

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»**

Принята  
на педагогическом совете  
ДДТ «Град чудес»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
Приказ № 247/Д от 02.09.2024 г.  
Директор ДДТ «Град чудес»

\_\_\_\_\_ И.Ю. Черникова  
02. 09 .2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Биосфера»**

возраст обучающихся: 5 - 8 лет  
срок освоения: 1 год

Разработчик:  
педагог дополнительного образования,  
Иванчик Наталья Михайловна

Санкт-Петербург  
2024

### **Пояснительная записка**

Важность экологического воспитания детей в современном мире переоценить невозможно. Фундамент формирования нравственных качеств личности – «кирпичики» повседневной жизни, из которых складываются поступки, отношения. Эти качества надо стимулировать и ввести в опыт жизнедеятельности детей через обращенность к эмоциональной сфере личности, через актуализацию нравственных чувств, через создание нравственно ценных переживаний, отношений и поступков.

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с природой. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным и растениям. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями. Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания домашних любимцев(собаки,кошки). При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Биосфера» включает широкий круг вопросов, направленных на знакомство с различными видами животных, на развитие культуры ответственного отношения к природе, о роли животных и растений в жизни человека. При разработке дополнительной общеразвивающей программы была использована программа «Мы - твои друзья» А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. Педагогическая деятельность при реализации дополнительной программы направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству удовлетворение индивидуальных потребностей в художественном, эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, социализацию, профессиональную ориентацию, адаптацию к жизни в обществе.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы **естественнонаучная.**

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. Для обучения принимаются все желающие (мальчики и девочки) вне зависимости от способностей и уровня первоначальной подготовки.

### **Актуальность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Биосфера» позволяет удовлетворить образовательные потребности учащихся и родительской общественности через педагогически целесообразное сочетание экологического образования с влиянием искусства и литературы, с воспитанием эстетического видения природы. И самыми простыми средствами решить ряд важных образовательных и воспитательных задач. Общение с природой включает в себе большие возможности воспитания бережного отношения к ней и формирования первых трудовых навыков, расширяет представление об окружающем мире, учит ответственности..

### **Отличительные особенности**

Кроме устойчивого увлечения (хобби), реализация программы способствует формированию интереса к профессиям: биолога (ботаника, зоолога), эколога, ветеринара, зоотехника, иллюстратора книг. Программное содержание сформировано с учетом современных теоретических источников по педагогике и психологии, а также практических разработок, в том числе и авторских (методические и педагогические приемы и методы).

### **Новизна программы**

Занятия помогают удовлетворить естественный интерес детей к природе. В процессе занятий большое внимание уделяется изучению животных и растений, оказанию животным первой помощи, охране природы. Дети получают первое представление о профессиях связанных с этой темой. Формы реализации программы создают условия для свободного выражения идей, высказывания своих оценок и суждений, анализа ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий. Для лучшего усвоения программы используются техника- «познание через творчество», т. е. все живые объекты после изучения, зарисовываются или лепятся из пластилина. Творческое соиздание -это проявление продуктивной активности человеческого сознания. Именно в изобразительной деятельности ярче всего раскрываются творческие способности детей. Лепка как деятельность в большей мере, чем рисование и аппликация приводит к умению ориентироваться в пространстве, усвоению ряда математических представлений.

Программа обеспечивает экологическое воспитание детей через детское художественное творчество с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Уровень освоения общекультурный**

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность дополнительной программы состоит в том, что она представляет собой систему педагогических приемов и технологий, направленных на эффективное освоение учебного материала. Программа обучения и ее тематическое содержание обусловлены необходимостью изучения от простого к сложному, постепенного освоения пройденного материала и новых технических возможностей материала. В зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей учащихся варьируется объем учебного материала, сложность заданий и степень самостоятельности их выполнения. В процессе обучения и оценки результатов используется личностно-ориентированный подход.

При реализации программы учитываются заложенные в ее основу научные педагогические принципы:

- Принцип сознательности и активности – основан на формировании интереса, как к содержанию изучаемого материала, так и к самому процессу обучения, формированию потребности и навыков самоконтроля и самооценки;
- Принцип систематичности и последовательности предполагает преемственность процесса обучения, установление межпредметных связей;
- Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания форм и методов обучения возрастным особенностям учащихся, уровню их развития;
- Принцип наглядности определяется использованием различных видов наглядности: естественной, изобразительной, словесно – образной;
- Принцип индивидуального подхода к обучению. При выборе темпа, методов и способов обучения учитываются индивидуальные возможности и возрастные психо-физиологические особенности каждого из учащихся;
- Принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками, используемый при обучении предполагает способность обучающегося, при необходимости, воспроизводить изученное и применять соответствующие знания в практической деятельности.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве. При сообщении новой, теоретической информации детям используются информационно-коммуникационные технологии. Использование электронно-образовательных ресурсов позволяет сделать процесс познания и обучения интереснее, нагляднее, доступнее. Игровые технологии применяются при обсуждении новых проектов, при проверке уровня усвоения теоретического материала, правил техники безопасности. Включение в структуру занятия игровых моментов используется для снятия усталости и развития личностной свободы и раскованности ребят, особенно слабых и неуверенных в себе. Использование коллективно-творческой деятельности (КТД) определяется познавательными интересами участников, участием в различных экологических акциях, коллективным изготовлением подарков.

### **Объем и срок реализации программы**

Год обучения	Количество часов (академических)		Количество детей в группе
	В неделю	В год	
1 год обучения	2	72	15

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Цель:** развитие творческой активности детей, воспитание художественного эстетического вкуса через занятия декоративно-прикладным творчеством.

### **Задачи:**

Обучающие:

- создание условий для расширения, углубления и систематизации знаний обучающихся о природе и ее многообразии;
- формирование представлений об универсальной ценности животных и растений как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие художественного вкуса и фантазии, формирования творческого мышления

- мотивирование к самообразованию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию знаний о животных и растениях.
- развитие операций логического мышления, любознательности, творческого воображения, наблюдательности, познавательного интереса, памяти.
- закреплять и обогащать знания детей о натуралистической литературе и писателях-натуралистах, о разных видах художественного творчества..

#### Развивающие:

1. Развивать личность ребёнка, его познавательные и созидательные способности;
2. Расширять кругозор и развивать положительную мотивацию к овладению разнообразными умениями и навыками;
3. Развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к животным и растениям;
4. Развивать эмоционально-волевую сферу личности учащегося (целеустремлённость, настойчивость, усидчивость, стремление к качественному завершению результата и т.д.);

#### Воспитательные:

1. Формировать чувства любви к Родине, активной гражданской позиции;
2. Создавать условия для удовлетворения социальных и духовных потребностей учащихся, для осознания перспективы дальнейшей деятельности в данном направлении;
3. Содействовать коммуникативной компетенции учащихся;
4. Поддержка семейного воспитания через привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе;
5. Формировать в каждой личности ценителя, созидателя и пропагандиста прекрасного.
6. Освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными и растениями, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных и растениях

#### **Планируемые результаты освоения программы**

учащиеся узнают:

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;

- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

учащиеся научатся:

- основным принципам ухода за домашними питомцами;
- основным правилам обучения домашнего животного;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

Программа «Биосфера» направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Результаты освоения программы:**

#### **Личностные результаты:**

- интерес к изучению животных и растений;
- умение выразить свое отношение к животным и растениям различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, лепка, различные жанры декоративно-прикладного искусства и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром животных и растений за счет самостоятельного поиска информации.

#### **Метапредметные результаты:**

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением природных объектов: формулирование (с помощью педагога) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с природными объектами: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

**Предметные результаты:**

в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); растениями (полив и т.д.)

представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными; с растениями в парке, в лесу, дома.

трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение оценить красоту природных объектов;

в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

**Условия реализации программы*****Условия набора в коллектив.***

Учебная группа формируется на основе свободного набора. Для обучения принимаются все желающие вне зависимости от способностей и уровня первоначальной подготовки. В студию могут быть приняты учащиеся, с ограниченными возможностями здоровья при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний посещения учебных занятий по данному направлению. В процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья применяется индивидуальный подход. При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года с определенными навыками, после проведения диагностического минимума.

**Язык реализации программы:** русский (государственный язык Российской Федерации)

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа обучения и ее тематическое содержание обусловлены необходимостью изучения от простого к сложному, постепенного освоения пройденного материала и

новых технических возможностей материала. В процессе обучения и оценки результатов используется личностно-ориентированный подход. Методы, определяющие деятельность педагога и учащихся: словесные, иллюстративные, практические, репродуктивные, частично поисковые, игровые. Выбор метода (способа) обучения зависит от психофизиологических особенностей детей, темы и формы занятия. При этом в процессе обучения все методы (способы) реализуются в теснейшей взаимосвязи.

С целью общих родительски-педагогических усилий в вопросах развития, воспитания и образования детей, были определены формы и методы взаимодействия педагога с семьей учащегося:

- консультативная деятельность, анкетирование, индивидуальные беседы, выработка адекватной оценки состояния эмоциональной сферы ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- регулярное проведение открытых занятий и социокультурных мероприятий с привлечением родителей к активной творческой деятельности вместе с детьми, где есть возможность реализовать положительное эмоциональное взаимодействие Педагог-Ребенок-Родители.

Для достижения поставленных задач были выбраны оптимальные формы, методы и средства организации воспитательной, развивающей и образовательной деятельности.

Информационно – рецептивный метод чаще применяется при сообщении педагогом новой информации, причём средства доведения этой информации могут быть самыми разнообразными:

- объяснение;
- рассказ;
- беседа;
- демонстрация наглядных пособий (средств);

Репродуктивный метод представляет собой использование различных упражнений, создание поделок из пластилина, массы для лепки и рисунков - оправдан для развития усидчивости, аккуратности и сенсомоторики учащихся. В дальнейшем на последующих этапах обучения основными становятся частично – поисковый и творческий методы (способы), требующие от обучаемых самостоятельных или почти самостоятельных решений. При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Биосфера» возможна работа с использованием в учебном процессе электронных, дистанционных образовательных технологий, социальных сетей, электронной почты, электронных образовательных ресурсов, группа объединения в социальной сети "Вконтакте", электронная почта и другие.

### **Условия организации образовательного процесса**

Форма организации деятельности учащихся – групповая.

Группа разновозрастные.

При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года на все года обучения с определенными навыками, после проведения диагностического минимума.

### **Условия набора в коллектив**

Количество детей в группе:

На 1 году обучения в группе 15 человек.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы

### **Формы проведения учебных занятий:**

- беседа;
- практическое занятие;
- взаимообучение;
- игра;
- викторина;
- творческая мастерская;
- мастер-класс;
- выставка
- экскурсия

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная;
- фронтальная с элементами индивидуального подхода к обучению;
- практическое занятие;
- презентация самостоятельной творческой работы;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- групповая.

### **Материально-техническое оснащение программы:**

1. Отдельный кабинет (класс), оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями - вентиляцией, оборудованный соответствующей мебелью.
2. Компьютер

3. Инструменты (прямые канцелярские и маникюрные ножницы; фигурные ножницы; фигурные дыроколы; ножи, фломастеры; циркуль; линейки; угольники; карандаши; художественные кисти; ручки; .

4. Клей ПВА

5. Бумага разного цвета, бумага для акварели, гофрированная бумага разного цвета, бархатная бумага, картон, ватман, калька.

6. Гербарий.

7. Акварельные краски, гуашь.

8. Цветные акварельные карандаши, пастель сухая, маркеры цветные, фломастеры.

9. Пластилин , папье-маше, масса для лепки.

10. Шпагат джутовый, льняной; нитки х/б № 10 белого цвета; нитки разных цветов; атласные ленты 0,6 см разных цветов.

11. Дощечки для лепки

12. Природный материал (засушенные растения, береста, соломка, шишки разных пород деревьев, ракушки, плоды и семена, деревянные спилы разного диаметра

Учебные пособия должны быть представлены таблицами, слайдами, фотографиями, рисунками, репродукциями картин, книгами и альбомами, открытками

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования без привлечения дополнительных кадров..

### Учебный план

№ п/ п	Тема	1 год обучения			
		Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	2	4	Начальная диагностика (выявление индивидуального уровня знаний о предмете) Текущий (опрос

2	Какие бывают домашние питомцы	2	2	4	Текущий ( <i>опрос, викторина</i> ) Промежуточный ( <i>выставка</i> )
3	Путешествие с домашними растениями	3	1	4	Текущий ( <i>опрос, викторина</i> ) Промежуточный ( <i>выставка</i> )
4	Дикие животные России. Красная книга.	2	2	4	Текущий ( <i>опрос, викторина</i> ) Промежуточный ( <i>выставка</i> )
5	Как правильно выбрать и где приобрести растение или животное в качестве домашнего питомца	3	1	4	Текущий ( <i>опрос, викторина</i> ) Промежуточный ( <i>выставка</i> )
6	Мир домашних грызунов	3	2	5	Текущий ( <i>опрос, викторина</i> ) Промежуточный ( <i>выставка</i> )
7	Аквариумные рыбки	2	2	4	Текущий ( <i>опрос, викторина</i> ) Промежуточная зачетная работа. ( <i>выставка</i> )
8	Пернатые питомцы	2	3	5	Текущий ( <i>опрос, викторина</i> ) Промежуточный ( <i>выставка</i> )
9	Собаки	2	3	5	Текущий ( <i>опрос, викторина</i> ) Промежуточный ( <i>выставка</i> )
10	Кошки	2	3	5	Текущий ( <i>опрос, викторина</i> ) Промежуточный ( <i>выставка</i> )
11	«Как мы устроены», особенности строения животных и растений.	2	2	4	Текущий ( <i>опрос, викторина</i> ) Промежуточный ( <i>выставка</i> )

12	Как мы питаемся. Наш режим дня.	1	3	4	Текущий (опрос, викторина) Промежуточный (выставка)
13	Школа для животных (воспитание питомцев)	2	6	8	Текущий (опрос, викторина) Промежуточный (выставка)
14	На приеме у Айболита. Профессия –ветврач.	2	2	4	Текущий (опрос, викторина) Промежуточный (выставка)
15	Бездомные животные.	2	2	4	Текущий (опрос, викторина) Промежуточный (выставка)
16	Мини -проект «Мой питомец» Выставка поделок.	-	2	2	Текущий (опрос, викторина) Промежуточный (выставка)
17	<b>Заключительное</b> занятие ТЕМА: «Моя Земля» Экологический плакат.	1	1	2	Итоговый (итоговое занятие) Итоговая выставка
18	Итого часов	32	40	72	

## Содержание программы

Раздел 1-2. Правила ТБ. Давай познакомимся.

Теория: Какие бывают домашние питомцы.

Практика: Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».

Раздел 3 .Путешествие с домашними растениями. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.

Теория: Почему люди заводят растения .Как правильно выбрать, где приобрести питомца. Как мы появились в доме

человека. .

Практика: Рисуем, лепим растение. Экскурсия в бот.сад, оранжерею.

Раздел 4 . Дикие животные России. Красная книга..

Теория: Знакомство с Красной книгой..

Практика: Лепка, рисование животных.

Раздел 5. Как правильно выбрать животное и растение.

Теория

Критерии выбора питомца

Практика

Рисуем, лепим животное или растение.

.Раздел 6. Мир грызунов

Теория: С чего начать? Кого выбрать ?

Практика: Уход за животным.

Раздел 7. Аквариумные рыбки.

Теория: Мой первый аквариум.

Практика: Нарисуй свой идеальный аквариум.

Раздел 8. Пернатые . Мы с тобой - друзья!

Теория: Книги знаменитых натуралистов и зоологов. Поделка -птица.

Раздел 9. Собака.

Теория . Породы собак. Расскажи о своем питомце.

Практика. Нарисуй или сфотографируй его . Выставка работ.

Раздел 10. Кошки.

Теория. Породы кошек. Расскажи о своем питомце.

Практика. Нарисуй или сфотографируй его.

Раздел 11. Как мы устроены? Особенности строения тела животных и растений.

Теория. Внешнее и внутреннее строение животных.

Практика. Просмотр тематического видео. Рассмотрим разные виды животных.

Раздел 12. Как мы питаемся? Наш режим.

Теория. Рацион животных.

Практика. Игра. «Накорми зверюшку». Тематический рисунок.

Раздел 13. Школа для животных.

Теория. Воспитание и дрессировка

Практика. Дрессировка домашнего питомца. Расскажи о том, как ты дрессируешь своего питомца.

Раздел 14. На приеме у Айболита.

Теория

Профессия –ветврач. «Питомец заболел». Что делать?

Практика. Просмотр тематического видео. Игра «Я -Айболит»

Раздел 14

.Бездомные животные.

Теория .

Откуда берутся бездомные животные? Беседа.

Практика.

Экскурсия в центр кризисной передержки «Ковчег»

Раздел 16 .Мини проект «Мой питомец-самый лучший»

Теория.

Мини-проект «Мой питомец».

Практика.

Защита проекта

Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков и поделок.

Раздел 17.

Заключительное занятие. «Моя Земля» .Экологический плакат. Беседа. Выставка.

### Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.09.23	Май 2024	36	72	72	Два раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Биосфера»

**Особенности организации образовательного процесса**

Учебная группа формируется на основе свободного набора. Для обучения принимаются все желающие вне зависимости от способностей и уровня первоначальной подготовки.

**Форма организации учебного процесса – групповая.**

В группах I -го года обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

**Особенности коллектива:**

Количество учащихся, в группе - 15 человек

**Задачи программы на 1 год обучения:**

Обучающие:

1. Познакомить с представителями животного и растительного мира, которые содержатся дома;
2. Дать знания по основам содержания и кормления животных;
3. Дать знания по основам ветеринарии;
4. Научить правильному обращению с питомцами - без нанесения вреда им и себе;
5. Научить правильной организации рабочего места, рациональной и грамотной работе с инструментами и материалами;
6. Научить технологическим приёмам и методам работы.
7. Научить работать с педагогом дистанционно с применением современных электронных средств связи: электронная почта, группа объединения в социальной сети
8. Научить работе с интернет-ссылками.

Развивающие:

1. Развивать начальные исследовательские навыки, и личность ребёнка, его познавательные и созидательные способности;

2. Расширять кругозор и развивать положительную мотивацию к овладению разнообразными умениями и навыками;
3. Прививать вкус к творчеству и фантазии в работе;
4. Развивать сострадание, добросовестность и аккуратность.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию экологического воспитания на примере позитивного отношения человека к природе;
2. Воспитывать в каждой личности стремления к созданию благоприятного социально – психологического климата в коллективе;
3. Воспитывать умение критически относиться к своим ошибкам и достойно воспринимать достижения других;
4. Формировать в каждой личности ценителя, создателя и пропагандиста прекрасного.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятий по программе	Количество часов		Дата проведения занятия	
		Теория	Практика	предполагаемая	фактическая
1.	Организационное занятие.	1			
2.	Какие бывают домашние питомцы. Рисование	0,3	0,7		
3.	Кролик. Лепка из пластилина	0,2	0,8		
4.	Правильно ли я содержу моего питомца? Лепка еды для кролика (морковь, капуста, огурец)	0,5	0,5		
5.	Путешествие с домашними растениями. Рисуем осенний букет.	0,5	0,5		
6.	Тайны грибного царства .Мастерим из природного	0,5	0,5		

	материала и пластилина.				
7.	Какие ты знаешь растения?. Рисуем растение	0,5	0,5		
8.	Красная книга.» Кто просит помощи?»  Рисуем охраняемое животное Красной книги.	0,5	0,5		
9.	Природа и мы. «Синичкин календарь». Осенние изменения в природе . Лепка	0,5	0,5		
10.	Расскажи о своем питомце. Игра. Рисование	0,5	0,5		
11.	Как правильно выбрать и где приобрести питомца или растение. Зоомагазин. Игра. Рисование	0,5	0,5		
12.	Мир домашних грызунов. Лепка	0,5	0,5		
13.	Мир домашних грызунов. Рисование	0,5	0,5		
14.	Знакомство с творчеством Бианки. Рисуем иллюстрацию к книге.	0,3	0,7		
15.	Знакомство с творчеством Бианки. Рисуем. Играем.	0,3	0,7		
16.	Кто живет в лесу? Аппликация	0,3	0,7		
17.	Аквариумные рыбки. Лепка.	0,3	0,7		
18.	Мой первый аквариум. Аппликация		1		

19.	Черепахи. Лепим.	0,3	0,5		
20.	Экзотические насекомые которых содержат дома . Рисуем бабочку	0,3	0,5		
21.	Улитки. Изготовление поделки.	0,3	0,7		
22.	Птицы. Мы с тобой друзья. Рисование	0,5	0,5		
23.	В гостях у курочки Рябы Знакомство с птичьим двором.. Аппликация.		1		
24.	В гостях у птиц . Знакомство с дикими птицами. Лепка		1		
25.	Расскази о своем питомце. Изобрази его.	0,5	0,5		
26.	Собаки. Изучение литературы по теме. Лепка	0,5	0,5		
27.	Как мы устроены. Особенности строения тела наших питомцев.	1			
28.	Особенности содержания молодых и взрослых собак.		1		
29.	Как мы устроены.		1		
30.	Как мы питаемся.		1		
31.	Собаки в произведениях писателей.	1	1		
32.	Собаки. Породы		1		
33.	Школа для кошки и собаки .Воспитание питомцев .Экскурсия в «Ковчег»		1		

34.	Просмотр тематического видео. Театр Дурова. Рисуем собаку.		1		
35.	Конструируем собаку из «Лего»		1		
36.	Кошка. Лепка		1		
37.	«Кошка которая гуляла сама по себе» Что я читал о кошках.? Викторина		1		
38.	Породы кошек. Нарисуй своего питомца.	1			
39.	Кошки. Породы. Расскажи о своем питомце.		1		
40.	Особенности строения тела кошки. Нарисуй или сфотографируй его.		1		
41.	Питание кошки. Лепим из пластилина кошку		1		
42.	С кем можно содержать кошку? Творческая работа.		1		
43.	Кошка из «Лего»		1		
44.	Просмотр тематического видео. Театр Куклачева.		1		
45.	Кошки в произведениях писателей.		1		
46.	Животные зоопарков и живых уголков. Работа с «Лего»		1		
47.	Птицы для содержания в неволе. Читаем книги		1		

	натуралистов. Обсуждение				
48.	К. Ушинский Сказки о животных.		1		
49.	Виталий Бианки. Творческая работа по произведению. Обсуждение		1		
50.	Борис Житков.» Про обезьянку»		1		
51.	Николай Сладков « Лесные тайнички»	1	1		
52.	Павел Бажов «Серебряное копытце»		1		
53.	Евгений Чарушин «Тюпа, Томка и сорока»	1	1		
54.	Стихи о собаках С Маршак «Детки в клетке»		1		
55.	Художники-анималисты.	1			
56.	Школа для животных. Воспитание и дрессировка	1	1		
57.	Э. Успенский «Невероятные истории про любимых питомцев»		1		
58.	Ю .Дмитриев «Лесные загадки»		1		
59.	«Изобрази питомца». Игра. Викторина.		1		
60.	Мой идеальный питомец. Работа с «Лего» по своему		0,5		

	рисунку				
61.	Ю. Яковлев «У человека должна быть собака»		1		
62.	«Мышонок Пик» Лепка		1		
63.	Книги знаменитых натуралистов о животных. Рисование		1		
64.	Животные в живописи и иллюстрациях. Экскурсия в библиотеку и виртуальный музей.	0,5	0,5		
65.	Мини-проект «Домашний питомец»		1		
66.	На приеме у Айболита. Профессия ветеринар.	0,5	0,5		
67.	На приеме у Айболита. Наш питомец заболел. Что делать?		2		
68.	Бездомные животные. Откуда они берутся. Беседа. Рисование	0,5	0,5		
69.	Приют «Ковчег» экскурсия, выставка рисунков.		1		
70.	Чтение и беседа « Синичкин календарь» Лепка	0,5	0,5		
71.	Мини-проект «Мой питомец» Выставка рисунков и поделок	0,5	0,5		
72.	Заключительное занятие. Диагностика.		1		

	Всего (часов)	12	60		
--	---------------	----	----	--	--

## Планируемые результаты обучения

По окончании обучения учащиеся способны продемонстрировать следующие знания и умения

Тема	Знания/ умения	1 год обучения
<b>В области обучения</b>		
Животные и растения, история одомашнивания	Знает	Домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека
	Умеет	1.Нести ответственность за домашних животных и формах проявления этой ответственности. 2.Изобразить животное посредством лепки и рисования.
Животные и растения в литературе, и искусстве, и поэзии.	Знает	Произведения литературы и изобразительного искусства, посвященные животным.
	Умеет	Найти необходимую литературу и пользоваться ей. Владеет приемами работы с информацией.
Красная книга Виды домашних и диких животных.	Знает	Основные виды занесенные в Красную книгу .Основные принципы ухода за домашними животными. Осознает ответственность за них.
	Умеет	Организовать самостоятельную деятельность.
Питание животных. Уход за растениями.	Знает	Правила и нормы кормления животных.
	Умеет	Самостоятельно заботиться о небольшом животном, птичке, рыбках,растении
Школа для животных	Знает	Основные правила обучения и дрессировки животных.
	Умеет	Самостоятельно обучить животное несложным трюкам и навыкам.

На приеме у доктора Айболита	Знает	Где и кто лечит животных. Признаки нездоровья питомца и что в таких случаях делать.
	Умеет	Соблюдать личную гигиену при общении с животными.
Бездомные и дикие животные	Знает	Как себя вести при общении с бездомными и дикими животными.
	Умеет	Составить рассказ по данному вопросу.
<b>Личностные результаты</b>		
Мотивационная сфера (уровень мотивации, интерес к предмету)	Работает с интересом, изучает и использует новые материалы	
Психо-физиологические характеристики (память, внимание, моторика)	Обладает хорошей памятью, Высокая концентрация внимания, быстрая реакция, учащийся почти не отвлекается на посторонние дела;	
Эмоциональная сфера (самоконтроль, настроение, волевые качества)	Высокий уровень самоконтроля	
Коммуникативно-адаптационные способности (роль в коллективе, стиль общения)	Имеет авторитет в группе	
<b>Метапредметные результаты</b>		
Овладение методами самостоятельной организации деятельности.	Умеет находить и исправлять ошибки в своих работах	
Культура ручного труда	Самостоятельно ухаживает за питомцем. Может выполнить из пластилина или нарисовать животное или растение. Рабочее место содержит в чистоте.	
Участие в благотворительных проектах	Умеет организовать свое рабочее место. Выполняет творческие работы высокого качества.	

Умение работать в коллективе	Участвует в благотворительных проектах. Выполняет поделки высокого качества
Помощь в проведении творческих мастерских	С уважением относится к мнению других учащихся, умеет договариваться

### Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения образовательной программы.

Анкета – опросник.

1. Как называются животные, которые были одомашнены человеком и которых он содержит?
2. Первое одомашненное животное:
  - а) корова
  - б) собака
  - в) кошка
3. Какое животное не относится к домашним?
  - а) корова
  - б) овца
  - в) лиса
4. Домашнее животное, относящееся к грызунам:
  - а) лошадь
  - б) свинья
  - в) морская свинка
5. Хищное домашнее животное:
6. а) петух б) кролик
  - в) кошка
7. Зайцеобразное домашнее животное: а) кролик б) черепаха
  - в) лемур
8. Какое домашнее животное лучше других поддается дрессировке: а) хорьки б) коты
  - в) собаки

9. У какой породы собак есть черные пятна на белом фоне: а) такса б) далматин  
в) овчарка
10. Какая часть тела у кроликов самая сильная: а) задние лапы б) челюсть  
в) уши
11. Где живёт лошадь: а) в хлеву б) в конюшне в) в пещере
12. Какое животное дает человеку шерсть: а) овца б) корова  
в) кошка
13. О каких собаках снят известный мультфильм студии Дисней?  
а) овчарки б) доги  
в) далматины
14. Какое домашнее животное умеет втягивать когти?  
а) кошка  
б) собака  
в) хомячок
15. Какое домашнее животное машет хвостом, когда сердится? а) хорек  
б) собака  
в) кошка
16. Какой хвост у лошади?  
а) длинный, пушистый б) короткий, маленький  
в) длинный, тонкий
17. Какую пользу дает корова?
18. Дикое животное а) корова б) овца  
в) медведь
19. Кого из домашних животных называют «тяжеловесом»? а) лошадь  
б) корова  
в) бык
20. Какая температура считается нормальной для кошек и собак? а) 38,5  
б) 36,6 в) 40
20. Что надо делать, чтоб не заболеть при встрече с бродячими животными?

**ОТВЕТЫ**

Вопрос	Ответ
1	а
2	б
3	в
4	в
5	в
6	а
7	в
8	б
9	а
10	б
11	а
12	в
13	а
14	в
15	а
16	
17	в
18	а
19	а
20	

**Тест «Животные живого уголка»**

1. Выбери место для содержания хомяка.

- 1) стеклянная банка
- 2) металлическая клетка
- 3) картонная коробка
- 4) пластмассовая коробка

2. Отметь птицу живого уголка.

- 1) перепёлка
- 2) голубь

- 3) канарейка
- 4) воробей

3. Укажи, животных какой группы мы не содержим в живом уголке.

- 1) насекомых
- 2) рыб
- 3) птиц
- 4) зверей

4. Найди «лишний» предмет.

- 1) термометр
- 2) лопатка
- 3) скребок-стеклоочиститель
- 4) сачок

5. Определи неверное высказывание.

- 1) Аквариумные рыбки могут жить только в теплом помещении.
- 2) Для постройки гнезда хомяку подойдёт вата.
- 3) Мальки у самки гуппи появляются каждую неделю.
- 4) В живом уголке содержат хомяков и морских свинок.

Часть С

6. Обозначь оборудование для аквариума.

- 1) компрессор
- 2) термометр
- 3) водоросли
- 4) скребок-стеклоочиститель

7. Где лучше всего ставить аквариум?

- 1) в тёмном углу
- 2) на подоконнике
- 3) а письменном столе

8.Продолжи фразу:

"Компрессор - это прибор, который в аквариуме ..."

- 1) очищает воду от грязи
- 2) обогащает воду кислородом
- 3) обогревает воду

9.Продолжи фразу:

"Макропод,гурами, данио рерио - это названия пород ..."

- 1) рыб;
- 2) птиц;
- 3) зверей

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает – 5 баллов, максимальное количество баллов - 45баллов.

5 баллов – дан четкий, правильный ответ на вопрос.

4 балла - допущена одна ошибка.

3 балла - допущено две ошибки.

0-2 балла – ответ не верный.

Материалы практической деятельности:

- 1.Покажите, сопровождая объяснениями как ухаживать за аквариумом.
2. Покажите, сопровождая объяснениями как ухаживать за крысами
3. Покажите, сопровождая объяснениями как ухаживать за черепахами.
4. Покажите, сопровождая объяснениями как ухаживать за птицами.
5. Покажите, сопровождая объяснениями как ухаживать за кроликами.

Критерии оценки результативности уровня теоретической подготовки:

-высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки результативности уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-79% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания, знает правила ухода за животными живого уголка;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 78-50%; работает с оборудованием с помощью педагога;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе самостоятельной работе в живом уголке ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Диагностика проводится по следующим критериям

Ф.И.	Критерии				
	Уровень знаний о природе родного края ( диких животных, редкие и исчезающие виды животных и растений)	Уровень знаний о животных и растениях	Уровень знаний о правилах здорового образа жизни	Уровень знаний об основных обитателях мини – зоопарка видовой состав, условиях их содержания	Умение оперировать специальной терминологией

Критерии оценивания:

Высокий уровень -5

Средний уровень - 3

Низкий уровень - 1

#### Методическое обеспечение программы

В процессе изучения программы используются методические разработки и презентации программы , собственные методические разработки, справочные материалы.

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А.

Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твой друзья» для 1-4 классов.

Книга для учителя «Мы –твой друзья» для 1-4 классов авторов А. Г.

Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшов

Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

Иллюстративный материал ( таблицы, рисунки, карточки);

С. Н. Николаева» Юный эколог»

Т .И. Гизик «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

- Справочная литература ( определители, пособия);

Наглядный, иллюстрационный и демонстрационный материал. Методические пособия.

Гербарии, дневники наблюдения

Выполнение аппликаций: Картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, природный материал (листья, ветки растений, камушки, песок, опилки, ракушки и т.д.)

Экологические игры и праздники(презентации, видео)

Дидактические и настольные игры.

Наглядный и демонстрационный материал.

Художественная репрезентация природных объектов.

Произведения изобразительного искусства, музыки, литературные произведения.

Информационное обеспечение:

- Информационный дидактический материал для проведения занятий, проверке и закреплению знаний по программе.

-справочная литература, определители.

-Фотоальбомы, репродукции, журналы, буклеты, альбомы презентации, видеоматериалы по темам программы.

Техническое обеспечение программы

- Компьютер
- Интерактивная доска

- Флэшки, диски

Список литературы для педагогов

1. Гуржий А. Н. Аквариумные, наземные и древесные земноводные / А. Н. Гуржий. — М., 1999,
2. Дрийверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дрийверова. — М., 1995.
3. Дурова Н. Ю. Мой дом на колёсах: рассказы / Н. Ю. Дурова. — М., 1993.
4. Жердев Э. С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц / Э. С. Жердев. М., 1988.
5. Животные в доме: энциклопедия. — М., 1994.
6. Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер. — М., 1998.
7. Круковер В. Всё о собаках / В. Круковер. — М., 1999.
8. Махлин М. С. Аквариум в школе / М. Д. Махлин, Л. П. Солоницина. — М., 1984.
9. Махлин М. Д. Путешествие по аквариуму / М. Д. Махлин. — М., 1993.
10. Мередит С. Хомячки / С. Мередит. — М., 1999.
11. ПайереХ. Кошка. / Х. Пайерс. — М., 1997.
12. Полонский В. Д. Мир аквариума: большая иллюстрированная энциклопедия / В. Д. Полонский. М., 2000.
13. Романова Н. Дайте кошке слово / Н. Романова. — М., 1996.
14. Старк К. Кошки и котята / К. Старк. — М., 1999.
15. Старк К. Собаки и щенки / К. Старк. — М., 1999.
16. Фрей Г. Твой аквариум / Г. Фрей. — М., 1991.
17. Хэрриот Дж. О всех созданиях — больших и малых / Дж. Хэрриот. — М., 1995.
18. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины. — М., 2001.
20. Список литературы для детей
21. Завадовский, Б.М. Происхождение домашних животных / Б.М. Завадовский. М.: ОГИЗ-СЕЛЬХОЗГИЗ; Издание 2-е, доп.2012
22. Клуб служебного собаководства. вып. 2 / ред. В. Зубко. - М.: ДОСААФ СССР, 2008.
24. Коборн, Д. Водные и сухопутные черепахи. Содержание и уход / Д. Коборн. М.: Аквариум-Принт, 2009.
26. Крылова Домашние кошки / Крылова, Наташа. - М.: Донецк: Сталкер, 2009.
27. Кудрявцев, С.В. Террариум и его обитатели: Обзор видов и содержание в неволе /

- С.В. Кудрявцев, В.Е. Фролов, А.В. Королев. - М.: Лесная  
 28. промышленность, 2007.  
 29. Рябинин, Б.С. Твой друг / Б.С. Рябинин. - М.: ДОСААФ, 2013.  
 30. Собаки и кошки в одной обложке / ред. Г.Г. Зяблова. - М.: Лениздат, 2012.  
 31. Цигельницкий, Е.Г. Ваша любимая собака / Е.Г. Цигельницкий. - М.: Дрофа Плюс, 2005. 30. Шталькнехт, Г.  
 32. Аквариум для начинающих / Г. Шталькнехт. - М.: Аквариум, 2005

## Глоссарий

**Водоплавающая птица** – несистематическое определение птиц, ведущих водный образ жизни

**Верблюд** – род млекопитающих семейства верблюдовых, подотряда мозолоногих отряда парнокопытных. Крупное животное, приспособленное для жизни в засушливых регионах мира – пустынях, полупустынях и степях. Существует 2 вида верблюдов – двугорбый верблюд или бактриан, одногорбый верблюд или дромедар (или дромадер или арабиан)

**Голубь (настоящие голуби)** – род птиц из семейства голубиных.

**Голубь почтовый** - голуби, которые используются для передачи посланий. Сейчас заменены термином спортивный голубь.

**Голубь сизый** – широко распространенная птица семейства голубиных, родиной которого являются Южная Европа, Юго-западная Азия, Северная Африка.

**Домашнее животное** – виды животных, разводимых человеком, которые произошли от диких предков, но отличаются от них поведением, внешними формами, внутренней организацией, продуктивностью, что является результатом воздействия человека.

**Дрессировка** – обучение животных с целью выработки у них стойких условных рефлексов на команды дрессировщика.

**Животные** – царство животных организмов, группа гетеротрофных существ. Обычные животные характеризуются отсутствием целлюлозных клеточных оболочек, способны к активному передвижению и поеданию органических веществ в виде более или менее крупных частиц.

**Животный мир** – исторически сложившаяся совокупность животных всей Земли или ее произвольно выбранной части. Состав сообщества диких животных, обитающих в естественных условиях на суше, в воде, почве и постоянно или временно населяющих определенную территорию или акваторию.

**Зоопарк** – учреждение для содержания животных в неволе с целью их демонстрации, сохранения, воспроизводства и изучения, в том числе научного.

**Инкубатор** (от лат. Incubare – высиживание птенцов). Аппарат для искусственного вывода молодняка сельскохозяйственной птицы из яиц. Представляет собой специальные помещения, утепленные бочки, печи и др. еще с древних времен были распространены в южных странах.

**Интеллект** – (от лат. Intellectus, ощущение, восприятие, разумение, понимание, понятие, рассудок) – качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

**Канарейка** – одомашненный подвид канарского канареечного вьюрка с Канарских островов. В диком состоянии населяет атлантические архипелаги Канарских островов и Азорских островов, а также остров Мадейра. Питается семенами и частями растений, в период гнездовья – насекомыми.

**Классификация** – система группировки объектов исследования или наблюдения в соответствии с их общими признаками.

**Корелла** – попугай, обитающий в Австралии. В природных условиях живет в лесах, расположенных по берегам рек и в открытых эвкалиптовых рощах, в заросших низким кустарникам саваннах. Можно встретить на верхах засохших деревьев и кустарников.

**Красная книга** – аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, грибов и животных. Бывает различного уровня – международные, национальные и региональные. Является обобщенным материалом современного состояния редких и исчезающих видов растений и животных.

**Кролик** – одомашненная разновидность дикого (европейского) кролика. Отличается от диких предков многообразием размеров, окрасов, структуры шерсти.

**Кошка** – домашнее животное, млекопитающее, семейства кошачьих, отряд хищные.

**Кролик декоративный** – специально выведенный для содержания в домашних условиях кролик.

**Курица** – самый многочисленный и распространенный вид домашней птицы. Летает плохо, недалеко.

**Лошадь** – единственное современное животное из семейства лошадиных отряда непарнокопытных.

**Лошадь домашняя** – животное из семейства лошадиных отряда непарнокопытных, одомашненное и единственный сохранившийся подвид дикой лошади, вымершей в дикой природе, за исключением небольшой популяции лошади Пржевальского.

**Морская свинка** – вид одомашненных грызунов из рода свинок семейства свинковых.

**Методы разведения** – система подбора пар животных (в том числе сельскохозяйственных) с учетом их родственных связей, степени их сходства или несходства, породной или видовой принадлежности для решения определенных зоотехнических задач.

**Нутрия** или койлу, или болотный бобр – млекопитающее отряда грызунов, единственный вид семейства нутриевых. Научное название вида происходит из арауканского языка. Внешне напоминает большую крысу.

**Павлин** – род крупных птиц из подсемейства фазановых, семейства фазановых, отряда курообразных. Благодаря пышному распускаемому веером глазчатому «хвосту» павлин известен как самая красивая птица среди курообразных.

**Памятник** – сооружение, предназначенное для увековечивания людей, событий, объектов, в том числе Животных.

**Перепел** – (обыкновенный перепел или перепелка) – птица семейства куропатковых, отряда курообразных. В прошлом перепел служил предметом добывания, во-первых, как дичь, употребляемая в питании, во-вторых, в качестве певчей птицы и, в-третьих, для устройства перепелиных боев.

**Попугайчик волнистый** – птица семейства попугаевых. Единственный вид в роде волнистых попугаев.

**Поведение** – процесс взаимодействия живых существ с окружающей средой.

**Поведение животных** – способность животных изменять свои действия, реагировать на воздействие внутренних и внешних факторов.

**Породы** – качественно своеобразная, достаточно многочисленная, целостная группа животных одного вида, созданная творческим трудом человека, имеющая общую историю развития, характеризующаяся специфическими морфологическими и хозяйственно-ценными свойствами и типом телосложения, которые передаются по наследству.

**Природа** – совокупность естественных условий существования человеческого общества.

**Психология** (от древне-греческого «Душа») – наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психологической деятельности человека и группы людей.

**Размножение** – присущее всем живым организмам свойство воспроизведения себе подобных особей, обеспечивающих непрерывность и преемственность жизни.

**Рацион кормления** – суточная кормовая дача, составленная из различных кормов с учетом потребности животных в питательных веществах, разработанная на основе кормовых норм и сведений о составе корма и питательных веществ.

**Собака** – домашнее животное из семейства хищных млекопитающих, к которому относятся также волк и лисица.

**Слон** – семейство млекопитающих отряда хоботных. Обитает в Юго-Восточной Азии и Африке, в тропических лесах и саваннах.

**Страусы** – бескилевая нелетающая птица, единственный представитель семейства страусовых. Научное название в переводе с греческого означает «воробей – верблюд».

**Фазан** – крупная оседлая птица из отряда куриных. Семейство фазановых. Птица с ярким оперением. Обитает в кустарниках и камышовых зарослях речных долин. Разводят в домашних и охотничьих хозяйствах.

**Фауна** – совокупность животных некоторой систематической категории.

**Хомяк** – комнатное животное подсемейства грызунов, семейства хомяков.

**Цесарка** - домашняя птица из семейства куриных. Родина одомашненной обыкновенной цесарки Западная и центрально-южная Африка.

**Щенок** – детеныш собаки ( и других представителей псообразных, в основном из семейства псовых, куньих и группы ластоногих). Период длится сразу после рождения и длится 10-12 дней.

**Яйценосность** - один из важнейших показателей, используемых в птицеводстве для определения продуктивности домашней птицы, в первую очередь яичного направления домашних кур. Измеряется путем подсчета годового количества снесенных яиц.

#### **Дополнительная литература**

1. Брэм А.Э. Жизнь животных в 3-х томах. Терра, 1992.
2. Дрийверова М.У. У нас дома животное./М., У.Дрийверова. – М., 1995
3. Жердев Э.С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц /Э.С.Жердев. – М., 1988
4. Животное в доме: энциклопедия. – М., 1994
5. Кашинская Е.А. Все обо всех. М., 1999
6. Клепинина А.В. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005
7. Круковер В. Все о собаках /В.Круковер. М., 1999
8. Мередит С. Хомячки /С.Мередит, - М., 1999
9. Пайерс Х. Кошка /К.Пайерс.-М.,1997
10. Старк К. Кошки и котята /К.Старк.- М., 1999
11. Хэрриот Дж. О всесозданиях – больших и малых /Дж.Хэрриот. – М., 1995
12. Ясвин В.А. Азбука содержания животных /В.А.Ясмин, М.Ф.Пупицын. – М., 2001

#### **Статьи**

1. Ладынина Е.А. Морозова Р.С Лечение травами // «Химия и жизнь, 1992, №2, 43 с.

2. Ромашов Ф.Н., Фролов А.М. Жизнь без лекарств.- М.: Советская Россия, 2003. – 5 с.