

Основные методы педагогической диагностики.

1. Анкетирование.

Анкета, как метод педагогической диагностики, широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

2. Индивидуальная беседа.

Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Проведённая обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся.

3. Наблюдение.

Наблюдение, как метод педагогической диагностики, необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:

- оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция ученика на различные воспитательные влияния);
- наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;
- в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика;
- наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Результаты образовательной деятельности целесообразно оценить по двум группам показателей:

1. *личностные достижения* (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в студии (Таблица № 3).

2. *учебные достижения* (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы) (Таблицы № 4 - 8).

План работы по диагностике педагога на учебный год

Объект диагностики	Группы	Показатели	Уровни	Используемые методики	Сроки	Мероприятия по результатам диагностики
<p>Определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения (начальное диагностирование) табл. № 1,2</p>	<p>Группы 1 года обучения и вновь поступающие на 2 и последующий г. обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность специальных знаний • Сформированность специальных умений • Коммуникабельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий • Средний • Высокий 	<p>Собеседование, наблюдение</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Справка, выводы</p>
<p>Оценка успешности изучения раздела (промежуточная диагностика)</p>	<p>Все группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность специальных знаний • Сформированность специальных умений • Умение пользоваться дидактическими материалами • Проявление творческих способностей • Умение планировать свою работу 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий • Средний • Высокий 	<p>Наблюдение, контрольные задания, анкетирование</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Анализ, корректировка образовательной программы</p>

<p>Оценка личностных достижений учащихся (промежуточная диагностика)</p>	<p>Все группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические характеристики • Когнитивные характеристики • Эмоциональная сфера • Ценностные ориентации • Коммуникативно-адаптационные способности • Мотивационная сфера 	<p>3-х балльная шкала</p>	<p>Наблюдение, анкетирование</p>	<p>Декабрь, май</p>	<p>Отработка критериев личностного роста учащихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению</p>
<p>Оценка успешности освоения образовательной программы (промежуточная диагностика в конце каждого учебного года)</p>	<p>Все группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность специальных знаний • Сформированность специальных умений • Коммуникабельность • Умение пользоваться дидактическими материалами • Проявление творческих способностей • Умение планировать свою 	<p>Низкий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний • Высокий 	<p>Контрольные задания, наблюдение, анкетирование</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Подведение итогов учебного года, корректировка образовательной программы</p>

		работу				
Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика)	Группа 5 года обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность специальных знаний • Сформированность специальных умений • Коммуникабельность • Умение пользоваться дидактическими материалами • Проявление творческих способностей • Умение планировать свою работу 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий • Средний • Высокий 	Контрольные задания, наблюдение, анкетирование	Май	Подведение итогов обучения по программе

<p>Степень удовлетворенности воспитанников</p>	<p>Все</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Степень удовлетворенности воспитанников мероприятиями • Степень стремления воспитанников к активной подготовке мероприятий • Степень удовлетворенности воспитанников занятиями 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий • Средний • Высокий 	<p>Анкеты, (наблюдения, беседы),</p>	<p>Апрель май</p>	<p>Анализ, справка</p>
--	------------	--	--	--------------------------------------	-----------------------	------------------------

Начальная диагностика

Метод диагностики – наблюдение, собеседование (в начале каждого года обучения)

№	ФИО	Познавательная активность	Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Критерии оценки и действия педагога

Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия –к преодолению трудностей.</p>	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия –к преодолению трудностей.</p>	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия –к преодолению трудностей.</p>	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия –к преодолению трудностей.</p>	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия –к преодолению трудностей.</p>	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия –к преодолению трудностей.</p>

<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задаёт немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задаёт вопросы, прилагает усилия –к преодолению трудностей.</p>	<p>Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p>Высокий уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.</p>	<p>Низкий самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p>Средний самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p>Высокий самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.</p>	<p>Критерии разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы</p>	<p>Низкий уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p>Средний уровень свидетельствует контактность с учителем и неконтактность со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p>Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение.</p> <p>При среднем уровне необходимы поощрения и поддержки.</p> <p>Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>
--	---	--	---	---	---

Критерии заполнения диагностической карты:

I. Психофизиологические характеристики

1.Память учащегося оценивается визуально по следующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла – средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

2.Внимание оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, учащийся почти не отвлекается на посторонние дела;

2 балла неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл низкая концентрация внимания, реакция замедленная, учащийся постоянно отвлекается.

3.Моторика– оценивается визуально:

3 балла -учебные движения точные, четкие, уверенные;

2 балла -средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1 балл-низкий уровень владения.

II. Эмоциональная сфера.

1.Эмоциональный самоконтроль– определяется визуально, насколько учащийся способен управлять своими эмоциями.

3 балла– высокий уровень самоконтроля: учащийся в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 балла– средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 балл– низкий уровень самоконтроля: учащийся не способен сдерживать свои эмоции.

2.Настроение на занятии.

3 балла– рабочее, мажорное настроение;

2 балла– неустойчивое настроение;

1 балл– нерабочее, минорное настроение.

3.Волевые качества. Степень проявления у учащегося волевых качеств на занятии, на мероприятиях.

3 балла– высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;

2 балла– средний (неустойчивый) уровень;

1 балл– низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

III Коммуникативно-адаптационные способности.

1. Роль учащегося в коллективе. Оценивается реальное место и роль учащегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (Л), признаваемый (П), отвергаемый (О).

Л - лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

П – признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

О – отвергаемый. Постоянного круга общения в объединении нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

2. Преобладающий характер стиля общения.

Т - терпимый. При таком стиле общения учащийся обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

К – конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

А – неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

IV. Мотивационная сфера.

1. Уровень мотивации.

3 балла – высокий уровень мотивации: учащийся с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2 балла – средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 балл – низкий уровень мотивации: учащийся без желания занимается в объединении (заставляют родители и т.д.)

2. Интерес к предмету:

3 балла – высокий;

2 балла – средний;

1 балл – низкий.

Таблица № 4

Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная мозаика природы»

№ п/п	Учебный год _____	Теоретические и технологические знания			Развитие творческих способностей						Воспитательный процесс		Участие в выставках, конкурсах, мероприятиях разного уровня
	Год обучения _____	Знание природного материала, истории и природы Кронштадта	Знание технологических процессов, техники безопасности	, Владение инструментами, оборудованием, материалами	Проявление авторства, творческая активность	Работа с берестой и засушенными растениями	Работа с соломкой	Работа с пухом	Работа с семенами	Сувениры	Умение работать в коллективе, взаимопомощь	Активная гражданская позиция	
	Фамилия, Имя												
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Оценка происходит по 3-х балльной системе (3 – высокий, 2 – средний, 1 - низкий).
 При оценке учитывались три параметра: теоретический, воспитательный, творческая деятельность
 Участие выставках: Р - районные, Г – городские, Вс. – всероссийские, М – международные

Таблица №6

Критерии заполнения Информационной карты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная мозаика природы

Теоретические и технологические знания			
	Соблюдение техники безопасности	Владение инструментами, материалами	Знание природного материала и истории и природы г. Кронштадта
Высокий	Без нарушений	Знает назначение и умеет пользоваться материалами, приборами и инструментами	Знает историю города, основные виды растений города (более 50 видов деревьев и кустарников) Знает названия растений, способы заготовки, хранения и приемы работы с материалом
Средний	Необходим периодический контроль	Знает назначение и умеет с помощью пользоваться материалами, приборами и инструментами	Знает основные исторические события из жизни города. Знает менее 30 видов деревьев и кустарников города Знает основные используемые материалы, заготавливает с небольшими (поправимыми) ошибками
Низкий	Необходим постоянный контроль	Не знает назначение и не умеет пользоваться материалами, приборами и инструментами	Не знает истории города. Знает менее 10 видов деревьев и кустарников. Не знает используемые природные материалы, заготавливает с грубыми (непоправимыми) ошибками
Развитие творческих способностей			
	Стремление к оригинальности. Внесение изменений в первоначальный эскиз	Работа с различным природным материалом	
Высокий	Всегда	Выполнение сложных работ	
Средний	Иногда	Стремление выполнить работу попроще, небрежно	
Низкий	Нет	Небрежное выполнение легких, простых (не по возрасту) работ	
Воспитательный процесс			
	Умение работать в коллективе	Активная гражданская позиция (помощь младшим студийцам, выполнение поделок для ветеранов, инвалидов и др. Помощь в подготовке и проведение творческих мастерских	
Высокий	С уважением относится к мнению других учащихся, умеет	По собственной инициативе или быстрый отклик на просьбу. Выполнение поделок высокого качества. Проводит самостоятельно творческие мастерские	

	договариваться	
Средний	Не всегда работает в группе	Помощь по просьбе педагога. Выполнение неаккуратных поделок. Нуждается в помощи при проведении творческих мастерских
Низкий	Не желает работать в группе	

Диагностика результатов по годам обучения в студии «Флористика»

I год обучения

№	Фамилия, имя	Знание природного материала,			Теоретические и технологические знания						Развитие творческих способностей						Умение работать в коллективе, взаимопомощь			Активная гражданская позиция		
					Знание технологических процессов, техники безопасности			Владение инструментами, оборудованием, материалами			Проявление авторства, творческая активность			Работа с природным материалом								
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						

Оценка происходит по 3-х балльной системе (3 – высокий, 2 – средний, 1 - низкий).