

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования
Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга
«Град чудес»

Методические рекомендации

Составители:
Методисты

Санкт-Петербург
2023

Уважаемые коллеги, пользуясь данными методическими рекомендациями, соотнося их с содержанием образовательной программы, вы сможете грамотно конструировать задачи учебного занятия, объединять их в триединую дидактическую цель!

Тема: Конструирование задач учебного занятия.

Умение формулировать цель и задачи входит в сферу профессиональной компетентности педагога и является одним из показателей его профессионального мастерства.

Триединая дидактическая цель (ТДЦ) – это заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания учащегося на занятии.

Соответственно на занятии решаются три вида задач:

1. **Обучающие** (направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков)
2. **Воспитательные** (направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности)
3. **Развивающие** (направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка)

Педагог, приступая к формулировке цели занятия:

- Обращает внимание на требования к системе знаний, умений по данной теме как основе развития познавательной самостоятельности учащихся;
- Определяет приемы учебной деятельности, которыми важно овладеть воспитаннику;
- Выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личностную заинтересованность ребенка в результатах обучения.

Общие требования к постановке задач занятия:

- Задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования;
- Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного;
- Задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение;

- В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.)

Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития воспитанников.

Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста детей

Обучающие задачи.

Примеры обучающих действий педагога:

познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы; научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

Воспитательные задачи

Возраст	Действие	Качества
Младший школьный возраст	воспитывать	Любовь к малой Родине: К родному краю, школе, семье, двору, микрорайону, городу
		Доброжелательное отношение к окружающим: Соблюдение правил этикета Доброжелательность Дружелюбие Готовность сотрудничать Вежливость
		Умение заботиться: Доброту Искренность Чуткость Общительность Стремление помочь Отзывчивость
	формировать	Потребность в самоорганизации: Аккуратность Бережливость Трудолюбие Сдержанность Основы самоконтроля Скромность Самостоятельность Умение доводить начатое до конца Настойчивость Выдержку
		Потребность в здоровом образе жизни: Умение видеть прекрасное Гигиенические знания и умения Оптимизм Доброжелательное отношение к труду Культура труда
Подростки	воспитывать	Гражданские качества личности: Интерес к общественной жизни Стремление помогать Патриотизм

		<p>Активную жизненную позицию</p> <p>Критичность</p> <p>Оптимизм</p> <p>Общественную активность</p> <p>Чувство долга</p> <p>предприимчивость</p>
	формировать	<p>Положительную «Я-концепцию»:</p> <p>Умение аргументировать свою позицию</p> <p>Положительную самооценку</p> <p>Самокритичность</p> <p>Оптимизм</p> <p>Уверенность в себе</p> <p>Лидерские качества</p> <p>Умение сопереживать</p>
		<p>Потребность в саморегуляции:</p> <p>Ответственность</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Рассудительность</p> <p>Тактичность</p> <p>Терпимость</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Умение адаптироваться к новым условиям</p> <p>Умение прогнозировать собственную деятельность</p> <p>Умение организовать свою деятельность и анализировать ее</p>
		<p>Потребность в здоровом образе жизни:</p> <p>Разнообразие интересов</p> <p>Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.</p>
Старшеклассники	формировать	<p>Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:</p> <p>Уважительное отношение к людям</p> <p>Общественную активность</p> <p>Интерес к культуре и истории России</p> <p>Стремление принести пользу обществу</p> <p>Понимание личного и общественного значения труда</p> <p>Осознание личной и общественной значимости образования (знаний)</p> <p>Потребность к самопознанию</p>

		<p>Умение ставить цели и реализовывать их</p> <p>Осознание значимости результата</p>
		<p>Потребность в общении в контексте культуры</p> <p>Умение идти на компромисс</p> <p>Тактичность</p> <p>Терпимость</p> <p>Толерантность</p> <p>Умение доказать свою точку зрения</p> <p>Умение выходить из конфликтных ситуаций</p> <p>Знание этики семейных отношений</p> <p>Умение организовать культурный досуг</p>
	способствовать	<p>Личностному и профессиональному самоопределению:</p> <p>Формированию потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой)</p> <p>Самовоспитанию</p> <p>Формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии</p> <p>Формированию профессионально важных качеств личности</p> <p>Оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников</p>

Развивающие задачи

Возраст воспитанников	Примерные формулировки развивающих задач
Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать психические процессы (внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение), познавательный интерес • Развивать эмоциональную сферу • Развивать творческие способности – формирование рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?) • Развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворенности при неудачах • Развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений • Развивать эстетические чувства
Подростки	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать самосознание • Развивать интерес к познавательной деятельности • Развивать умения самовыражаться, самоутверждаться • Развивать творческие способности • Формировать способы социального взаимодействия • Развивать коммуникативные способности и умения жить в коллективе
Старшеклассники	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательные и профессиональные интересы

	<ul style="list-style-type: none">• Развивать способность строить жизненные планы, выработать нравственные идеалы• Формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков)• Развивать самопознание• Развивать творческие способности
--	--