

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»**

Принята  
на педагогическом совете  
ДДТ «Град чудес»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
Приказ № 247/Д от 02.09.2024 г.  
Директор ДДТ «Град чудес»

\_\_\_\_\_ И.Ю. Черникова

02.09.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Фортепиано»**

возраст обучающихся: 6 – 16 лет  
срок освоения: 3 года

Разработчики:  
педагоги дополнительного образования,  
Каримова Елена Ивановна,  
Балабанова Наталья Яковлевна

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

Класс общего фортепиано наряду с другими дисциплинами учебного плана является одним из звеньев музыкально-педагогического воспитания. Современная прогрессивная педагогика, учитывая возрастные особенности раннего развития детей, использует их естественное стремление к активным проявлениям.

Огромную роль в формировании музыкальных вкусов учащихся и их отношение к музыкальному искусству играет практическое соприкосновение с ним. Часто именно от этого этапа, зависит дальнейший выбор ребенка: будет ли он истинным любителем музыки или останется к ней равнодушным. Для этого педагог должен вести занятия с самых первых уроков в атмосфере звучащей музыки, что резко повышает заинтересованность учеников процессом обучения. Подражая педагогу, дети стремятся музицировать, участвовать в концертах и как артисты, и как слушатели. Устремления детей надо заботливо подмечать, культивируя естественное увлечение детей музицированием. Умело сохраняя и развивая детские интересы, можно воспитать людей, способных к творческому саморазвитию. Юный музыкант должен иметь дело только с музыкой высокого качества. Это формирует оценочные критерии ребенка, его музыкальный вкус.

Что прежде всего должно быть вложено в понятие «музыкальное воспитание и образование»? Это содержательная, яркая и характерная художественная образность, выразительность мелодии, гармонии, ритма. Поэтому детям предлагается репертуар из лучших образцов мировой музыки: классики, современной музыки и произведений народного творчества.

Организирующим началом, направляющим интересы детей, служит игра педагога и беседы, проводимые им с учеником. Поэтому в тематическом плане программы первым пунктом отмечены беседы учителя. Слово преподавателя направляет начальные музыкальные потребности детей, организует воспитательный процесс.

В классе фортепианной игры происходит синтез всех знаний и умений ученика при формировании навыков инструментального «чтения» нотной записи.

Надо заметить, что пробуждению активности в занятиях должна помочь и ансамблевая игра, которую можно вводить уже на первых уроках. Интенсивное использование разных форм ансамбля характеризует современную педагогику, ее прогрессивную методическую направленность. Ансамбль может быть организован с педагогов, с привлечением учащихся одного и того же или разного уровня подготовленности. Ансамбль с привлечением других учащихся имеет большие психологические преимущества.

Однако в инструментальном обучении ничто не может заменить индивидуальных занятий по работе над сольным репертуаром. Индивидуальные занятия прочно вошли в практику обучения музыкальному искусству, в том числе и в практику обучения фортепианной игре. Поэтому следующим крупным разделом, выделенным в тематическом плане, является область изучения фортепианного репертуара.

В процессе обучения учащиеся овладевают практическими приёмами игры, в основном, на занятиях, т.к. дома у многих нет инструмента.

По мере овладения знаниями, умениями, навыками и совершенствовании техники игры, детям предлагаются более сложные музыкальные произведения.

Дополнительная общеразвивающая программа для обучения игры на фортепиано разработана в 2023 году.

**Направленность** программы художественная.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она соответствует социальному заказу общества в области музыкального просвещения и удовлетворяет потребности детей и родителей, а также в том, что создана система музыкального обучения в сочетании с учебными программами по хору, сольфеджио.

**Адресат программы**

Мальчики и девочки в возрасте от 9 до 16 лет.

**Уровень освоения** знаний, умений и навыков – общекультурный.

**Объем и срок освоения программы**

| Уровень освоения программы | Показатели      |                                    | Целеполагание   | Требования к результативности освоения программы  |
|----------------------------|-----------------|------------------------------------|---|---|
|                            | Срок реализации | Максимальный объем программы в год |   |   |
| Базовый                    | 3 года          | 108 часов                          | формирование и развитие творческих способностей детей | - освоение прогнозируемых результатов программы<br>- презентация результатов на уровне учреждения |

| Год обучения   | Количество часов<br>(академических) |       | Количество детей в группе |
|----------------|-------------------------------------|-------|---------------------------|
|                | В неделю                            | В год |                           |
| 1 год обучения | 1                                   | 36    | 4                         |
| 2 год обучения | 1                                   | 36    | 4                         |
| 3 год обучения | 1                                   | 36    | 4                         |

**Отличительные особенности** общеразвивающей программы состоит в возрождении домашнего музицирования, в возможности ребёнка на практике реализовать свой творческий потенциал.

**Цель:** эстетическое воспитание и формирование высоких духовных и нравственных качеств средствами обучения игре на фортепиано.

**Задачи:**

Обучающие:

- обучать становлению основ музыкальности на данный возрастной период;
- формировать системы музыкальных знаний, умений и навыков по основам общего курса фортепиано;
- накапливать концертный репертуар

Развивающие:

- развивать музыкально-сенсорное восприятие, эстетическое восприятие;
- развивать интерес и нравственно-духовные качества на основе изучаемого репертуара;
- развивать навыки любительского музицирования

Воспитательные:

- воспитывать слуховую сосредоточенность, обогащать музыкальную память, активизировать музыкальную деятельность;
- воспитывать интерес к музыке, к различным направлениям музыкального искусства;
- способствовать адаптации в обществе через утверждение личности посредством овладения навыками игры на фортепиано.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### *Личностные результаты:*

взаимоуважение между учащимися;  
добросовестное отношение к занятиям и концертным выступлениям.

### *Метапредметные результаты:*

накопление музыкального багажа;  
умение выразительно исполнить музыкальное произведение;  
умение оценивать свои выступления и других учащихся.

### *Предметные результаты:*

знакомство и овладение исполнительскими приемами;  
правильное исполнение музыкальных штрихов;  
умение правильно читать музыкальный текст.

**Язык реализации программы:** русский (государственный язык Российской Федерации)

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

- индивидуальная;
- ансамблевая

### **Условия реализации программы**

**Условия набора в коллектив:** к обучению приглашаются мальчики и девочки, специального отбора не производится. На первый год обучения зачисляются дети в возрасте от 9 лет, на второй и последующие года обучения зачисляются дети с минимальной музыкальной подготовкой исходя из возможностей учащихся и учитывая пожелания родителей (соответственно диагностики). Учитывая различную степень природных музыкальных данных и развитие учащихся, исходя из учебного плана и количества часов в неделю, педагог корректирует процесс обучения. Педагог вправе включать в репертуар учащихся произведения, не отмеченные программой, но полезные для учащихся.

### **Условия формирования групп:**

- 1 г/о – 9-12- лет
- 2 г/о – 12-14 лет
- 3 г/о – 13-16 лет

### **Формы проведения занятий:**

- традиционное занятие;
- репетиции;

- творческие встречи;
- «Малая филармония»;
- фестивали;
- концерты

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная (показ, объяснение);
- коллективная (творческое взаимодействие);
- индивидуальная (отработка отдельных навыков)

**Материально-техническое оснащение программы**

Музыкальный инструмент

Нотные сборники

Доска с разлинованным нотным станом

Стол, стулья, компьютер, мультимедийный экран

**Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения других специалистов

**Учебный план**

1 год обучения

| № | Наименование темы   | Всего часов | Теория      | Практика    | Формы контроля |
|---|---|-------------|-------------|-------------|----------------|
| 1 | Вводное занятие   | 2           | 1           | 1           | Беседа         |
| 2 | Развитие музыкальной грамотности и обучение чтению нот <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор по слуху</li> <li>• ансамблевое музицирование</li> <li>• чтение с листа</li> </ul> | 1<br>5<br>2 | -<br>1<br>- | 1<br>4<br>2 | Прослушивание  |
| 3 | Организация музыкальных интересов учащихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы о музыке</li> <li>• игра преподавателя</li> <li>• слушание музыки на концертах и в</li> </ul>  | 2<br>2<br>2 | 1<br>-<br>- | 1<br>2<br>2 | Наблюдение     |

|   |   |    |   |    |                                      |
|---|---|----|---|----|--------------------------------------|
|   | записи  |    |   |    |                                      |
| 4 | Работа над репертуаром  | 7  | 1 | 6  | Исполнение музыкального произведения |
|   | • постановка рук,<br>работа над игровыми приемами,<br>упражнения, гаммы | 9  | 2 | 7  |                                      |
|   | • работа над произведениями   |    |   |    |                                      |
| 5 | Итоговые занятия  | 2  | - | 2  | Прослушивание                        |
| 6 | Концертная деятельность   | 2  | - | 2  | Выступление                          |
|   | Итого   | 36 | 6 | 30 |                                      |

## 2 год обучения

| № | Наименование темы                                      | Всего часов | Теория | Практика | Формы контроля                       |
|---|--|-------------|--------|----------|--------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие  | 2           | 1      | 1        | Беседа                               |
| 2 | Развитие музыкальной грамотности и обучение чтению нот |             |        |          | Прослушивание                        |
|   | • подбор по слуху                                      | 2           | -      | 2        |                                      |
|   | • ансамблевое музицирование                            | 4           | 1      | 3        |                                      |
|   | • чтение с листа                                       | 2           | -      | 2        |                                      |
| 3 | Организация музыкальных интересов учащихся             |             |        |          | Наблюдение                           |
|   | • беседы о музыке                                      | 1           | 1      | -        |                                      |
|   | • игра преподавателя                                   | 2           | -      | 2        |                                      |
| 4 | Работа над репертуаром                                 | 10          | 1      | 9        | Исполнение музыкального произведения |
|   | • постановка рук,                                      |             |        |          |                                      |

|   |   |    |   |    |               |
|---|---|----|---|----|---------------|
|   | работа над игровыми приемами,<br>упражнения, гаммы<br>• работа над произведениями | 9  | 1 | 8  |               |
| 5 | Итоговые занятия  | 2  | - | 2  | Прослушивание |
| 6 | Концертная деятельность   | 2  | - | 2  | Выступление   |
|   | Итого   | 36 | 5 | 31 |               |

### 3 год обучения

| № | Наименование темы  | Всего часов | Теория      | Практика    | Формы контроля                       |
|---|--|-------------|-------------|-------------|--------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие  | 2           | 1           | 1           | Беседа                               |
| 2 | Развитие музыкальной грамотности и обучение чтению нот<br>• подбор по слуху<br>• ансамблевое музицирование<br>• чтение с листа   | 2<br>5<br>2 | -<br>1<br>- | 2<br>4<br>2 | Прослушивание                        |
| 3 | Организация музыкальных интересов учащихся<br>• беседы о музыке<br>• игра преподавателя  | 1<br>2      | 1<br>-      | -<br>2      | Наблюдение                           |
| 4 | Работа над репертуаром<br>• постановка рук,<br>работа над игровыми приемами,<br>упражнения, гаммы<br>• работа над произведениями | 9<br>9      | 1<br>2      | 7<br>7      | Исполнение музыкального произведения |



|   |                         |    |   |    |               |
|---|-------------------------|----|---|----|---------------|
| 5 | Итоговые занятия        | 2  | - | 2  | Прислушивание |
| 6 | Концертная деятельность | 2  | - | 2  | Выступление   |
|   | Итого                   | 36 | 7 | 29 |               |

### Сводный учебный план

| № | Название программы  | Год обучения |    |    | Всего часов |
|---|---------------------|--------------|----|----|-------------|
|   |                     | 1            | 2  | 3  |             |
| 1 | «Фортепианная игра» | 36           | 36 | 36 | 108         |

### Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Фортепианная игра»

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий              |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 год        | 1 сентября                        | 25 мая                               | 36                   | 324                     | 36                       | 1 раз в неделю по 45 минут |
| 2 год        | 1 сентября                        | 25 мая                               | 36                   | 324                     | 36                       | 1 раз в неделю по 45 минут |
| 3 год        | 1 сентября                        | 25 мая                               | 36                   | 324                     | 36                       | 1 раз в неделю по 45 минут |

Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей  
программе «Фортепианная игра»  
1-й год обучения

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы по «Фортепианная игра».

| Год обучения   | Количество часов<br>(академических) |       | Количество детей в группе |
|----------------|-------------------------------------|-------|---------------------------|
|                | В неделю                            | В год |                           |
| 1 год обучения | 1                                   | 36    | 7                         |

**Задачи:**

*Обучающие:*

обучать приемам игры на данный возрастной период;  
формировать систему музыкальных знаний;  
накапливать музыкальный репертуар.

*Развивающие:*

развивать музыкально-слуховые навыки;  
развивать духовно-нравственные качества;  
развивать навыки концертного выступления.

*Воспитательные:*

воспитывать интерес к музыке;  
воспитывать культуру исполнения;  
воспитывать внимательное отношение друг к другу.

**Планируемые результаты 1 года обучения**

*Личностные результаты:*

повышать свою самооценку;  
добросовестно относиться к занятиям

*Метапредметные результаты:*

формировать стремление к самостоятельному творческому поиску, оценке услышанного.

*Предметные результаты:*

накапливать музыкально-слуховые навыки.

## Содержание программы

Мажорные гаммы до двух знаков при ключе в две октавы двумя руками.

Аккорды по 3 звука двумя руками.

Ля минор гармонический вид.

Ноты басового ключа.

Приемы игры *legato*, *staccato*.

Игра в трехдольных размерах.

Динамические оттенки: *f*, *p*, *crescendo*, *diminuendo*.

Пунктирный ритм.

Разнохарактерные несложные пьесы.

Ансамбль с педагогом или с другими учащимися.

## Календарно-тематический план 1 год обучения

| №       | Темы учебных занятий                             | Теория<br>(кол.ча<br>сов) | Практика<br>(кол.часо<br>в) | Дата проведения    |             |
|---------|--|---------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------|
|         |  |                           |                             | Предпола<br>гаемая | Фактическая |
| 1       | Вводное занятие                                  | 1                         | 3                           |                    |             |
| 2       | Гамма До мажор. Э.Денисов.<br>Ласкова песенка    |                           |                             |                    |             |
| 3       | Гамма До мажор. Э.Денисов.<br>Ласкова песенка    |                           |                             |                    |             |
| 4       | Гамма До мажор. Э.Денисов.<br>Ласкова песенка    |                           |                             |                    |             |
| Октябрь |  |                           |                             |                    |             |
| 1       | Гамма До мажор. Аккорды.<br>Г.Гендель. Менуэт    | 1                         | 3                           |                    |             |
| 2       | Э.Денисов. Ласкова песенка.<br>Г.Гендель. Менуэт |                           |                             |                    |             |
| 3       | Э.Денисов. Ласкова песенка.<br>Г.Гендель. Менуэт |                           |                             |                    |             |
| 4       | Э.Денисов. Ласкова песенка.<br>Г.Гендель. Менуэт |                           |                             |                    |             |
| Ноябрь  |  |                           |                             |                    |             |
| 1       | Гамма Соль мажор. Г.Гендель.                     | 1                         | 3                           |                    |             |

|         |  |     |   |  |  |
|---------|--|-----|---|--|--|
|         | Менуэт   |     |   |  |  |
| 2       | Гамма Соль мажор.<br>Г.Гендель. Менуэт             |     |   |  |  |
| 3       | Гамма Соль мажор.<br>Г.Гендель. Менуэт             |     |   |  |  |
| 4       | Гамма Соль мажор. Л.Кутева.<br>Этюд                |     |   |  |  |
| Декабрь |  |     |   |  |  |
| 1       | Повторение пройденных<br>произведений              | 1   | 3 |  |  |
| 2       | Гамма Соль мажор. Л.Кутева.<br>Этюд                |     |   |  |  |
| 3       | Гамма Соль мажор. Л.Кутева.<br>Этюд                |     |   |  |  |
| 4       | Закрепление пройденных<br>произведений             |     |   |  |  |
| Январь  |  |     |   |  |  |
| 1       | Га Ре мажор. Л.Кутева. Этюд                        | 0,5 | 3 |  |  |
| 2       | Гамаа Ре мажор. Г.Фрид.<br>Грустно                 |     |   |  |  |
| 3       | Гамаа Ре мажор. Г.Фрид.<br>Грустно                 |     |   |  |  |
| 4       | Гамаа Ре мажор. Г.Фрид.<br>Грустно                 |     |   |  |  |
| Февраль |  |     |   |  |  |
| 1       | Гамма ля минор. Г.Фрид.<br>Грустно                 | 0,5 | 3 |  |  |
| 2       | Гамма ля минор. Г.Фрид.<br>Грустно                 |     |   |  |  |
| 3       | Гамма ля минор.<br>Ж.Веккерлен. Детская<br>песенка |     |   |  |  |
| 4       | Гамма ля минор. Ж.Веккерлен.<br>Детская песенка    |     |   |  |  |
| Март    |  |     |   |  |  |

|        |   |     |   |  |  |
|--------|---|-----|---|--|--|
| 1      | Гамма ля минор. Ж.Веккерлен.<br>Детская песенка                       | 1   | 4 |  |  |
| 2      | Гамма Фа мажор.<br>Н.Мясковский. Весеннее<br>настроение               |     |   |  |  |
| 3      | Н.Мясковский. Весеннее<br>настроение. Ж.Веккерлен.<br>Детская песенка |     |   |  |  |
| 4      | Н.Мясковский. Весеннее<br>настроение. Ж.Веккерлен.<br>Детская песенка |     |   |  |  |
| Апрель |   |     |   |  |  |
| 1      | Н.Мясковский. Весеннее<br>настроение. Ж.Веккерлен.<br>Детская песенка | 0,5 | 4 |  |  |
| 2      | Повторение пройденных<br>произведений                                 |     |   |  |  |
| 3      | Повторение пройденных<br>произведений                                 |     |   |  |  |
| 4      | Гамма ре минор. А.Караманов.<br>Птички                                |     |   |  |  |
| Май    |   |     |   |  |  |
| 1      | Гамма ре минор. А.Караманов.<br>Птички                                | 0,5 | 3 |  |  |
| 2      | Гамма ре минор.<br>А.Караманов. Птички                                |     |   |  |  |
| 3      | Гамма ре минор.<br>А.Караманов. Птички                                |     |   |  |  |
| 4      | Закрепление пройденных<br>произведений                                |     |   |  |  |

### Методические и оценочные материалы

На занятиях фортепиано осуществляется текущий и итоговый контроль проверки знаний. Итоговый контроль проводится в виде итоговых занятий, как правило, по темам один раз в конце каждого полугодия. Обобщающая проверка на итоговом занятии предусматривает игру выученных произведений и индивидуальный опрос.

Сочетание текущего и итогового контроля позволяет достаточно полно судить о процессе усвоения знаний, всесторонне и объективно оценивать. Такой контроль даёт необходимую для корректирования преподавания информацию.

Вид контроля:

- начальная диагностика (наблюдение);
- текущий (педагогическое наблюдение);
- промежуточный (игра разучиваемых произведений);
- итоговый (итоговое занятие)

Основными *формами предъявления результатов* являются итоговые занятия по пройденной теме, достижения обучающихся, отзывы детей и родителей.

Основные *методы выявления* (педагогической диагностики) уровня освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы: педагогическое наблюдение.

*Результативность:*

- творческие достижения детского коллектива, каждого ребенка;
- навыки социального взаимодействия воспитанников.

С помощью полученных результатов можно проанализировать уровень усвоения знаний, определить круг задач для коррекции дальнейшей работы с каждым отдельным учеником.

**Диагностическая карта усвоения основных знаний, умений и навыков**

| № | Ф.И. | Чтение с листа |       | Анализ музыкальной формы |       | Технические навыки |       |
|---|------|----------------|-------|--------------------------|-------|--------------------|-------|
|   |      | 1 п/г          | 2 п/г | 1 п/г                    | 2 п/г | 1 п/г              | 2 п/г |
| 1 |      |                |       |                          |       |                    |       |
| 2 |      |                |       |                          |       |                    |       |
| 3 |      |                |       |                          |       |                    |       |

Оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков:

- низкий уровень
- \* средний уровень
- + высокий уровень

Динамика развития определяется путем сравнения первоначальных и дальнейших результатов обучения.

Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей  
программе «Фортепианная игра»  
2-й год обучения

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы по «Фортепианная игра».

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы - художественная.

**Уровень освоения** – общекультурный.

Учебная группа 2-го года обучения формируется из учащихся, переведенных с 1 года обучения. В группу могут приниматься мальчики и девочки, имеющие музыкальную подготовку или по итогам начальной диагностики.

Занятия проводятся 1 раз в неделю 45 минут.

Возраст –12 - 14лет.

| Год обучения   | Количество часов<br>(академических) |       | Количество детей в группе |
|----------------|-------------------------------------|-------|---------------------------|
|                | В неделю                            | В год |                           |
| 2 год обучения | 1                                   | 36    | 7                         |

**Задачи:**

*Обучающие:*

обучать приемам игры на данный возрастной период;  
формировать систему музыкальных знаний;  
накапливать музыкальный репертуар.

*Развивающие:*

развивать музыкально-слуховые навыки;  
развивать духовно-нравственные качества;  
развивать навыки концертного выступления.

*Воспитательные:*

воспитывать интерес к музыке;  
воспитывать культуру исполнения;  
воспитывать внимательное отношение друг к другу.

## Содержание программы

Мажорные гаммы до 2-х знаков при ключе, прямые и расходящиеся.

Аккорды по 3 звука двумя руками.

Минорные гаммы до одного знака при ключе. Гармонический вид.

Этюды на разные виды техники.

Сложные размеры.

Пьесы русской и зарубежной классики.

Ансамбли.

Приемы звуковедения: *legato, non legato, staccato*.

## Планируемые результаты 2 года обучения

*Личностные результаты:*

повышать свою самооценку

уважительно относиться друг к другу и окружающим людям;

ответственно и добросовестно относиться к порученному делу

*Метапредметные результаты:*

стремиться применять полученные знания в классе, школе;

стремиться к самостоятельному творческому поиску, оценке услышанного.

*Предметные результаты:*

расширять музыкальный кругозор;

закреплять технические приёмы.

## Календарно-тематический план 2 год обучения

| №       | Темы учебных занятий                    | Теория<br>(кол.часов) | Практика<br>(кол.часов) | Дата проведения |             |
|---------|---|-----------------------|-------------------------|-----------------|-------------|
|         |   |                       |                         | Предполагаемая  | Фактическая |
| 1       | Вводное занятие                         | 1                     | 3                       |                 |             |
| 2       | Гамма До мажор. Е.Гнесина.<br>Этюд №17  |                       |                         |                 |             |
| 3       | Гамма До мажор. Е.Гнесина.<br>Этюд №17  |                       |                         |                 |             |
| 4       | Гамма До мажор. Е.Гнесина.<br>Этюд №17  |                       |                         |                 |             |
| Октябрь |   |                       |                         |                 |             |
| 1       | Гамма До мажор. С.Майкопар.<br>Сказочка | 1                     | 3                       |                 |             |
| 2       | Гамма До мажор. С.Майкопар.             |                       |                         |                 |             |



|         |   |     |     |  |  |
|---------|---|-----|-----|--|--|
|         | Сказочка  |     |     |  |  |
| 3       | Гамма Соль мажор.<br>С.Майкопар. Сказочка       |     |     |  |  |
| 4       | Гамма Соль мажор. С.Майкопар.<br>Сказочка       |     |     |  |  |
| Ноябрь  |   |     |     |  |  |
| 1       | Гамма Соль мажор. С.Майкопар.<br>Сказочка       | 0,5 | 3,5 |  |  |
| 2       | Е.Гнесина. Этюд №17.<br>С.Майкопар. Сказочка    |     |     |  |  |
| 3       | Е.Гнесина. Этюд №17.<br>С.Майкопар. Сказочка    |     |     |  |  |
| 4       | Гамма Соль мажор. И.Гуммель.<br>Легкая пьеса    |     |     |  |  |
| Декабрь |   |     |     |  |  |
| 1       | Гамма Соль мажор. И.Гуммель.<br>Легкая пьеса    | 0,5 | 3,5 |  |  |
| 2       | Гамма Соль мажор.<br>И.Гуммель. Легкая пьеса    |     |     |  |  |
| 3       | Гамма Соль мажор.<br>И.Гуммель. Легкая пьеса    |     |     |  |  |
| 4       | Повторение пройденных<br>произведений           |     |     |  |  |
| Январь  |   |     |     |  |  |
| 1       | Гамма ля минор. И.Гуммель.<br>Легкая пьеса      | 0,5 | 3,5 |  |  |
| 2       | Гамма ля минор. И.Гуммель.<br>Легкая пьеса      |     |     |  |  |
| 3       | И.Гуммель. Легкая пьеса.<br>Е.Гнесина. Этюд №17 |     |     |  |  |
| 4       | И.Гуммель. Легкая пьеса.<br>Е.Гнесина. Этюд №17 |     |     |  |  |
| Февраль |   |     |     |  |  |
| 1       | Гамма Фа мажор. А.Гречанинов.<br>В разлуке      | 0,5 | 3,5 |  |  |

|        |  |     |   |  |  |
|--------|--|-----|---|--|--|
| 2      | Гамма Фа мажор.<br>А.Гречанинов. В разлуке             |     |   |  |  |
| 3      | Гамма Фа мажор.<br>А.Гречанинов. В разлуке             |     |   |  |  |
| 4      | Гамма Фа мажор. А.Гречанинов.<br>В разлуке             |     |   |  |  |
| Март   |  |     |   |  |  |
| 1      | Повторение пройденных<br>произведений                  | 0,5 | 4 |  |  |
| 2      | Гамма Фа мажор.<br>А.Гречанинов. В разлуке             |     |   |  |  |
| 3      | Гамма ми минор.<br>Н.Мясковский. На перегонки          |     |   |  |  |
| 4      | Н.Мясковский. На перегонки.<br>А.Гречанинов. В разлуке |     |   |  |  |
| Апрель |  |     |   |  |  |
| 1      | Н.Мясковский. На перегонки.<br>А.Гречанинов. В разлуке | 1   | 3 |  |  |
| 2      | Н.Мясковский. На перегонки.<br>А.Гречанинов. В разлуке |     |   |  |  |
| 3      | Гамма Ре мажор.<br>А.Гречанинов. В разлуке             |     |   |  |  |
| 4      | Гамма Ре мажор.<br>Н.Мясковский. На перегонки          |     |   |  |  |
| Май    |  |     |   |  |  |
| 1      | Гамма Ре мажор. Н.Мясковский.<br>На перегонки          | 0,5 | 3 |  |  |
| 2      | А.Гречанинов. В разлуке.<br>Н.Мясковский. На перегонки |     |   |  |  |
| 3      | Повторение пройденных гамм                             |     |   |  |  |
| 4      | Повторение пройденных<br>произведений                  |     |   |  |  |

## Методические и оценочные материалы

На занятиях фортепиано осуществляется текущий и итоговый контроль проверки знаний. Итоговый контроль проводится в виде итоговых занятий, как правило, по темам один раз в конце каждого полугодия. Обобщающая проверка на итоговом занятии предусматривает игру выученных произведений.

Сочетание текущего и итогового контроля позволяет достаточно полно судить о процессе усвоения знаний, всесторонне и объективно оценивать. Такой контроль даёт необходимую для корректирования преподавания информацию.

Вид контроля:

- начальная диагностика (наблюдение);
- текущий (педагогическое наблюдение);
- промежуточный (игра разучиваемых произведений);
- итоговый (итоговое занятие)

Основными *формами предъявления результатов* являются итоговые занятия по пройденной теме, достижения обучающихся, отзывы детей и родителей.

Основные *методы выявления* (педагогической диагностики) уровня освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы: педагогическое наблюдение.

*Результативность:*

- творческие достижения детского коллектива, каждого ребенка;
- навыки социального взаимодействия воспитанников.

С помощью полученных результатов можно проанализировать уровень усвоения знаний, определить круг задач для коррекции дальнейшей работы с каждым отдельным учеником.

### Диагностическая карта усвоения основных знаний, умений и навыков

| № | Ф.И. | Чтение с листа |       | Анализ музыкальной формы |       | Технические навыки |       |
|---|------|----------------|-------|--------------------------|-------|--------------------|-------|
|   |      | 1 п/г          | 2 п/г | 1 п/г                    | 2 п/г | 1 п/г              | 2 п/г |
| 1 |      |                |       |                          |       |                    |       |
| 2 |      |                |       |                          |       |                    |       |
| 3 |      |                |       |                          |       |                    |       |
| 4 |      |                |       |                          |       |                    |       |
| 5 |      |                |       |                          |       |                    |       |

Оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков:

- низкий уровень
- \* средний уровень
- + высокий уровень

Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей  
программе «Фортепианная игра»  
3-й год обучения

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы по «Фортепианная игра».

| Год обучения   | Количество часов<br>(академических) |       | Количество детей в группе |
|----------------|-------------------------------------|-------|---------------------------|
|                | В неделю                            | В год |                           |
| 3 год обучения | 1                                   | 36    | 7                         |

**Задачи:**

*Обучающие:*

обучать приемам игры на данный возрастной период;  
формировать систему музыкальных знаний;  
накапливать музыкальный репертуар.

*Развивающие:*

развивать музыкально-слуховые навыки;  
развивать духовно-нравственные качества;  
развивать навыки концертного выступления.

*Воспитательные:*

воспитывать интерес к музыке;  
воспитывать культуру исполнения;  
воспитывать внимательное отношение друг к другу.

**Содержание программы**

Мажорные гаммы до 2-х знаков при ключе, прямые, расходящиеся на 4 октавы.

Аккорды по 3 звука - двумя руками вместе.

Арпеджио 4 звука – отдельными руками.

Минорные гаммы Ля минор, Ми минор (гармонический вид) – двумя руками.

Легкие мелизмы.

Этюды – на разные виды техники.

Пьесы русской и зарубежной классики.

Ансамбль. Легкие переложения классической музыки.

Русские народные песни, Мелодии русской и зарубежной эстрады.

## Планируемые результаты 3 года обучения

### Личностные результаты:

повышать свою самооценку

уважать друг друга;

добросовестно относиться к занятиям и концертным выступлениям.

### Метапредметные результаты:

расширять музыкальный кругозор;

формировать стремление к самостоятельному творческому поиску, оценке услышанного.

### Предметные результаты:

навык чтения с листа;

закрепление технических приёмов;

умение самостоятельно работать с текстом; ансамблевая игра.

## Календарно-тематический план 3 года обучения

| № | Темы учебных занятий                 | Теория<br>я<br>(кол.час<br>асов) | Практик<br>а<br>(кол.час<br>ов) | Дата проведения    |             |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------|-------------|
|   |                                      |                                  |                                 | Предполаг<br>аемая | Фактическая |
| 1 | Вводное занятие                      | 1                                | 3                               |                    |             |
| 2 | Гамма До мажор. Г.Пёрселл.<br>Менуэт |                                  |                                 |                    |             |
| 3 | Гамма До мажор. Г.Пёрселл.<br>Менуэт |                                  |                                 |                    |             |
| 4 | Гамма До мажор. Г.Пёрселл.<br>Менуэт |                                  |                                 |                    |             |

| № | Темы учебных занятий                                   | Теория<br>(кол.час<br>ов) | Практика<br>(кол.часо<br>в) | Дата проведения        |             |
|---|--|---------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------|
|   |  |                           |                             | Предпо<br>лагаем<br>ая | Фактическая |
| 1 | Гамма До мажор. Б.Барток.<br>Венгерская народная песня |                           |                             |                        |             |
| 2 | Гамма До мажор. Б.Барток.<br>Венгерская народная песня |                           |                             |                        |             |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 3 | Гамма До мажор. Б.Барток.<br>Венгерская народная песня    |  |  |  |  |
| 4 | Г.Пёрселл. Менуэт. Б.Барток.<br>Венгерская народная песня |  |  |  |  |

| № | Темы учебных занятий                                     | Теория<br>(кол.часо<br>в) | Практика<br>(кол.часо<br>в) | Дата проведения        |                     |
|---|--|---------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|
|   |  |                           |                             | Предпо<br>лагаем<br>ая | Фактическая         |
|   | Ноябрь   |                           |                             |                        |                     |
| 1 | Гамма Соль мажор. Б.Барток.<br>Венгерская народная песня |                           |                             |                        |                     |
| 2 | Гамма Соль мажор. Б.Барток.<br>Венгерская народная песня |                           |                             |                        |                     |
| 3 | Гамма Соль мажор.<br>Л.Шитте. Этюд №1                    |                           |                             |                        |                     |
| 4 | Гамма Соль мажор. Л.Шитте.<br>Этюд №1                    |                           |                             |                        |                     |
| № | Темы учебных занятий                                     | Теория<br>(кол.часо<br>в) | Практика<br>(кол.часо<br>в) | Дата проведения        |                     |
|   |  |                           |                             | Предполагаем<br>ая     | Факт<br>ическ<br>ая |
|   | Декабрь  |                           |                             |                        |                     |
| 1 | Гамма Соль мажор. Л.Шитте.<br>Этюд №1                    |                           |                             |                        |                     |
| 2 | Гамма Ре мажор. К.Сорокин.<br>Пьеса                      |                           |                             |                        |                     |
| 3 | Гамма Ре мажор.<br>К.Сорокин. Пьеса                      |                           |                             |                        |                     |
| 4 | Повторение пройденных<br>произведений                    |                           |                             |                        |                     |
| № | Темы учебных занятий                                     | Теория<br>(кол.часо<br>в) | Практика<br>(кол.часо<br>в) | Дата проведения        |                     |
|   |  |                           |                             | Предполагаем<br>ая     | Факт<br>ическ<br>ая |
|   | Январь   |                           |                             |                        |                     |
| 1 | Гамма Ре мажор. К.Сорокин.<br>Пьеса                      |                           |                             |                        |                     |

|   |   |                           |                             |                    |                     |
|---|---|---------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------|
| 2 | Гамма Ре мажор. К.Сорокин.<br>Пьеса     |                           |                             |                    |                     |
| 3 | Гамма Ре мажор.<br>А.Караманов. Канон   |                           |                             |                    |                     |
| 4 | К.Сорокин. Пьеса.<br>А.Караманов. Канон |                           |                             |                    |                     |
| № | Темы учебных занятий                    | Теория<br>(кол.часо<br>в) | Практика<br>(кол.часо<br>в) | Дата проведения    |                     |
|   | Февраль                                 |                           |                             | Предполагаем<br>ая | Факт<br>ическ<br>ая |
| 1 | К.Сорокин. Пьеса.<br>А.Караманов. Канон |                           |                             |                    |                     |
| 2 | А.Караманов. Канон.<br>Л.Шитте. Этюд №1 |                           |                             |                    |                     |
| 3 | А.Караманов. Канон.<br>Л.Шитте. Этюд №1 |                           |                             |                    |                     |
| 4 | Повторение пройденных<br>произведений   |                           |                             |                    |                     |
| № | Темы учебных занятий                    | Теория<br>(кол.часо<br>в) | Практика<br>(кол.часо<br>в) | Дата проведения    |                     |
|   | Март                                    |                           |                             | Предполагаем<br>ая | Факт<br>ическ<br>ая |
| 1 | Гамма ля минор. К.Черни.<br>Этюд №3     |                           |                             |                    |                     |
| 2 | Гамма ля минор. К.Черни.<br>Этюд №3     |                           |                             |                    |                     |
| 3 | Гамма ля минор. К.Черни.<br>Этюд №3     |                           |                             |                    |                     |
| 4 | Гамма ми минор. Г.Гендель.<br>Ригодон   |                           |                             |                    |                     |
| № | Темы учебных занятий                    | Теория<br>(кол.часо<br>в) | Практика<br>(кол.часо<br>в) | Дата проведения    |                     |
|   | Апрель                                  |                           |                             | Предполагаем<br>ая | Факт<br>ическ<br>ая |
| 1 | Гамма ми минор. Г.Гендель.              |                           |                             |                    |                     |

|   | Ригодон                                 |                           |                             |                    |                     |
|---|---|---------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------|
| 2 | Гамма ми минор.<br>Г.Гендель. Ригодон   |                           |                             |                    |                     |
| 3 | Гамма ми минор.<br>Г.Гендель. Ригодон   |                           |                             |                    |                     |
| 4 | К.Черни. Этюд №3.<br>Г.Гендель. Ригодон |                           |                             |                    |                     |
| № | Темы учебных занятий                    | Теория<br>(кол.часо<br>в) | Практика<br>(кол.часо<br>в) | Дата проведения    |                     |
|   |   |                           |                             | Предполагаем<br>ая | Факт<br>ическ<br>ая |
|   | Май                                     |                           |                             |                    |                     |
| 1 | Гамма Фа мажор. К.Черни<br>«Этюд №3»    |                           |                             |                    |                     |
| 2 | Гамма Фа мажор. К.Черни<br>«Этюд №3»    |                           |                             |                    |                     |
| 3 | Повторение пройденных<br>гамм, этюдов   |                           |                             |                    |                     |
| 4 | Повторение пройденных<br>пьес           |                           |                             |                    |                     |



## Методические и оценочные материалы

На занятиях фортепиано осуществляется текущий и итоговый контроль проверки знаний. Итоговый контроль проводится в виде итоговых занятий, как правило, по темам один раз в конце каждого полугодия. Обобщающая проверка на итоговом занятии предусматривает игру выученных произведений.

Сочетание текущего и итогового контроля позволяет достаточно полно судить о процессе усвоения знаний, всесторонне и объективно оценивать. Такой контроль даёт необходимую для корректирования преподавания информацию.

Вид контроля:

- начальная диагностика (наблюдение);
- текущий (педагогическое наблюдение);
- промежуточный (игра разучиваемых произведений);
- итоговый (итоговое занятие)

Основными *формами предъявления результатов* являются итоговые занятия по пройденной теме, достижения обучающихся, отзывы детей и родителей.

Основные *методы выявления* (педагогической диагностики) уровня освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы: педагогическое наблюдение.

*Результативность:*

- творческие достижения детского коллектива, каждого ребенка;
- навыки социального взаимодействия воспитанников.

С помощью полученных результатов можно проанализировать уровень усвоения знаний, определить круг задач для коррекции дальнейшей работы с каждым отдельным учеником.

### Диагностическая карта усвоения основных знаний, умений и навыков

| № | Ф.И. | Чтение с листа |       | Анализ музыкальной формы |       | Технические навыки |       |
|---|------|----------------|-------|--------------------------|-------|--------------------|-------|
|   |      | 1 п/г          | 2 п/г | 1 п/г                    | 2 п/г | 1 п/г              | 2 п/г |
| 1 |      |                |       |                          |       |                    |       |
| 2 |      |                |       |                          |       |                    |       |
| 3 |      |                |       |                          |       |                    |       |
| 4 |      |                |       |                          |       |                    |       |

Оценка уровня усвоения знаний, умений и навыков:

- низкий уровень
- \* средний уровень
- + высокий уровень

Динамика развития определяется путем сравнения первоначальных и дальнейших результатов обучения.

## Учебно-методический комплекс

### I. Учебно-методические пособия:

Учебно-методические пособия для педагога и учащихся

- Информационные и справочные материалы

Научная, специальная, методическая литература:

1. Афонина Н. «Ритм, метр, темп» (временная организация музыки).
2. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: учебно – методическое пособие для руководителей творческих объединений. Новосибирск, 1999
3. Веденина И. (ред.) «Нескучная антология облегчённых переложений популярных мелодий «Обучение с увлечением». Выпуск 1 – 14. 1999.
4. Востер В. Роль учреждений дополнительного образования в развитии творческих способностей ребёнка // Дополнительное образование. Выпуск 2, 2006
5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М., Владос, 2004
6. Гребенков Н. «Хрестоматия по этике и психологии».
7. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Под ред. О.Е. Лебедева
8. Дыбина. «Творчество как сущностная характеристика человеческого бытия»
9. Павлова И., Щурова Н. «Как воспитать счастливого». 2002.
10. Смирнов В.И., Смирнова Л.В. Учить с верным успехом. М., Логос, 2003
11. Сухомлинский И.О. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Кишинёв, Лумина, 1979
12. Тюмин Ю.Н. «Строение музыкальной речи».
13. Юдовина-Гальперина Т. «Музыка и здоровье». 2002.

- Нотные сборники

*Библиография для педагога:*

- 1) Музыкальные забавы (фортепианные ансамбли) составитель Ю. Маевский, 2000 год.
- 2) Слон - Бостон (фортепианные ансамбли) составитель Е.И. Ришаи
- 3) «Иду, гляжу по сторонам» (фортепианные ансамбли) выпуск 1999 года.
- 4) Популярные фрагменты в легком переложении для фортепиано в 4 руки. Ред. Ж. Металлиди. Выпуск 1998 года.
- 5) «Играем в 4 руки». Выпуск 1, ред. В. Катанский, 2000 год
- 6) Альбом фортепианных ансамблей вып. 1, 1997 год. Ред. Преподавателей школы искусств № 4.
- 7) «Дом с колокольчиком». Ж. Металлиди. Вып. 1994.
- 8) Ансамбль для 1-3 классов ДМШ. Ред. В. Григоренко. Вып. 1997.
- 9) Нескучная антология облегченных переложений популярных мелодий «Обучение с

- увлечением». Вып. 1-14 Ред. И.Веденина. Вып. 1999 года.
- 10) Музыкальная копилка. Сост. М.Беленькая. Вып. 2000 года.
  - 11) Маленькая хрестоматия для всей семьи. Сост. И.Никоненко. Вып. 2001.
  - 12) Семь вальсов. Ред. Л.Никоненко. Вып. 2001.
  - 13) 16 легких переложений для фортепиано. Ред. Т.Кий
  - 14) Сонатины и вариации. Ред. В.Григоренко. Вып. 1998 года.
  - 15) Фортепианные пьесы для 1-4 годов обучения. Сост. М.Полозова. Вып. 1997
  - 16) 25 легких прогрессивных этюдов. Ж. Девернца. Соч. 176 Вып. 1999
  - 17) Л.Шитте. 50 этюдов для 2-3 класса. Вып. 1999
  - 18) Цветы Франции. А.Петрова. Вып. 1998.
  - 19) Буратино за фортепиано. Вып. 1-5. Ред. Л.Жиркова. Вып. 1998
  - 20) Пособие по общему курсу фортепиано для 1-4 класса. Сост. А.Ахромович. Вып. 1999.
  - 21) Как воспитать счастливого. Е. Павлова, Н. Щурова. Выпуск 2002.
  - 22) Музыка и здоровье. Т. Юдовина-Гальнерина. Выпуск 2002.
  - 23) Музыкант и публика. Капустин.
  - 24) Музыка против глухоты. И. Белиге.
  - 25) Педагогика. И. Савин.
  - 26) Педагог как практический психолог в системе дополнительного образования (СПб курсы повышения квалификации УДОД). 2002.
  - 27) Психология личностного роста. Н. Козлов.
  - 28) Ритм, метр, темп (временная организация музыки) Н. Афолина.
  - 29) Серьезная музыка в школе. К.П. Португалов.
  - 30) Строение музыкальной речи. Ю.Н. Тюмин.
  - 31) Творчество как сущностная характеристика человеческого бытия. Дыбина.
  - 32) Хрестоматия по этике и психологии. Составитель: Н. Гребенков.
- Библиография для учащихся:*
- 1) Альбом фортепианных ансамблей. Ред. преподавателей школы искусств №4. Вып.1, 1997. Вып. 2, 2000;
  - 2) Ансамбли для 1-3 классов ДМШ. Ред. В.Григоренко. Вып. 1997;
  - 3) Буратино за фортепиано. Ред. Л. Жиркова. Вып. 1-9, 1998,1999, 2001, 2003;
  - 4) Два рояля - восемь рук. Пособие для младших и средних классов. Изд. СПб, вып. 2001;
  - 5) Дом с колокольчиком. Ж. Металлиди. Вып. 1994;
  - 6) Иду, гляжу по сторонам (фортепианные ансамбли). Вып. 1999;
  - 7) Играем в 4 руки. Ред. В. Катанский. Вып. 1, 2000;
  - 8) Маленькая хрестоматия для всей семьи. Сост. И. Никоненко. Вып. 2001;

- 9) Музыкальная копилка. Сост. М. Беленькая. Вып. 2000;
- 10) Музыкальный словарь в рассказах. Л. Михеева.
- 11) Нескучная антология облегченных переложений популярных мелодий «Обучение с увлечением». Ред. И. Веденина. Вып. 1-14, 1999, 2001;2002
- 12) Популярные фрагменты в лёгком переложении для фортепиано в 4 руки. Ред. Ж.Металлиди. Вып.1998.
- 13) Пособие для начинающего пианиста. Ред. Печковская. Вып. 1996;
- 14) Пособие по общему курсу фортепиано для 1-4 класса. Сост. А. Ахромович. Вып.1999;
- 15) Прогрессивные этюды. Ж. Девернца. Вып. 1999;
- 16) Пьесы 1+1 для фортепиано в 4 руки. Ю. Литовко. Вып. 2000;
- 17) Семь вальсов. Ред. В. Никоненко. Вып. 2001;
- 18) Сонатины и вариации. Ред. В. Григоренко. Вып. 1998

*Организационно-педагогические средства:*

- Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга звуков»  
(для детей 7 - 16 лет, срок реализации - 5 лет)
- Методические разработки занятий и мероприятий:

| №  | Название методической разработки   | Сроки создания | Способ распространения   |
|----|--|----------------|--|
| 1. | Аттестационная работа «Значение предмета сольфеджио в системе дополнительного образования детей» | 2011           | наличие в методическом кабинете ГОУ ЦО «ГДТЮ»  |
| 2. | Методическая (сценарная) разработка «Святые покровители Санкт-Петербурга»                        | 2011           | наличие в методическом кабинете отдела религиозного образования и катехизации СПб митрополии |
| 3. | План-конспект занятия по теме «Крупная форма» в классе общего курса фортепиано                   | 2012           | наличие в методическом кабинете учреждения   |

|     |  |             |   |
|-----|--|-------------|---|
| 4.  | План-конспект открытого занятия по теме «Формы работы над музыкальным диктантом»           | 2013        | наличие в методическом кабинете учреждения                            |
| 5.  | «Удивительный дворец» - музыкальные сказки   | 2011 - 2014 | наличие в методическом кабинете учреждения                            |
| 6.  | План-конспект занятия по теме «Знакомство с мажорным ладом» в группе первого года обучения | 2014        | наличие в методическом кабинете учреждения                            |
| 7.  | Методическая (сценарная) разработка «Негромкие песни военной поры»                         | 2015        | наличие в методическом кабинете учреждения                            |
| 8.  | Методическая (сценарная) разработка «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд» | 2015        | наличие в информационно-методическом центре Кронштадтского района СПб |
| 9.  | План-конспект открытого занятия по теме «Работа с разными видами музыкального диктанта».   | 2015        | наличие в методическом кабинете учреждения                            |
| 10. | План-конспект занятия Малой филармонии «Осенний звукояд                                    | 2016        | наличие в методическом кабинете учреждения                            |
| 11. | План-конспект занятия Малой филармонии «Музыкальная метель»                                | 2016        | наличие в методическом кабинете учреждения                            |
| 12. | План-конспект занятия Малой филармонии «Непокоренный Ленинград»                            | 2017        | наличие в методическом кабинете учреждения                            |

- Нотные сборники

Дидактические средства:

Собственные информационно-технические разработки:

- [Музыкальная форма](#)
- [Тесты по сольфеджио 1 класс](#)

Презентации *PowerPoint* к занятиям и мероприятиям:

- «Где живут ноты?»
- «Музыкальные загадки»
- «Русские народные инструменты. Загадки»
- «Святые покровители Санкт-Петербурга»
- «Родина Россия в рисунках учащихся»

## 2. Система средств обучения

| Традиционные средства обучения   | Современные средства обучения  |
|--|--|
| <p><b>Печатные наглядные пособия:</b></p> <p>Стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Строение мажорной гаммы»</li><li>• «Правило написания штилей»</li><li>• «Название ступеней»</li><li>• «Устойчивые звуки, паузы»</li><li>• «Общий квинтовый круг мажорных и параллельных минорных тональностей»</li><li>• Портреты композиторов</li></ul> <p><b>Раздаточный материал:</b></p> <p>Карточки-таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нотные станы</li><li>• ступеньки-лесенки</li><li>• клавиатуры</li><li>• ритмо-слоги</li><li>• ритмические группы</li></ul> <p><b>Аудиовизуальные технические средства обучения:</b></p> <p>Звукозаписи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• CD-диски</li><li>• DVD-диски</li></ul> | <p><b>Презентации PowerPoint:</b></p> <p>Презентация к занятиям сольфеджио:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Музыкальные загадки».</li><li>• «Где живут ноты?»</li><li>• «Тесты к занятию сольфеджио»</li></ul> <p>Презентации к тематическим занятиям «Малой филармонии» хоровой студии «Созвучие»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Как у наших у ворот» - «Русские музыкальные инструменты. Загадки»</li><li>• «Святые покровители Санкт-Петербурга»</li><li>• «Россия – Родина моя» - «Родина Россия в рисунках учащихся»</li></ul> <p>Компьютерные тесты</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сольфеджио 1 класс</li><li>• Музыкальная форма</li></ul> |

## Интернет-ресурсы

- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Электронные образовательные ресурсы](#)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)
- [Портал «Петербургское образование»](#)
- [Преподавание музыки](#)
- [Учебно-методический кабинет](#)
- [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](#)
- [Учительский портал](#)
- [Детский музыкальный лекторий «Пикколо»](#)
- [Детям о музыке](#)
- [В мире музыки о музыке, авторах и исполнителях](#)
- [Про пианино](#)
- [Чудесная страна Детский сайт для родителей](#)
- [Музыкальный класс](#)
- [Музыкальная энциклопедия](#)
- [Мультимедийные тесты по музыке](#)
- [Погружение в классику](#)
- [Классическая музыка mp3-архив](#)
- [7 нот](#)
- [Ноты - детям](#)
- [Нотный архив](#)
- [Ноты для фортепиано](#)
- [Сайт «Святослав Рихтер»](#)
- [Фортепиано Классическая музыка](#)
- [Все пианисты. История фортепиано](#)
- [AcСоль. Все для музыкальной школы](#)
- [Большой архив классической музыки](#)
- [Сайт о фортепианной музыке и пианистах](#)
- [Музыканты о классической музыке и джазе](#)
- [Нотная библиотека сайта «Фортепиано в России»](#)