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов

Грамматика: конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 час, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «Мой дом – моя крепость» – 1 час.

Тема 9. We had a good time! (Хобби)- 12 часов

Лексика: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.), заполнение анкеты

Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.

В рамках данной темы проводятся практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 час, контроль знаний в форме инсценировки – 1 час.

Тема 10. We can do it! (Наши умения) – 12 часов

Лексика: лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное.

Грамматика: глагол can/ can't, просьба и предложение.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 час, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Тема 11. Thank you very much! (В кафе) -8 часов

Лексика: названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме.

Грамматика: использование глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like....., I want

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, контроль знаний в форме инсценировки – 1 час.

Тема 12. Here and now (Здесь и сейчас) –12 часов

Лексика: слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc.), выражения по теме (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes?), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.) выражение What's the matter?

Грамматика: образование настоящего длительного времени, утвердительные,

вопросительные, отрицательные предложения, использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.

В рамках данной темы проводятся лекции – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 час, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

Итоговое занятие: - «Я знаю английский» в игровой форме»- 2 часа

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

Формирование активной жизненной позиции и здорового образа жизни через изучение иностранного языка, формирование через изучение традиций своей и другой страны уважения к окружающим людям; развитие культуры общения и поведения учащихся в общественных местах; формирование добросовестного отношения к занятиям, создание дружного коллектива;

Метапредметные результаты.

Формирование познавательного интереса к иностранному языку; развитие личностных интегративных качеств: наблюдательности, ответственности, активности, интереса к изучаемому материалу; развитие и совершенствование у детей психических функций и процессов: памяти, воображения, внимания, логического мышления посредством дидактических игр и заданий; освоение навыков познавательной творческой деятельности; развитие речевой активности;

Предметные результаты

Формирование представлений о грамматике и правилах английского языка, о быте и традициях граждан другой страны, об их культуре и хозяйственной деятельности; о важнейших памятниках и достопримечательностях Лондона и Кронштадта, о некоторых исторических событиях; овладение основными сведениями о государствах.

Обучающиеся будут знать и уметь:

Обучающиеся должны	I год обучения
В области обучения	
Знать	Алфавит, основы грамматики словообразования и основные принципы образования времен Знать базовый набор слов по лексическим темам
Уметь	Использовать шаблонные речевые структуры и грамматические шаблоны
В области развития	
Параметры результативности	I год обучения
Познавательные и созидательные способности	
Целеустремлённость, настойчивость, усидчивость	
Степень креативности в выполненных творческих и практических работах	
В области воспитания	
Самооценка	
Умение работать в коллективе	

Календарно-тематический план 1- год обучения

№	Содержание	Дата проведения	
		Планируемая	Фактическая
1	Вводное занятие в игровой форме	02.09	
2-3	Выражения по теме. Числительные. Глагол to be в ед. числе настоящем времени, Притяжательные прилагательные. Множественное число имен существительных	09.09 16.09	
4	Викторина- тест	23.09	
5-6- 7- 8	Выражения по теме. Названия стран и городов. Числительные Личные и притяжательные местоимения	30.09 07.10 14.10 21.10	
9	Викторина – тест	28.10	
10- 11- 12	Названия профессий, фразы приветствия, прощания, речевые клише, номера телефонов, адреса. Глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ.	11.11 18.11 25.11	
13	Театрализованная инсценировка .	02.12	
14	Члены семьи. Описание друга. Разговор по телефону.	09.12	
15	Притяжательный падеж существительных. Глагол have/ has, Множественное число существительных (исключения), Притяжательные прилагательные.	16.12	
16	Названия блюд . Виды спорта. Числительные. Названия языков и национальностей. Настоящее простое время. Неопределенный артикль.	23.12	
17	Разработка проекта «Мой мир» .	30.12	
18	Время (часы), дни недели, ежедневные занятия (глаголы) , устойчивые словосочетания	13.01	
19	Простое настоящее время (3 лицо ед. число), наречия частотности.	20.01	
20	Викторина - тест.	27.01	

21	Прилагательные – антонимы, названия городских объектов	03.02	
22	Вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже	10.02	
23	Викторина - тест.	17.02	
24	Названия комнат и предметов домашнего обихода. Название месяцев, порядковые числительные, формы неправильных глаголов	24.02	
25- 26	Конструкция There is/ there are, местоимение any, предлоги места, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов.	02.03 09.03	
27	Разработка и защита проекта «Мой дом – моя крепость».	16.03	
28	Спорт и времяпровождение, заполнение анкеты. <u>Простое</u> прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения.	23.03	
29	Инсценировка.	30.03	
30	Лексика по теме «Работа с компьютером», устойчивые словосочетания глагол+существительное.	06.04	
31	Глагол can/ can't, просьба и предложение.	13.04	
32	Викторина - тест.	20.04	
33	Названия блюд, лексика по теме. <u>Использование</u> глаголов want и would like: What would you like? What do you want? I would like....., I want	27.04	
34	Слова и выражения по теме «Одежда», цвета.	04.05	
35	Настоящее длительное время, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Настоящее длительное время для обозначения ближайшего будущего, вопросы.	11.05	

36	Викторина - тест. Итоговое занятие	18.05	
----	---	-------	--

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- **Оценочные материалы**
Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- Начальная диагностика (собеседование, наблюдение);
- Текущий контроль (беседы по изучаемым темам, анализ качества творческих работ);
- Промежуточная аттестация (подведение итогов за 1 полугодие, диагностика);
- Промежуточная аттестация (обобщающий, диагностика).
Начальная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей. Формы: собеседование, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Формы: опросы, педагогическое наблюдение, творческие и практические задания

Промежуточная аттестация предусмотрена 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: опросы, творческие и практические задания

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, является проведение занятия в форме игры («Я знаю английский язык» и т.п.) и творческих заданий.

На основе сравнения результатов диагностики, проводимой в начале, в середине и в конце учебного года, определяется уровень развития личностных качеств ребёнка.

Уровень и динамика развития личностных качеств, учащихся определяется с помощью специальной методики по трём уровням:

- высокий уровень, когда положительные изменения личностного качества, учащегося в течение всего года обучения признаются, как максимально возможные для него;
- средний уровень, когда изменения произошли, но учащийся не реализовал своих потенциальных возможностей;
- низкий уровень, когда изменения не замечены.

В целях усиления дифференциации получаемых результатов возможно использовать также дополнительные уровни: «выше среднего» и «ниже среднего».

Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, теоретических познаниях и творческом самовыражении, которые прослеживаются в формальных показателях, фиксируемых педагогом в диагностических информационных картах освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержащий материал по следующим разделам:

- сведения об обучающемся;
- освоение теоретических материалов;
- практическая и творческая деятельность;
- эмоционально-ценностное отношение

