



Семинар 4. Инновационный потенциал кризиса

Цифровая педагогика для начинающих и ...

А.А. Азбель, Л.С. Илюшин,
В.Е. Пугач, Т.Г. Галактионова,
Е.И. Казакова



Нематериальные ресурсы «цифрового» ученика

- Анастасия Анатольевна Азбель
- Кандидат психологических наук
- Доцент Института педагогики СПбГУ



Нематериальные ресурсы «цифрового» ученика

Продуктивность

Сколько сделал

Эффективность

Насколько хорошо сделал

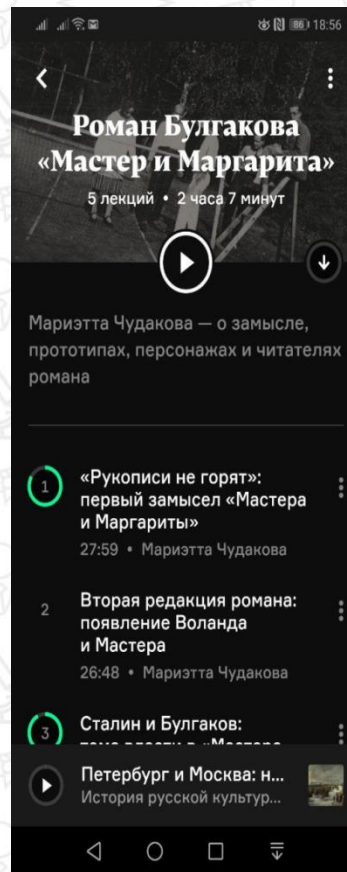
Ресурс

За счет чего сделал

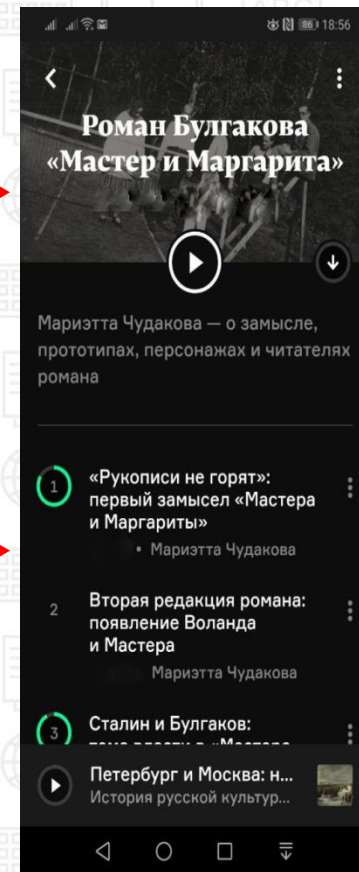
Время

Вовлеченность

Усилия



ВАРИАНТ 1



ВАРИАНТ 2



Увеличение временных издержек

- Неопределенность временных рамок или очень широкие временные рамки
- Эффект «белого листа»
- Наличие отвлекающих факторов: сети и приложения

Сокращение временных издержек

- Наличие плана
- Точное понимание цели
- Большая часть действий выполняется по известной схеме
- Техники и приложения:

«Помидор»

Forest App

Trees for the future



Ресурс вовлеченности («поток»)

Снижение

- Непонимание (любое) и невозможность быстро уточнить
- Негарантированный результат
- Обязательное оценивание даже промежуточного результата
- Постоянные сравнения результата с внешними показателями

Увеличение

- Удовольствие от самой деятельности
- «Живое общение»
- Чувство общности задачи



Ослабляет

- Монотонность, однообразие и отсутствие смены обстановки
- Размытая или неопределенная цель
- Отсутствие чувства уважения к тому, кто формулирует задание, имитирование

Увеличивает

- Здоровье
- Осознание смысла
- Конструктивная обратная связь.
- Оценка приложенных усилий (или безоценочность при отсутствии усилий)



Модульный подход в обучении как ресурс открытой дидактики

- Леонид Сергеевич Илюшин
- Доктор педагогических наук
- Институт педагогики СПбГУ



Признаки «открытости»

Цели на языке ученика

Подробная технология работы с содержанием

Вариативность обратной связи «учитель - ученик»

Возможность персонализации задач и способов действий

Обоснованная трудоёмкость;

Ясные критерии оценивания

Инструменты для самоконтроля



Смысловые компоненты учебного модуля

Знания

«Большая идея»

**Способы
действий**

Технология

Отношение

**Мотивы и
эмоции**

**Образовательный
опыт**

**Инновационное
поведение**



Задания в стиле SMART

S

- Specific - Конкретность

M

- Measurable - Измеримость

A

- Attainable - Достижимость

R

- Relevant - Актуальность

T

- Time-bound - Продолжительность

**Скорость и эффективность выполнения задачи зависит от
качества её постановки**

http://contest.schoolnano.ru/wp-content/uploads/medialib/didact_construct/Конструктор-задач.pdf



Цель на языке ученика

- Вадим Евгеньевич Пугач
- Кандидат педагогических наук
- Институт педагогики СПбГУ



Наша цель – яблочко!

Ева - Адаму



Ученик и его цели



Учитель и его цели



Таксономии нам помогут?

Оценка

Представить аргументы, защитить точку зрения,
доказать, спрогнозировать

Синтез

Создать, придумать дизайн, разработать, составить
план

Анализ

Проанализировать, проверить, провести эксперимент,
организовать, сравнить, выявить различия

Использование

Применить, проиллюстрировать, решить

Понимание

Описать, объяснить, определить признаки,
сформулировать по-другому

Знание

Составить список, выделить, рассказать, показать,
назвать

Бенджамин Блум (1956)



Таксономии нам помогут?

Level of Difficulty	Mental process
Level 4: Knowledge Utilization	Decision making
	Problem solving
	Experimenting
	Investigating
Level 3: Analysis	Matching
	Classifying
	Analyzing errors
	Generalizing
	Specifying
Level 2: Comprehension	Integrating
	Symbolizing
Level 1: Retrieval	Recognizing
	Recalling
	Executing

Роберт Марцано и Джон Кендалл (2000)



От конкретного к конкретному: просто добавьте «Я могу!»

Определить, чем
выражены и как
связаны главные
члены
предложения

Описать
признаки
предложения

Сделать
синтаксический и
пунктуационный
разбор
предложения

Отличить
предложение от
слова и
словосочетания и
охарактеризовать
роль предложения в
устной и
письменной речи.



От конкретного к конкретному: просто добавьте «Я могу!»

Составить
предложение по
заданным
характеристикам

Отличить
правильно и
неправильно
построенные
предложения

Исправить
неверно
составленное
предложение и
предложение с
пунктуационными
ошибками



Предметные цели модуля: снова добавляем «Я могу!»

Различать лирические и эпические тексты, выделять в стихотворных текстах основные средства выразительности, определять стихотворный размер

Добывать информацию о Великой Отечественной войне и на ее основе комментировать предложенные для чтения тексты

Выбрать из предложенных стихотворных текстов цитаты для сочинения и правильно их оформить

Составить план сочинения на выбранную тему

Проанализировать и истолковать стихотворение и отрывок из поэмы, посвященные теме Великой Отечественной войны

Письменно высказать свое отношение к проблематике произведений, предложенных для чтения и анализа



«Сам себе режиссер» или интерактивное взаимодействие в виртуальном классе

- Татьяна Гелиевна Галактионова
- Доктор педагогических наук
- Профессор Института педагогики СПбГУ



Логика размышлений на заданную тему

Роли учителя по В.Леви

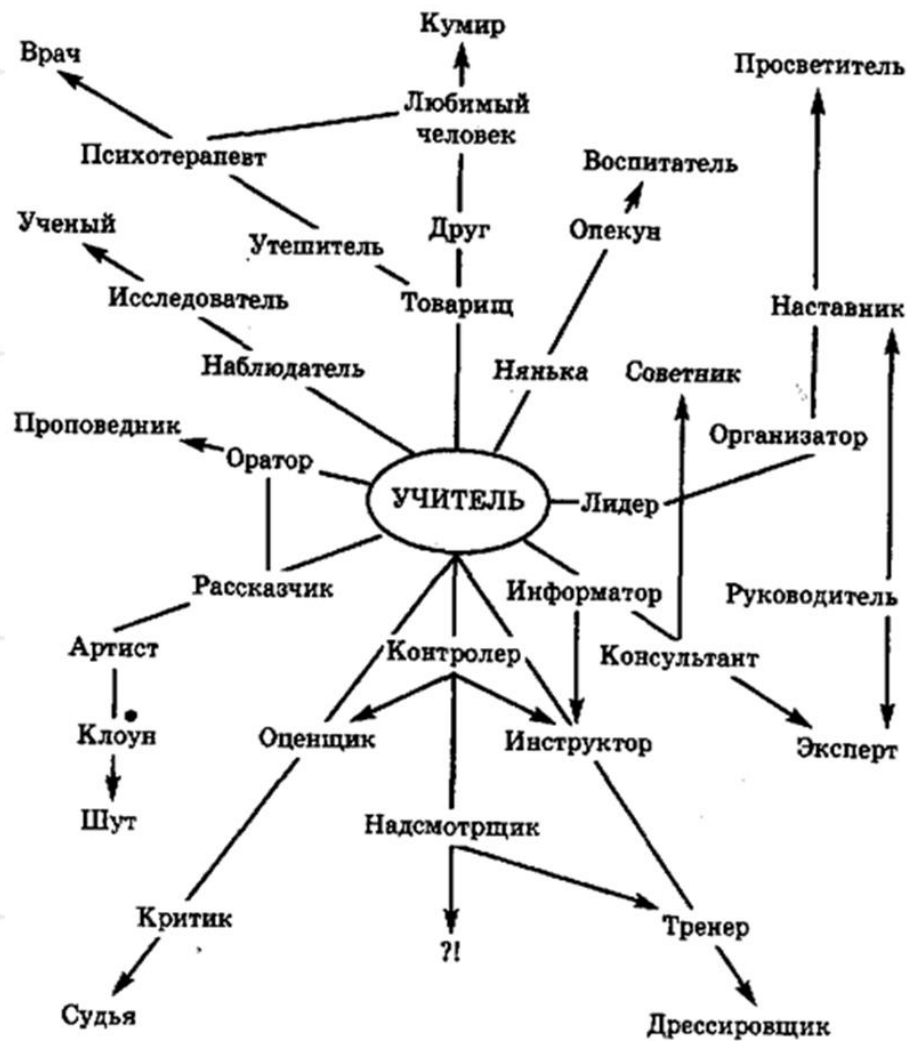
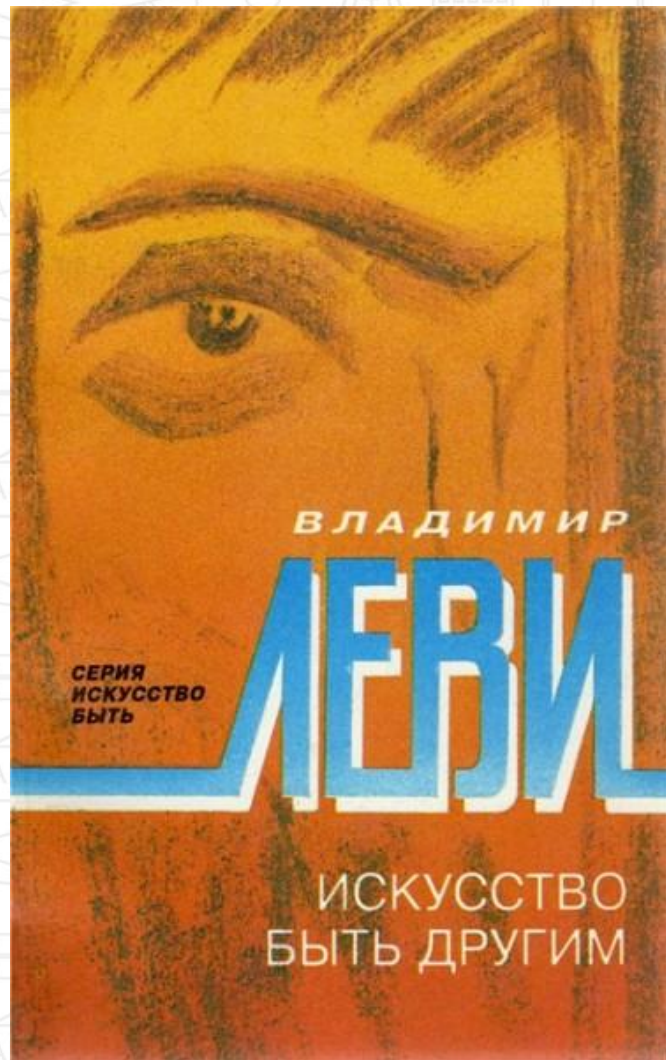
Классика педагогики
(Система И.Иванова)

Примеряем приемы
(возможности Zoom и Padlet)

Договоримся о принципах



Роли учителя по В. Леви





Классика педагогики: Система ЧТП

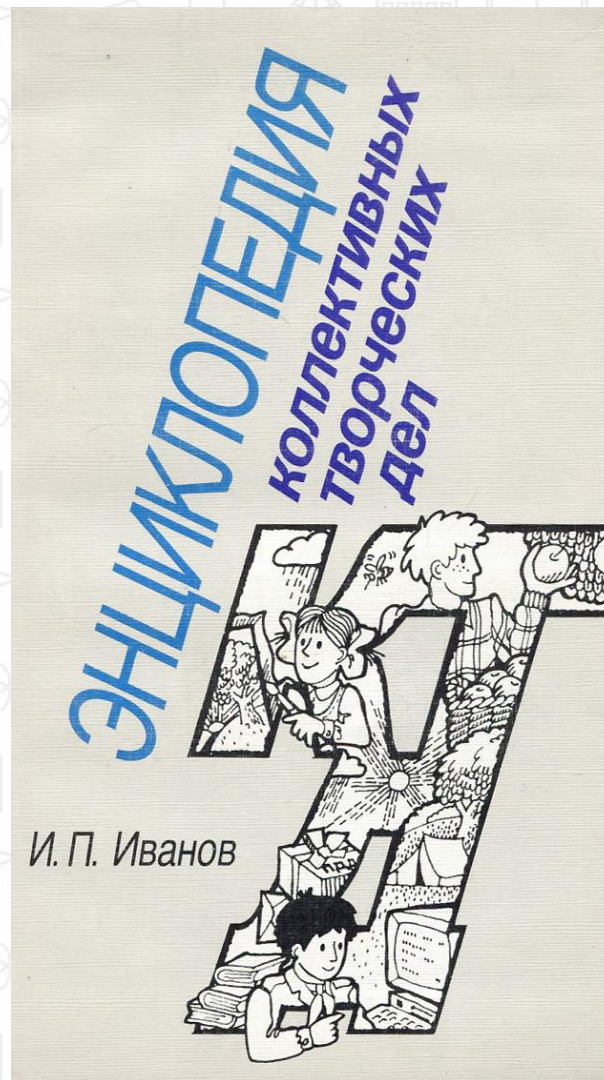
ЧЕРЕДОВАНИЕ

ТРАДИЦИОННЫХ

ТВОРЧЕСКИХ

ПОРУЧЕНИЙ

Иванов Игорь Петрович
(1923 — 1992)





Проверяем приемы (возможности ZOOM и Padlet)

Публикация материалов

Взаимооценка

Свободный доступ

Открытый микрофон

Быстрый отклик

Гипертекст

Литература. Педагогика

Собираем Портфель технологий

- 1) ХОЧУ ПРОЧИТАТЬ. Краткая информация о сути технологии в вербальном формате: что? где? когда? с кем? зачем?
- 2) ХОЧУ ПОНЯТЬ СТРУКТУРУ. Алгоритм работы с технологией: базовая модель, схема.
- 3) ХОЧУ УВИДЕТЬ. Визуальный образ технологии: иллюстрация, видео, картинка, визуальная метафора, логотип, символ.
- 4) ХОЧУ УСЛЫШАТЬ. Аудиальное решение: подкаст про технологию, музыкальная подборка, "гимн" технологии.
- 5) ХОЧУ ПОПРОБОВАТЬ. Технология на ощупь или "Learning by doing": задание на исполнение технологии, интерактив.
- 6) ХОЧУ ИССЛЕДОВАТЬ. Технология под микроскопом или глазами исследователя: анализ в формате ПМИ "плюс / минус / интересно; SWOT или Результаты мини-исследования, социологического опроса.
- 7) ХОЧУ ОБСУДИТЬ. Люди и мнения: разные точки зрения, персоналии, интернет-сообщества.
- 8) Я И МОЯ ТЕХНОЛОГИЯ. Рефлексия: почему выбрал, как отношусь теперь, случай из жизни, что-то личное.
- 9) ХОЧУ ОСМЫСЛИТЬ. Технология глазами философа, поэта, писателя. О смыслах и ценностях: цитаты, афоризмы.

Svetlana_D 4 дня

Французский язык

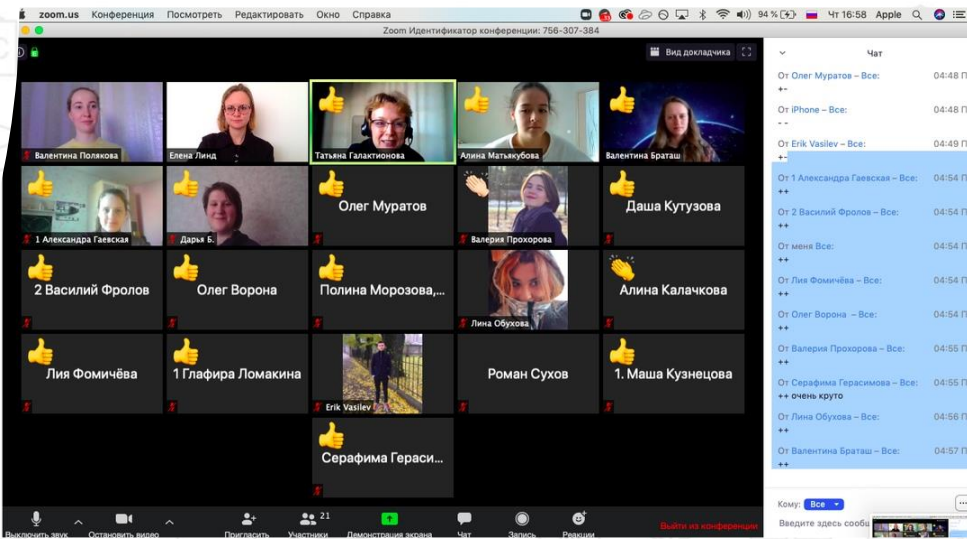
Поддаться чтобы потом победить...
Не знать что-то не стыдно, стыдно не пытаться узнать...



Svetlana_D 4 дня

Кейс технологии

Приглашаю всех на стену посвященную кейс технологиям. Если вы являетесь сторонником проблемно-ситуативного обучения, если вы искренне верите, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, то вам точно к нам !!!





Договоримся о принципах

Принцип наглядности, открытости и доступности

Принцип полифонии, многообразия

Принцип распределения ролей

Принцип эмоциональной привлекательности
процесса

Принцип хорошего режиссера: «Как можно больше
ученика, как можно меньше учителя»



Как сделать, чтобы не списывали, или еще раз о самоорганизации

- Елена Ивановна Казакова
- Доктор педагогических наук
- Директор Института педагогики СПбГУ



Актуальные проблемы контроля

Отмена заключительного тура Олимпиад

Отказ от дистанционного формата ГИА

Как провести экзамены в вузах?

Сколько можно проверять фотоработы, присланные по почте?

А, может быть, нас спасет прокторинг?



Контроль как фактор качества системы

- Мотивация,
- Цели
- Задачи
- Критерии
- Планы

Планирование

- Сроки
- Технологии
- Ответственные
- Этапы

Реализация

Корректировка

- Корректировка
- Исправление

Анализ

- Текущая обратная связь
- Результирующая обратная связь
- Выявление сильных и слабых сторон



Базовые требования к качеству

Любая сложная цель должна быть разбита на этапы реализации (маленькие шаги, порции (Б. Оакли))

Если задача принята к реализации, она должна быть выполнена

Если задача не выполнена, следует добиться исполнения

Если задача выполнена – необходимо дать обратную связь на нее с указанием достоинств, недостатков, путей доработки



Какую стратегию контроля выбрать, или что делать, чтобы не списывали?

Ужесточить контроль за самостоятельностью и качеством

Ввести исключительно автопроверку (искусственный интеллект)

Доверить проверять самим (самопроверка и взаимопроверка)

Ввести в действие фактор публичной презентации

Разрешить списывать откуда угодно и что угодно. Шпаргалка как опорный конспект. Навык поиска информации

В сети работает только «накопительная система»



Всем спасибо за внимание!