



УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования и
молодёжной политики
администрации Кронштадтского
района Санкт-Петербурга


Е.Е. Рыкина

Положение об организации и проведении оценки механизмов управления качеством системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение по организации и проведению оценки механизмов управления качеством системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) определяет районные цели, показатели (критерии эффективности) и методы сбора информации системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях, что создает условия для последующего анализа полученной информации и принятия на его основе конкретных управленческих решений и мер по достижению поставленных целей.

1.2. Основные задачи проведения оценки механизмов управления качеством системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях:

- Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамических процессах, происходящих в системе воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций;
- Информационное сопровождение анализа, прогнозирования состояния и развития системы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций;
- Определение рисков развития системы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций;
- Выявление эффективности функционирования системы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций;
- Информационное обоснование необходимых управленческих решений.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- Положение Федерального закона от 24.04.2020 № 147-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам контроля за эффективностью и качеством осуществления переданных органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочий»;

- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

Документы регионального уровня:

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»;

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.06.2017 № 33-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

2. Цели и задачи системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях

Цель: создание условий и инновационных механизмов оценки качества системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга, формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина.

Задачи системы организации воспитания и социализации обучающихся:

1. Реализация программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях (по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному, физическому, трудовому, экологическому воспитанию детей и т.п.).

2. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.
3. Осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
4. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов.
5. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.
6. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.
7. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.
8. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.
9. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.
10. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Показатели оценивания системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях

1. Показатели по реализации программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях.
2. Показатели по развитию добровольчества (волонтерства).
3. Показатели по развитию детских общественных объединений (РДШ, ДЮП, Юнармия, ЮИД и т.д.).
4. Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
5. Показатели по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным.
6. Показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.
7. Показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.
8. Показатели по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Методы сбора информации мониторинга по организации и проведению оценки механизмов управления качеством системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга проходят по следующим показателям:

1. **Показатели по реализации программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях:**
 - доля общеобразовательных организаций, реализующих программы воспитания и социализации обучающихся;
 - доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по гражданскому воспитанию;
 - доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

- доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;
- доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по приобщению детей к культурному наследию;
- доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по популяризации научных знаний среди детей;
- доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;
- доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;
- доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по экологическому воспитанию;
- доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по развитию школьных музеев и краеведения;
- доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов.

2. Показатели по развитию добровольчества (волонтерства):

- доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), к общему числу организаций в районе;
- доля обучающихся, охваченных добровольчеством (волонтерством).

3. Показатели по развитию детских общественных объединений (ДЮП, РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.):

- доля общеобразовательных организаций, имеющих первичные отделения детских общественных объединений РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- доля общеобразовательных организаций, имеющих органы ученического самоуправления.

4. Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

- количество обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них).

5. Показатели по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным:

- количество образовательных учреждений, в которых есть обучающиеся, для которых русский язык не является родным;
- количество обучающихся в образовательных учреждениях, для которых русский язык не является родным;
- из них охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации.

6. Показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:

- количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных отдыхом в городских оздоровительных лагерях в период каникулярного отдыха;
- количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных отдыхом в загородных оздоровительных лагерях в период каникулярного отдыха;
- количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных туристическими походами и экспедициями в период каникулярного отдыха.

7. Показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся:

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля педагогов охваченных комплексным методическим сопровождением деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов.

8. Показатели по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности классных руководителей;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля классных руководителей, охваченных районным методическим объединением, проводимым с учетом мониторинга профессиональных дефицитов.

4.2. Разработанная электронная таблица показателей мониторинга «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях» направляется в образовательные организации Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Образовательные организации, пользуясь предложенным инструментом, самостоятельно проводят оценку и заполняют предложенные экспертные листы (формы). Заполненные экспертные листы (формы) отправляются организатору мониторинга для обработки полученного материала.

4.3. Для проверки правильности и объективности представленных данных возможна выборочная проверка полученной информации.

5. Мониторинг показателей

5.1. Мониторинг проводится один раз в учебный год, не позднее 30 ноября. В

ходе проведения мониторинга выставляются баллы.

5.2. Мониторинг «Система организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях» включает в себя описание механизма оценивания полученных результатов на основе трех групп индикаторов.

- **К первой группе** индикаторов относятся те, на которые даются ответы «Да» или «Нет».

- **Ко второй группе индикаторов** относятся те, на которые даются ответы по количеству.

- **Ко второй группе** индикаторов относятся индикаторы, ответы на которые будут определяться наличием или отсутствием положительной динамики на основе сравнения результатов, достигнутых районом в предыдущих годах.

5.3. Полученные при помощи индикаторов данные предоставляют возможность определить уровень организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях на основе оценочной таблицы результатов мониторинга. Выделенные группы показателей и индикаторов позволяют всесторонне рассмотреть систему воспитания и социализации обучающихся, изучить её результативность, сделать выводы об эффективности управления этой системой. Соотнесение показателей к группам индикаторов:

К первой группе индикаторов относятся те, на которые даются ответы «Да» или «Нет». К ним относятся следующие показатели:

- показатели по реализации программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях.

Ко второй группе индикаторов относятся те, на которые даются ответы по количеству:

- показатели по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

К третьей группе индикаторов относятся индикаторы, ответы на которые будут определяться наличием или отсутствием положительной динамики на основе сравнения результатов, достигнутых районом в предыдущих годах. К ним относятся следующие показатели:

- показатели по развитию добровольчества (волонтерства);

- показатели по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ДЮП, ЮИД и т.д.);

- показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- показатели по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

5.4. Перечень показателей оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях» представлен в следующих таблицах 8 – 10 по группам индикаторов:

- К первой группе индикаторов относятся те, на которые даются ответы «Да» или «Нет». К ним относятся следующие показатели:

Таблица 8

№ п/п	Показатель	Да	Нет	Балл
Показатели по реализации программ воспитания и социализации, обучающихся в образовательных организациях:				
1.	доля общеобразовательных организаций, реализующих программы воспитания и социализации обучающихся			
2.	доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по гражданскому воспитанию			
3.	доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности			
4.	доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей			
5.	доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по приобщению детей к культурному наследию			
6.	доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по популяризации научных знаний среди детей			
7.	доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья			
8.	доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению			
9.	доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по экологическому воспитанию			
10.	доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по развитию школьных музеев и краеведения			
11.	доля общеобразовательных организаций, в программе воспитания и социализации которых реализуются цели по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов			

Обработка результатов:

ответ «Да» оценивается в 1 балл;

ответ «Нет» оценивается в - 1 балл.

Ко второй группе индикаторов относятся те, на которые даются ответы по количеству. К ним относятся следующие показатели:

Таблица 9

Показатели по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным:	
1.	количество ОУ, в которых есть обучающиеся, для которых русский язык не является родным
2.	количество обучающихся в ОУ, для которых русский язык не является родным
3.	из них охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации
Показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:	
4.	количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных отдыхом в городских оздоровительных лагерях в период каникулярного отдыха
5.	количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных отдыхом в загородных оздоровительных лагерях в период каникулярного отдыха
6.	количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных туристическими походами и экспедициями в период каникулярного отдыха
Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:	
7.	Количество обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)
8.	Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
9.	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
10.	Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)

К третьей группе индикаторов относятся индикаторы, ответы на которые будут определяться наличием или отсутствием положительной динамики на основе сравнения результатов, достигнутых районом в предыдущих годах. К ним относятся следующие показатели:

Таблица 9

№ п/п	Показатель	Достигнутое значение в 2019 год	Достигнутое значение в 2020 году	Балл
Показатели по развитию добровольчества (волонтерства):				
1.	доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), к общему числу организаций в районе			
2.	Доля обучающихся, охваченных добровольчеством (волонтерством)			
Показатели по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.):				
1.	доля общеобразовательных организаций, имеющих первичных отделений детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)			

2.	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования			
3.	доля общеобразовательных организаций, имеющих органы ученического самоуправления			
Показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся:				
1.	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания			
2.	доля педагогов, охваченных комплексным методическим сопровождением деятельности педагогов по вопросам воспитания (семинары, РУМО и т.д.)			
3.	доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов			
Показатели по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:				
1.	доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности классных руководителей			
2.	доля педагогических работников, осуществляющих их деятельность по классному руководству, получивших поощрение			
3.	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству			
4.	доля классных руководителей, охваченных районным методическим объединением, проводимым с учетом мониторинга профессиональных дефицитов			

Обработка результатов:

При наличии положительной динамики ответу присваивается 1 балл; при отсутствии динамики по индикатору присваивается 0 баллов; в случае отрицательной динамики по индикатору присваивается – 1 балл (минус 1 балл).

Полученные при помощи индикаторов данные предоставляют возможность определить уровень организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях на основе оценочной таблицы результатов мониторинга. Выделенные группы показателей и индикаторов позволяют всесторонне рассмотреть систему воспитания и социализации обучающихся, изучить ее результативность, сделать выводы об эффективности управления этой системой. В конце проведенного мониторинга необходимо подсчитать общее количество баллов и полученную сумму соотнести с выделенными уровнями.

Оценочная таблица результатов мониторинга по выявлению уровня организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях представлена в таблице 11.

Таблица 11

Уровень	Интервалы в баллах
высокий	31-25
средний	24-15
низкий	14-10
очень низкий	9-0

6. Анализ результатов мониторинга

По результатам мониторинга по организации и проведению оценки механизмов управления качеством системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга проводится анализ, в котором выявляются дефициты, а также успешные практики.

Анализ результатов мониторинга проводится по следующим показателям:

1. Показатели по реализации программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях.
2. Показатели по развитию добровольчества (волонтерства).
3. Показатели по развитию детских общественных объединений (РДШ, ДЮП, Юнармия, ЮИД и т.д.).
4. Показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
5. Показатели по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным.
6. Показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.
7. Показатели по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.
8. Показатели по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

Анализ результатов мониторинга размещается отделом образования и молодежной политики администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга на площадке районного опорного центра по воспитательной работе и развитию дополнительного образования детей на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес» (сайт ГБУ ДО ДДИ «Град чудес», раздел «Опорный центр по воспитательной работе»)

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного анализа мониторинга разрабатываются рекомендации и методические материалы, рассмотренные на заседании рабочей группы, в адрес следующих субъектов образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Адресные рекомендации разрабатываются с учетом анализа результатов мониторинга показателей:

- по реализации программ воспитания и социализации обучающихся в ОО;
- по развитию добровольчества (волонтерства);
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ДЮП, ЮИД и т.д.);
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

Методические и иные материалы, разработанные по итогам проведения анализа результатов мониторинга, направляются на устранение дефицитов, рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более высоких результатов.

8. Меры, мероприятия

По результатам анализа разрабатывается план по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения мониторинга, в который содержит сведения о принимаемых мерах или проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках.

Меры принимаются по следующим позициям:

- Принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- Принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- Обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- Наличие мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- Наличие мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- Наличие мер поддержки детского самоуправления в образовательной организации.

9. Управленческие решения

По результатам анализа принимаются нормативно-правовой акт (анализ), который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках.

10. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер будет содержать следующую информацию:

- результаты проведения мер или мероприятий;
- сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов;
- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер или мероприятий.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер является определение проблемы, которая ляжет в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла по оценке механизмов управления качеством системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга.