

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом ГБУ  
ДО ДДТ Кронштадтского  
района Санкт-Петербурга  
«Град чудес»  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**Согласовано**

Совет родителей  
Протокол №3 от 04.06. 2021г.

**Утверждаю**

Директор ГБУ ДО ДДТ  
«Град чудес»  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга



И.Ю. Черникова  
Приказ № 123-1/Д  
от 31.08.2021 г.

**Рабочая Программа воспитания  
государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома  
детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
«Град чудес» на 2021 – 2025 г г.**

## Оглавление:

### Введение

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности:

- 3.1. Модуль «Учебное занятие»
- 3.2. Модуль «Детское объединение»
- 3.3. Модуль «Воспитательная среда»
- 3.4. Модуль «Работа с родителями»
- 3.5. Модуль Модуль «Самоопределение»
- 3.6. Модуль Модуль «Наставничество »
- 3.7 Модуль. «Профилактика»

Вариативные модули:

- 3.8. «Краеведение и музееведение»
- 3.9. «РДШ, ДОО, волонтерство»
- 3.10. «Педагогическое сообщество»
- 3.11. «Организация летней оздоровительной кампании»

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ГБУ ДО ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»

## Введение

Рабочая Программа воспитания государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес» на 2021-2025 годы (далее – Программа воспитания) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДДТ «Град чудес» и призвана объединить всех участников образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал посредством совместной деятельности и тем самым сделать Дом творчества воспитывающей организацией.

Программа опирается на ключевые нормативные акты, регулирующие процессы модернизации российского образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);  
Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р);

Программа воспитания ДДТ «Град чудес» разрабатывалась на основе Примерной программы воспитания (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020) и методических рекомендаций «О разработке программы воспитания» (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» РАО, 2020).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижений личностных результатов учащимися: формирование основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к

познанию и обучению, ценностные установки и социально -значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Основные идеи, положенные в основу программы:

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных возможностей ДДТ «Град чудес» и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования, открытого воспитательно-образовательного и социально-досугового пространства;
- идея создания единой (особой) системы взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов;
- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

### **Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в ГБУ ДО ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес» одно из ведущих учреждений дополнительного образования (функционирует с 1936 года), находящегося в ведении администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга и выстраивает свою воспитательную систему, исходя из уникального сочетания традиций и инноваций социокультурного пространства района. На протяжении своей многолетней истории имеет опыт деятельности во внешкольной сфере и играет значительную роль в развитии районной системы дополнительного образования детей, формировании культурного и социального облика Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Воспитательная система осуществляется по трем основным направлениям:

- духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям;
- позитивная социализация школьников в процессе общественно-полезной деятельности детско-взрослой общности (коллектива детского творческого объединения, детского общественного объединения);
- поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

Воспитательный процесс в учреждении основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов, обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участия в занятиях основываются на принципе добровольности;

- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать дополнительные программы, рассчитанные на разные категории детей (в том числе творчески одаренных, талантливых детей, дети с девиантным поведением и т.д.).

ДДТ «Град чудес» предоставляет равные образовательные возможности одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям из семей с низким социально-экономическим статусом и находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям мигрантов. На протяжении многих лет приоритетным направлением в деятельности Дома детского творчества является художественное творчество. Этой деятельностью охвачено 67 % обучающихся, 1% обучающихся заняты физкультурно-спортивным направлением, более 10% - социально-гуманитарным, 1% вовлечены в туристско-краеведческую деятельность, 16% вовлечены в техническую направленность, 2% - в естественнонаучную. Всего в ДДТ «Град чудес» на завершение отчетного периода 2020 -2021 учебный год обучается 1757 человек в возрасте от 5 до 18 лет. Занятия в творческих объединениях проводятся в соответствии с разновозрастными, разноуровневыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разработанными педагогами дополнительного образования. В учреждении реализуются 54 общеобразовательные общеразвивающие программы, которые обновлены в соответствии с требованиями государства и запросами общества. Ежегодно разрабатываются новые программы, соответствующие приоритетным сферам развития общества с учетом запросов потребителей услуг к каждой программе разработаны планы воспитательных мероприятий, расширяющие рамки общеобразовательных программ.

С целью обеспечения информационно-методического и организационного сопровождения воспитательной и профилактической деятельности ГБУ ДО ДДТ «Град чудес» осуществляет свою деятельность на основании распоряжения Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга №3866-р, от 22.07.2019 года «О создании районного опорного центра по воспитательной работе и развитию дополнительного образования детей» по следующим направлениям в Кронштадтском районе:

- организация, проведение профилактических мероприятий и методическое сопровождение деятельности по профилактике в районе детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения;
- организация и методическое сопровождение деятельности классных руководителей;
- методическое сопровождение деятельности школьных музеев и виртуального филиала Русского музея;
- организация и проведение профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных учреждений района;
- организация и проведение районных массовых мероприятий, реализация досуговых программ, проведение соревнований, смотров, фестивалей, выставок, конференций, турниров, акций, конкурсов детского творчества обучающихся образовательных учреждений района;
- координация и методическое сопровождение деятельности отделений дополнительного образования детей на базе общеобразовательных учреждений района;
- организация работы по выявлению и поддержке талантливых детей, развитие их индивидуальности;
- организация работы по профориентации в образовательных учреждениях;
- в целях поддержки детских и молодежных социальных инициатив координирует деятельность общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Кронштадтском районе Санкт-Петербурга, деятельность совета старшеклассников района;
- организация и проведение мероприятий летней оздоровительной кампании.

Воспитание является значимым компонентом системы образования Дома детского творчества «Град чудес» так как целенаправленный педагогический процесс должен быть

успешным и результативным. Вовлечение учащихся в различные воспитательные мероприятия сплачивает детский коллектив, углубляет интерес к выбранному виду деятельности. В становлении личности учащихся большая роль отводится эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Главное предназначение воспитательной деятельности заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка. Приоритетными воспитательными задачами педагогического коллектива ДДТ «Град чудес» это нравственное оздоровление среды, укрепление семейных связей, обеспечение необходимых условий для личностного развития ребёнка, укрепление здоровья учащихся, профессиональное и социальное самоопределение детей и подростков, организация творческого труда и содержательного досуга учащихся.

Воспитательная работа в ДДТ «Град чудес» соответствует понятию «творческая». Актуальной для воспитательной работы остается работа по патриотическому, нравственно-духовному, эстетическому воспитанию обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни. В ДДТ «Град чудес» представлен широкий спектр творческих дел. Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей в ДДТ «Град чудес» является культурно-досуговая деятельность. Формы досуга, ставшие традиционными для коллектива, - экскурсии, конкурсы, интерактивные игры, квесты, новогодние праздники, фестивали, творческие отчеты, концерты для родителей и др. По итогам социологического опроса наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) морально-психологическим климатом в ДДТ «Град чудес». Организация содержательного досуга в ДДТ «Град чудес» ориентирована на заинтересованность детей, родителей, на приоритетные направления и возможности деятельности образовательного учреждения. ДДТ «Град чудес» организует и проводит досуговую и внеурочную деятельность через различные формы и виды: игры, конкурсы, выставки, фестивали и др. Все массовые мероприятия проводятся на высоком уровне, благодаря слаженной работе педагогов ДДТ «Град чудес», проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке. Ежегодно более 8000 тысяч детей и подростков района принимают участие в мероприятиях ДДТ «Град чудес». По приоритетному направлению воспитательной системы и досуговой деятельности ДДТ «Град чудес» - ДДТ - пространство развития и творчества с целью формирования культуры творческой личности юного петербуржца реализовывалось несколько проектов: «Любовь моя, театр!», «Малая филармония» «Золотая нить» «Мелодии танца» «Мастерская чудес» «Образовательная мозаика», проект «День рождения ДДТ» с целью создания развивающей воспитательной среды для детей разного возраста и сохранения истории и традиций ДДТ, повышения престижа педагогической деятельности. Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется семье как одной из приоритетных национальных ценностей. С целью разработки и внедрения новых форм в работе с родителями по актуальным вопросам воспитания в ДДТ «Град чудес» реализуется Проект «Семья+». В целом ДДТ «Град чудес» обладает значительным потенциалом для приобретения детьми позитивного социального опыта, формирования у обучающихся гражданской идентичности и патриотических чувств, освоения детьми культурных норм и традиций, оказания педагогической поддержки в реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей, оказания педагогического сопровождения профессионального, социального и экзистенциального выбора, развития одаренности детей.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Основой воспитательного процесса в учреждении является национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как Семья, Труд, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Здоровье, Человек) и

специфики дополнительного образования, формулируется общая цель воспитания в ДДТ «Град чудес» -воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Поставленная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности, его личностное развитие которое проявляется:

-в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

-в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

-в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

**Основные задачи воспитания:**

1.Использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

2.Повысить уровень коммуникативно компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, обеспечить право родителей на участие в деятельности ДДТ «Град чудес», организации учебно-воспитательного процесса;

3.Реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

4.Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

5.Формировать у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

6.Формировать единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ;

7.Расширять знания классных руководителей о методах воспитательной работы с учетом современных требований ФГОС, изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей на основе рекомендаций педагогической науки;

8.Содействовать развитию социально-активной личности, имеющей потребность в творческой самореализации, посредством приобщения к игровой, познавательной деятельности, отдыху и оздоровлению.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.**

В данном разделе отражается практическая реализация цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности учреждения. Используется

модульный принцип построения программы: инвариантный (обязательный для всех) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Каждый модуль выдержан в единой структуре, имеет конкретное практическое наполнение, опирается на реальную деятельность.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Инвариантные модули:** «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика».

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями каждого учреждения и отражает его творческую инициативу. Выбор вариативных модулей обусловлен приоритетными направлениями, которые определяет районная политика в области воспитания и закрепляется распоряжения Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга №3866-р, от 22.07.2019 года «О создании районного опорного центра по воспитательной работе и развитию дополнительного образования детей».

## **Инвариантные модули**

### **1. «Учебное занятие»**

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, из многообразия которых складывается весь образовательный процесс в ДДТ «Град чудес». В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие мы рассматриваем как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как способ формирования общечеловеческих ценностей, как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;



- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

## 2. «Детское объединение»

В ДДТ «Град чудес» деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях. *Детские творческие объединения (коллективы)* - кружок или группа - традиционная форма объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП. Формами таких объединений в учреждении являются студии, объединения, коллективы по видам деятельности.

• **Задачи:** содействовать приобретению опыта личностного и социально-значимого опыта на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках, содействовать развитию и активной деятельности детского объединения, поддерживать и развивать формы детской активности через развитие творческой деятельности.

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения, работу с родителями обучающихся или их законными представителями, с педагогом-организаторами в соответствии с планом работы ДДТ «Град чудес».

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в общих делах объединения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятия;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения.
- сплочение коллектива объединения через: творчество, игры, концертную деятельность, экскурсии, организуемые руководителями объединений и

родителями, творческие вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.

- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов объединения, участвующих в жизни детских объединений и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению социаль-

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Формы воспитательной работы:

1) коллективные формы: тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, акции, соревнования, флэшмобы, батлы и т.д.;

2) групповые формы:

а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, гостиные;

б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры;

в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, соревнования и т.д.;

3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество.

### **План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение» на 2021-2022 учебный год**

№	Мероприятие/ проведения	Форма	Аудитория	Ответственный
сентябрь				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом/беседа		Учащиеся объединений ДДТ «Град чудес»	Педагоги дополнительного образования
2.	Неделя безопасности		Учащиеся	Педагоги

		дорожного движения/ беседа, досуговая программа	объединений ДДТ «Град чудес»	дополнительного образования
октябрь				
4.		День пожилого человека/ беседа, досуговая программа	Учащиеся объединений ДДТ «Град чудес»	Педагоги дополнительного образования
ноябрь				
5.		День народного единства/ беседа	Учащиеся объединений ДДТ «Град чудес»	Педагоги дополнительного образования
6		День матери/ беседа, выставка	Учащиеся объединений ДДТ «Град чудес»	Педагоги дополнительного образования
декабрь				
7		День неизвестного солдата/ беседа	Учащиеся объединений ДДТ «Град чудес»	Педагоги дополнительного образования
8		День добровольца (волонтера) / беседа	Учащиеся объединений ДДТ «Град чудес»	Педагоги дополнительного образования
9		День Героев Отечества/беседа	Учащиеся объединений ДДТ «Град чудес»	Педагоги дополнительного образования
10		День Конституции/ беседа	Учащиеся объединений ДДТ «Град чудес»	Педагоги дополнительного образования
январь				
11		День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков/ беседа	Учащиеся объединений ДДТ «Град чудес»	Педагоги дополнительного образования
февраль				
12		День защитников Отечества/ беседа, концерт, выставка	Учащиеся объединений ДДТ «Град чудес»	Педагоги дополнительного образования
март				
13		Международный женский день/ беседа, концерт, выставка	Учащиеся объединений ДДТ «Град чудес»	Педагоги дополнительного образования
14		День воссоединения Крыма и России/ беседа	Учащиеся объединений ДДТ «Град чудес»	Педагоги дополнительного образования
апрель				
16		День космонавтики/ беседа, выставка	Учащиеся объединений ДДТ «Град чудес»	Педагоги дополнительного образования
17		Всероссийский открытый урок (день пожарной охраны) /беседа	Учащиеся объединений ДДТ «Град чудес»	Педагоги дополнительного образования
май				
18		День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 / беседа, концерт, выставка	Учащиеся объединений ДДТ «Град чудес»	Педагоги дополнительного образования

### 3. «Воспитательная среда»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент - сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Основой организации воспитательного процесса в Доме детского творчества «Град чудес» чаще всего становится совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

В Доме детского творчества «Град чудес» сложилась система традиционных дел, конкурсных мероприятий и праздников, обеспечивающая процесс социализации учащихся, формирование целостного представления о мире и осмыслении обучающимися своего места в социуме, городе, стране и мире.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности:

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока:

- Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.
- Формы прямого открытого воспитательного воздействия - воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в ДДТ «Град чудес» строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. В ДДТ «Град чудес» создана система совместных мероприятий: традиционные творческие праздники, социальные проекты, праздники, фестивали, выставки к праздничным и памятным датам, экскурсии по музею учреждения.

В воспитательном процессе нашего учреждения большую роль будут играть традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении - традиции посвящения в кружковцы, итоговые праздники, празднование юбилеев коллективов и учреждения.

**План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Ответственный</b>
1.	«Путешествие в Школландию»	Учащиеся объединений	Педагог организатор -
2.	Митинг памяти, беседы «Беслан - город ангелов», посвящённый Дню борьбы с терроризмом	Учащиеся объединений	Педагог организатор -
3.	Беседа «Когда чужая боль становится своей», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Учащиеся объединений	Педагог организатор. Педагоги ДО -
4.	Беседа «День Росгвардии». Посвящённая Дню Росгвардии	Учащиеся объединений	Педагог организатор. Педагоги ДО -
5.	Беседы «Памяти непокорённых», посвященные Дню памяти жертв блокады Ленинграда	Учащиеся объединений	Педагог организатор. Педагоги ДО -
6.	Устный журнал – презентация «Ленинград в нашей памяти»	Учащиеся объединений	Педагог организатор. Педагоги ДО -
7.	Возложение цветов к мемориальной доске бойцам 213 роты МПВО г. Ленинграда, посвящённая Дню памяти жертв блокады	Учащиеся объединений	Педагог организатор. -
8.	Беседы, встречи с пожилыми людьми «Согреем ладони, разгладим морщины»	Учащиеся объединений	Педагог организатор. Педагоги ДО -
9.	Викторина «День учителя – лучший день в году»	Учащиеся объединений	Педагог организатор. -
10.	Выставка декоративно - прикладного, изобразительного и технического творчества «Осень в разноцветных красках»	Учащиеся объединений	Педагог организатор. Педагоги ДО -
11.	Фестиваль художественного творчества «Осенних красок хоровод»	Учащиеся объединений	Педагог организатор. Педагоги ДО -
12.	Информационный стенд «Здоровым быть модно»	Учащиеся объединений	Педагог организатор -
13.	Районный конкурс юных чтецов «Дети читают классику детям»	Учащиеся объединений, Учащиеся района	Педагог организатор. Педагоги ДО -
14.	Викторина «День народного единства»	Учащиеся объединений,	Педагог организатор -
15.	Литературный квест «Преступление и наказание»	Учащиеся объединений,	Педагог организатор -
16.	Районный фестиваль «Шире круг»	Учащиеся объединений, Учащиеся района	Педагог организатор. Педагоги ДО -
17.	Выставка декоративно - прикладного, изобразительного и технического творчества «Осень в разноцветных красках»	Учащиеся объединений	Педагог организатор. Педагоги ДО -
18.	Фестиваль художественного творчества «Осенних красок хоровод»	Учащиеся объединений	Педагог организатор. Педагоги ДО -
19.	Концерт «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя - Мать»	Учащиеся объединений	Педагог организатор. Педагоги ДО -

21.	Викторина «Как было много тех героев, чьи неизвестны имена»	Учащиеся объединений	Педагог организатор	–
22.	Беседа «День неизвестного солдата»	Учащиеся объединений	Педагог организатор. Педагоги ДО	–
23.	Игра-презентация «Единый урок прав человека»	Учащиеся объединений	Педагог организатор	–
24.	Викторина для дошкольников «Большие права маленького ребенка»	Учащиеся объединений	Педагог организатор	–
25.	Районный этап конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	Учащиеся объединений, Учащиеся района	Педагог организатор. Педагоги ДО	–
26.	Районный этап конкурса «Азбука творчества»	Учащиеся объединений, Учащиеся района	Педагог организатор. Педагоги ДО	–
27.	Концерт для жителей блокадного Ленинграда, посвященный 78 годовщине снятия блокады Ленинграда «Вспомнить страшно...и забыть нельзя»	Учащиеся объединений,	Педагог организатор	–
28.	Митинг и возложение цветов к памятной доске бойцам 213 отдельной роты МПВО г. Ленинграда «Память»	Учащиеся объединений,	Педагог организатор	–
29.	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	Учащиеся объединений, Учащиеся района	Педагог организатор. Педагоги ДО	–
30.	Беседа «Научные достижения русских учёных»	Учащиеся объединений,	Педагог организатор, методист	–
31.	Беседа «Нобелевские лауреаты – выходцы из России»	Учащиеся объединений,	Педагог организатор	–
32.	Акция, посвященная «Армейский чемоданчик»	Учащиеся объединений,	Педагог организатор. Педагоги ДО	–
33.	Районный этап конкурса «Азбука творчества»	Учащиеся объединений, Учащиеся района	Педагог организатор. Педагоги ДО	–
34.	Празднично-игровая программа «Путешествие с буквой Я»	Учащиеся объединений, Учащиеся района	Педагог организатор	–
35.	Районный Фестиваль творчества юных	Учащиеся объединений, Учащиеся района	Педагог организатор. Педагоги ДО	–
36.	Праздник «Широкая масленица»	Учащиеся объединений,	Педагог организатор	–
37.	Концерт «Волшебный букет для наших мам»	Учащиеся объединений, Учащиеся школ	Педагог организатор. Педагоги ДО	–
38.	Викторина «Крым и Россия»	Учащиеся объединений,	Педагог организатор	–
39.	Дистанционный квест «Мы шли по сказочным дорогам»	Учащиеся объединений,	Педагог организатор	–
40.	Празднично-игровая программа «Путешествие с буквой Я»	Учащиеся объединений, Учащиеся школ	Педагог организатор	–
41.	Беседа «Основы здорового образа жизни» Беседа «Здоровые привычки – здоровый образ	Учащиеся объединений,	Педагог организатор. Педагоги ДО	–

	жизни» Беседа «Вредные привычки и их последствия»		
42.	Гагаринский урок «Космос - это мы»	Учащиеся объединений,	Педагог – организатор
43.	Районный Фестиваль творчества юных	Учащиеся объединений, Учащиеся района	Педагог – организатор. Педагоги ДО
44.	Акция «Детский телефон доверия»	Учащиеся объединений,	Педагог – организатор
45.	Информационный стенд «Лента времени Великой Отечественной войны»	Учащиеся объединений,	Педагог – организатор
44.	Концерт-встреча для ветеранов ВОВ «Поклонимся великим тем годам»	Учащиеся объединений,	Педагог – организатор
46.	Выставка «Загляните в семейный альбом»	Учащиеся объединений,	Педагог – организатор
47.	Акция «Детский телефон доверия»	Учащиеся объединений,	Педагог – организатор
48.	Выставка - конкурс детского творчества «Выбери жизнь!»	Учащиеся объединений,	Педагог – организатор
49.	Праздник «Остров счастливого детства»	Учащиеся объединений, Учащиеся ГОЛ	Педагог – организатор. Педагоги ДО
50.	Беседа «Царь- Пётр I»	Учащиеся объединений,	Педагог – организатор. Педагоги ДО
51.	Игровая программа «Россия –родина моя»	Учащиеся объединений	Педагог – организатор
52.	Акция «Алое небо 41- го»»	Учащиеся объединений	Педагог – организатор
53.	Беседа «Мой папа лучше всех»»	Учащиеся объединений,	Педагог – организатор. Педагоги ДО

#### 4. «Работа с родителями»

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане. Поэтому перед ДДТ «Град чудес» остро встает вопрос о необходимости осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи.

Цель: Организация сотрудничества между педагогическим коллективом, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Задачи:

- оказать информационно-правовую, учебно-образовательную, методическую и организационную помощь родителям (законными представителям) учащихся в системе дополнительного образования;
- повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию;

- расширить образовательно-воспитательное пространство, позволяющее организовывать совместную общественно значимую деятельность и досуг родителей и детей;
- обеспечить право родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжать формировать семейные ценности у детей средствами образовательной и досуговой деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в воспитательное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

На уровне учреждения:

- общие родительские собрания на темы обучения и воспитания учащихся;
- организация праздников для семей обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- организация на базе ДДТ «Град чудес» совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- семейные гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- организация на базе ДДТ «Град чудес» семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- завершение учебного года в объединениях отчетными мероприятиями;
- завершение учебного года ежегодным отчетным концертом.

На уровне детского объединения:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация мероприятий в детском объединении для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения;
- организация родительских собраний в объединениях, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов(педагогов, методистов и т.д.) по запросу родителей для решения о конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.



### План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

№ п/п	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	День открытых дверей	Дети и родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор -
2.	Игры (досуговые программы) для учащихся и родителей объединений ДДТ «Град чудес»	Дети и родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор -
3.	Мероприятия в коллективах, приуроченные к Дню Матери в России	Дети и родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор -
4.	Проведение родительских собраний в творческих коллективах	Родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор -
5.	Вовлечение родителей в учебный процесс и концертную деятельность	Родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор -
6.	Мероприятия в коллективах, приуроченные к Международному женскому дню	Родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор -
7.	Вовлечение родителей в учебный процесс, соревновательную и конкурсную деятельность	Родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор -
8.	Проведение совместных мероприятий вместе с родителями по коллективам (посещение театров, музеев, поездки на фестивали и т.д.)	Родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор -
9.	Проведение в течение года индивидуальных консультации для родителей по вопросам успешности обучения учащихся и решению личностных проблем	Родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования
10.	Выставки, открытые занятия,	Родители (законные	Педагоги

	выездные и другие мероприятия для родителей учащихся объединений декоративно-прикладного направления	представители)	дополнительного образования Педагог - организатор
11.	Ведение странички на сайте ДДТ «Град чудес» для родителей в разделе «Профориентация»	Родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования методист
12.	Подготовка и размещение сменяемых тематических материалов на стенде в вестибюле ДДТ «Град чудес» для родителей.	Родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования Педагог - организатор
13.	Отчетный концерт приуроченный к Международному дню семьи	Родители (законные представители), дети	Педагоги дополнительного образования Педагог - организатор

### 5. «Наставничество».

Наставничество может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге - в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств. Наставляемыми могут быть обучающиеся по программам (рекомендуются обучающиеся 11-18 лет), проявивший выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, желающий овладеть современными компетенциями, находящиеся в процессе адаптации на новом месте учебы, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты, имеющий проблемы с поведением, опавший в трудную жизненную ситуацию.

Наставничество предполагает установление партнерских отношений, и направлено на изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы и т.д.), поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося, корректировка самоопределения обучающегося, повышение образовательной мотивации обучающегося, активизация творческой инициативы обучающегося и др.

Цель: создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Задачи:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося; формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии;
- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории.

Виды, формы и содержание деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности наставничества направлены на нормативное правовое регулирование внедрения наставничества обучающихся в ГБУ ДО ДДТ «Град

чудес», в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, на организационную, методическую, экспертно-консультационную, информационную и просветительскую поддержку участников внедрения наставничества. Оценка участников-наставляемых проводится по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников. Также предполагается проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.

Формы деятельности в индивидуальном маршруте наставляемого могут быть такие как участия в совместных конкурсах и проектных работах, участия в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, создание продукта, выездных мероприятий, экскурсий, совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

### **План мероприятий по реализации модуля «Наставничество»**

№ п/п	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	Формирование пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых	наставники и наставляемые	Бархатова З.П.
2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	наставники и наставляемые	Бархатова З.П.
3.	Анкетирование участников наставничества	наставники и наставляемые	Бархатова З.П.
4.	Сбор соглашений наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей.	наставники и наставляемые	Бархатова З.П.
5.	Приказ о закреплении тандемов/наставнических групп	наставники и наставляемые	Бархатова З.П.
6.	Промежуточный мониторинг наставничества. Сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.	наставники и наставляемые	Бархатова З.П.
7.	Итоговый мониторинг наставничества. Сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.	наставники и наставляемые	Бархатова З.П.

### **6. «Самоопределение».**

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение детей и подростков, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Цель: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

Задачи: освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;

участие в совместных программах и проектах с учреждениями профессионального обучения; экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий;

педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

участие в профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде.

Виды, формы и содержание деятельности:

Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)

События (общие по ДДТ «Град чудес», дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.)

Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей.

#### **План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение»**

№	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	Беседы по профориентации «Моя будущая профессия»	Учащиеся объединений	Педагоги дополнительного образования
2.	Ярмарка профессий «Образование. Карьера. Досуг.»	Учащиеся ОУ района	Методисты
3.	«Классные встречи» с людьми интересных профессий и судеб.	Учащиеся ОУ района	методисты, педагоги дополнительного образования
4.	Организация профориентационных мероприятий (лекции, экскурсии. Индивидуальные консультации) совместно с «Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»	Учащиеся ОУ района	методисты, учителя ОУ района

#### **7. «Профилактика».**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских

творческих объединениях.

Цель: Создание и функционирование системы профилактической работы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Задачи:

- формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- организация правового всеобуча, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование у детей и подростков ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности;
- создание педагогических и методических условий для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.

Виды, формы и содержание деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности направлены на разработку и реализацию досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности. Разработка и реализация ДООП физкультурно-спортивной, краеведческой направленностей так же могут препятствовать асоциальному поведению подростков. Проведение на базе ДДТ «Град чудес» конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях дает возможность создания ситуация успеха, самоутверждения, повышения личностной самооценку обучающихся.

Также профилактическая работа может проходить через изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения.

#### План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»

	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	Инструктажи по техники безопасности, изучение основ пожарной, дорожной безопасности.	Учащиеся объединений	Педагоги дополнительного образования
2.	Неделя безопасности дорожного движения	Учащиеся объединений	Педагоги дополнительного образования
3.	Дни единых действий (ДЕД) профилактической направленности	Учащиеся объединений	Методисты, педагоги дополнительного образования
4.	Беседы о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний,	Учащиеся объединений	Педагоги дополнительного образования

	травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания вредных привычек, нравственного здоровья, об информационной безопасности, правовом просвещении и др.		
5.	Организация массовых мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы (согласно перспективного плана работы учреждения).	Учащиеся объединений	Педагог-организатор, методисты
1.	Профилактическая акция «Внимание - дети!»	Учащиеся ОУ, УДО, воспитанники ДОУ района	методисты
2.	Районная акция «безопасный самокат»	Отряды ЮИД ОУ, УДО района	методисты
3.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	Учащиеся ОУ, УДО, воспитанники ДОУ района	методисты
4.	Районная акция «Пешеход, на переход!»	Отряды ЮИД ОУ, УДО района	методисты
5.	Целевое профилактическое мероприятие «Внимание-дети!»	Учащиеся ОУ, УДО, воспитанники ДОУ района	методисты
6.	Районная викторина «Дорожный калейдоскоп»	Учащиеся ОУ района (3-4 классы)	методисты
7.	Акция «Жизнь без ДТП»	Отряды ЮИД ОУ, УДО. учащиеся ОУ, воспитанники ДОУ района	методисты
8.	Городская акция «Безопасные каникулы или новый год по «Правилам»	Отряды ЮИД ОУ, УДО. учащиеся ОУ, воспитанники ДОУ района	методисты
9.	Целевое профилактическое мероприятие «Внимание-дети!»	Учащиеся ОУ, УДО, воспитанники ДОУ района	методисты
10.	Городская акция «Скорость-не главное!»	Отряды ЮИД ОУ, УДО.	методисты

		учащиеся ОУ, воспитанники ДОУ района	
11.	Единый информационный день дорожной безопасности	Учащиеся ОУ, УДО, воспитанники ДОУ района	методисты
12.	Районная акция «Водитель, внимание! У школьников каникулы!»	Отряды ЮИД ОУ, УДО района	
13.	Районный конкурс плакатов «За безопасность всей семьей!»	Воспитанники ДОУ района	методисты
14.	Районный конкурс писем-обращений «Я обращаюсь к тебе, водитель!»	Учащиеся ОУ, УДО района	методисты
15.	Районная акция «Двумя педалями верчу!»	Отряды ЮИД ОУ, УДО. учащиеся ОУ. воспитанники ДОУ района	методисты
16.	Глобальная Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Учащиеся ОУ, УДО, воспитанники ДОУ района	методисты
17.	Целевое профилактическое мероприятие «Внимание-дети!»	Учащиеся ОУ, УДО, воспитанники ДОУ района	методисты
18.	Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Отряды ЮИД ОУ, УДО. учащиеся ОУ, воспитанники ДОУ района	методисты



## Вариативные модули

1.		«Дни единых действий» профилактической направленности.	Учащиеся ОУ района	Районный куратор
2.		«Перерыв на кино» Всероссийские кинофестивали к памятным военным датам.	Учащиеся ОУ района	Районный куратор
3.		«Классные встречи» Всероссийский проект встреч с известными людьми интересных профессий (профилактической направленности)	Учащиеся ОУ района	Районный куратор
3.		Встречи актива РДШ (районного штаба) профилактической направленности.	Учащиеся ОУ района	Районный куратор
4.		«Будь в движении!» районный слёт школьных активов РДШ ко Дню рождения РДШ	Учащиеся ОУ района	Районный куратор
5.		«Нет никого важнее!» районная акция ко Дню матери	Учащиеся ОУ района	Районный куратор
6.		«Доброе утро» районная экологическая акция ко Дню добровольца	Учащиеся ОУ района	Районный куратор
7.		«Добрые письма» районная акция к Новому году	Учащиеся ОУ района	Районный куратор
8.		«Тайные дарители книг» районная акция ко Дню книгодарения	Учащиеся ОУ района	Районный куратор
9.		«Мы – команда!» профильные смены участников РДШ	Учащиеся ОУ района	Районный куратор
10.		«Весеннее настроение» районная акция ко Дню 8 марта	Учащиеся ОУ района	Районный куратор
11.		«Делимся счастьем» районная акция ко Дню счастья	Учащиеся ОУ района	Районный куратор
12.		«Будь в движении!» районный слет школьных активов ко Дню рождения РДШ СПб	Учащиеся ОУ района	Районный куратор
13.		«Доброе утро» районная экологическая акция ко Дню Земли	Учащиеся ОУ района	Районный куратор
14.		«Живи! Создавай! Мотивируй!» итоговый районный слет активистов РДШ	Учащиеся ОУ района	Районный куратор

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями деятельности ДДТ «Град чудес» и отражает его творческую инициативу и многолетний опыт работы по организации методического сопровождения и проведения мероприятий воспитательного характера на уровне района (фестивали, конкурсы, акции, игровые познавательные программы, спортивные состязания и т.д.). На основании распоряжения Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга №3866–р, от 22.07.2019 года «О создании районного опорного центра по воспитательной работе и развитию дополнительного образования детей» по следующим направлениям в Кронштадтском районе:

- организация, проведение профилактических мероприятий и методическое

сопровождение деятельности по профилактике в районе детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения;

- организация и методическое сопровождение деятельности классных руководителей;
- методическое сопровождение деятельности школьных музеев и виртуального филиала Русского музея;
- организация и проведение профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных учреждений района;
- организация и проведение районных массовых мероприятий, реализация досуговых программ, проведение соревнований, смотров, фестивалей, выставок, конференций, турниров, акций, конкурсов детского творчества обучающихся образовательных учреждений района;
- координация и методическое сопровождение деятельности отделений дополнительного образования детей на базе общеобразовательных учреждений района;
- организация работы по выявлению и поддержке талантливых детей, развитие их индивидуальности;
- организация работы по профориентации в образовательных учреждениях;
- в целях поддержки детских и молодежных социальных инициатив координирует деятельность общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Кронштадтском районе Санкт-Петербурга, деятельность совета старшеклассников района;
- организация и проведение мероприятий летней оздоровительной кампании.

Всё это и определило вариативные модули ГБУ ДО ДДТ «Трад чудес».

#### **8. «Краеведение и музееведение»**

В Кронштадтском районе сложилась система использования в воспитательной работе учащихся ОУ краеведческого компонента с привлечением обширного инструментария: музейного и библиотечного комплексов, школьных традиций и инноваций. Несколько десятилетий подряд юные краеведы нашего района участвуют в различных мероприятиях района, города, Российской Федерации. Ежегодно проводятся краеведческие мероприятия, которые открывают новые имена юных краеведов нашего района.

**Цель** — создание условий для формирования социально активной личности средствами краеведческого образования и выявление знаний и умений учащихся в области краеведения, обмен опытом, создание условий для формирования духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников района .

#### **Задачи:**

в области краеведения;

- формирование навыков исследовательской работы в области краеведения;
- пропаганда школьного краеведения;
- выявление уровня развития визуальной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников;
- создание необходимых условий для выявления одаренных детей;
- стимулирование у учащихся опыта освоения поликультурного пространства города.

#### **План мероприятий по реализации модуля «Краеведение и музееведение»**

№ п/п	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	Старт районного смотра-конкурса музейных экспозиций образовательных учреждений района	Учащиеся образовательных учреждений района	методисты
2.	Районный этап городской историко-краеведческой конференции «Война. Блокада. Ленинград» для	Учащиеся образовательных учреждений района	методисты

	учащихся 5-11 классов		
3.	Районная акция школьных музеев «Ждем друзей к себе в музей» - дни открытых дверей школьных музеев.	Учащиеся образовательных учреждений района	методисты
4.	Районный этап IX региональной олимпиады по краеведению школьников СПб для 8-11 классов. Защита исследовательских работ и тестирование	Учащиеся образовательных учреждений района	методисты
5.	Районная викторина по краеведению для 8-11 классов «Блокадный Ленинград»	Учащиеся образовательных учреждений района	методисты
6.	Игра –соревнование «Памятники Кронштадта»	Учащиеся образовательных учреждений района	методисты
7.	Интеллектуальный Турнир для старшеклассников Умники и Умницы посвященный Дню музеев.	Учащиеся образовательных учреждений района	методисты

### 9. «РДШ, ДОО, волонтерство»

Российское движение школьников (РДШ) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Образована 29 октября 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ № 536. Создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи. Декларируемая цель — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач.

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия с вузами и колледжами.

4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ.

5. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

Детское общественное объединение — добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет.

Деятельность детских общественных объединений гарантируется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», федеральным законом от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями от 21 марта 2002 г., 29 июня, 22 августа 2004 г., 1 июля 2011 г., 5 апреля 2013 г., 28 декабря 2016 г.).

Волонтерство, (от лат. voluntarius — добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

В рамках реализации воспитательного потенциала РДШ, ДОО и волонтерства в ДДТ «Град чудес» используются следующие виды и формы деятельности:

- проведение дискуссионных бесед на тему необходимости и важности участия в деятельности РДШ, ДОО, волонтерстве;
- проведение Дней единых действий (к памятным датам);
- участие обучающихся в организации слетов, акций, событий на районном региональном уровнях;
- участие обучающихся в региональных и федеральных профильных сменах в детских оздоровительных лагерях;
- участие обучающихся в акциях патриотической, экологической, социальной и развлекательной направленности;
- участие обучающихся в сборе помощи нуждающимся.

## План мероприятий по реализации модуля «ДОО, волонтерство»

№	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	«Дни единых действий» Всероссийские акции РДШ к праздничным и значимым датам страны	Учащиеся района ОУ	Районный куратор
2.	«Классные встречи» Всероссийский проект РДШ встреч с известными людьми интересных профессий	Учащиеся района ОУ	Районный куратор
3.	Встречи актива РДШ (районного штаба)	Учащиеся района ОУ	Районный куратор
4.	«РДШата из Кронштадта» ежемесячная районная газета РДШ	Учащиеся района ОУ	Районный куратор
5.	«Мы – команда!» профильные смены участников РДШ	Учащиеся района ОУ	Районный куратор
6.	«Мы вместе!» видеопредставление кураторов первичных отделений РДШ Кронштадта	Учащиеся района ОУ	Районный куратор
7.	«Живи ярко!» районный конкурс информационных стендов РДШ и ДОО	Учащиеся района ОУ	Районный куратор
8.	«Будь в движении!» районный слёт школьных активов РДШ ко Дню рождения РДШ	Учащиеся района ОУ	Районный куратор
9.	«ШУБА» 1 районный этап интеллектуальной игры на кубок Кронштадтского района сезона 2021-2022	Учащиеся района ОУ	Районный куратор
10.	«Нет никого важнее!» районная волонтерская акция ко Дню матери	Учащиеся района ОУ	Районный куратор
11.	III городской форум добровольцев ко Дню добровольца	Учащиеся района ОУ	Районный куратор
12.	«Доброе утро» районная экологическая акция ко Дню добровольца	Учащиеся района ОУ	Районный куратор
13.	«Добрые письма» районная волонтерская акция к Новому году	Учащиеся района ОУ	Районный куратор
14.	Новогодний бал РДШ	Учащиеся района ОУ	Районный куратор
15.	«ШУБА» 2 районный этап интеллектуальной игры на кубок Кронштадтского района сезона 2021-2022	Учащиеся района ОУ	Районный куратор
16.	«ТОР-репортер 2022» районный конкурс школьных СМИ к Международному дню детского телевидения и радиовещания	Учащиеся района ОУ	Районный куратор
17.	«Весеннее настроение» районная волонтерская акция к 8 марта	Учащиеся района ОУ	Районный куратор Р
18.	«Делимся счастьем» районная волонтерская акция ко Дню	Учащиеся района ОУ	Районный куратор

		счастья		
19.		«ШУБА» районный этап интеллектуальной игры на кубок Кронштадтского района	Учащиеся района	ОУ Районный куратор
20.		«Будь в движении!» районный слет школьных активов ко Дню рождения РДШ СПб	Учащиеся района	ОУ Районный куратор
21.		«Доброе утро» районная экологическая акция ко Дню Земли	Учащиеся района	ОУ Районный куратор
22.		II Форум поддержки ДОО	Учащиеся района	ОУ Районный куратор
23.		«Живи! Создавай! Мотивируй!» итоговый районный слет активистов РДШ	Учащиеся района	ОУ Районный куратор

### 8. «Педагогическое сообщество»

Дом детского творчества «Град чудес» осуществляет информационно-методическую поддержку воспитательной работы классных руководителей образовательных учреждений Кронштадтского района по направлениям: организуется активное участие классных руководителей в районных, городских семинарах, организуемых Ассоциацией классных руководителей, Комитетом по образованию, участие во всероссийских, городских конкурсах для классных руководителей.

Задачи: углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы с учетом современных требований ФГОС; изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей на основе рекомендаций педагогической науки.

#### План мероприятий по реализации модуля «Педагогическое сообщество»

№	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	РУМО председателей методических объединений классных руководителей образовательных учреждений района «Информационно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей»	Классные руководители района	ОУ методисты.
2.	Организация участия в выездном городском семинаре классных руководителей	Классные руководители района	ОУ методисты
3.	Игра КВН «Татр начинается...» для команд классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга	Классные руководители района	ОУ методисты.
4.	Городской конкурс классных руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга	Классные руководители района	ОУ методисты.
5.	Мастер-класс «Новый год к нам мчится»	Классные руководители района	ОУ методисты.
6.	Ярмарка профессий «Образование.	Классные	методисты.

	Карьера. Досуг.»	руководители района	ОУ	
7.	Творческий фестиваль педагогических идей	Классные руководители района	ОУ	методисты.
8.	Городской спортивный праздник «мы вместе!» среди классных руководителей	Классные руководители района	ОУ	Бархатова З.П., Матвеева Л.П.
9.	Районный семинар «Семья и школа: от диалога к взаимодействию»	Классные руководители района	ОУ	Бархатова З.П., Матвеева Л.П.
10.	РУМО председателей методических объединений классных руководителей образовательных учреждений района «Подведение итогов работы методического объединения классных руководителей»	Классные руководители района	ОУ	Бархатова З.П., Матвеева Л.П.

## 12. «Организация летней оздоровительной кампании»

Организация отдыха и оздоровления детей является неотъемлемой частью социальной политики государства. Организация эффективного отдыха и оздоровления детей в летний период каникул, предусматривает развитие ребенка, опираясь на индивидуальность и неповторимость. Именно в этот период создаются условия для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Задача: содействие развитию социально-активной личности, имеющей потребность в творческой самореализации, посредством приобщения к игровой, познавательной деятельности, отдыху и оздоровлению.

Традиционные формы работы в летний период: участие в работе городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базах ОУ района для детей от 7- до 15 лет, проведение мероприятий, мастерских, мастер-классов, игровых и досуговых программ.

### План мероприятий по реализации модуля «Организация летней оздоровительной кампании»

№ п/п	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	Проведение игровых программ.	Дети от 7 до 15 лет	Педагог-организатор
2.	Проведение мастерских, мастер-классов.	Учащиеся образовательных учреждений	Педагоги ДО

## Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования.

По итогам реализации Программы воспитания в конце учебного года проводится комплексное исследование состояния воспитательной системы ГБУ ДО ДДТ «Град Чудес». Посредством анкетирования участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей - устанавливается степень их удовлетворенности воспитательной работой Дворца. Используется также анализ документации с целью оценки качественно-

количественных показателей, свидетельствующих о наличии в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности детей и взрослых. Самоанализ организуемой в ГБУ ДО ДДТ «Град Чудес» воспитательной работы осуществляется по направлениям инвариантной и вариативной частей программы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, направленный на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, направленный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие — это результат как социального воспитания (в котором УДО участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в ГБУ ДО ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес».

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе). Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, во время которого педагог определяет какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в ДДТ «Град чудес» совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой в ГБУ ДО ДДТ Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес» совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в УДО и их активность;



- вовлеченность в Программу наставничества тандемов «ученик - ученик» и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс ГБУ ДО ДДТ «Град чудес», наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в ГБУ ДО ДДТ «Град чудес» (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений комитета по образованию правительства г. Санкт-Петербурга, Министерства просвещения РФ.