

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кронштадтского района
Санкт-Петербурга «Град чудес»

Принято
Педсовет ДДТ
Протокол № 1 от 31.08.2022 г

Утверждаю
директор ДДТ
_____ Черникова И. Ю.
31.08. 2022 г

Дополнительная общеразвивающая программа
«Математические ступеньки»

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 5-6 лет
ГРУППА №2

Разработчик –
Черкасова Елена Ивановна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	раздел	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Календарный учебный график	8
4	Рабочая программа	9
5	Методические и оценочные материалы	20

Пояснительная записка.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы : социально-гуманитарная
Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся с числами, новыми геометрическими фигурами, освоят навыки сложения и вычитания, научатся решать логические задачи, познакомятся со временем, научатся определять время почасам.

Адресат программы:

Данная программа направлена на развитие математических представлений у детей 5 лет. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся с числами и цифрами до 10, расширят свои знания о временах года и частях суток, о геометрических фигурах, научатся решать логические задачи.

Цель программы - развитие математических способностей дошкольников посредством систематического изучения основ математики.

ЗАДАЧИ.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с числами от 1 до 10 и их записью.
- Познакомить детей с числами от 1 до 10 и их записью.
 - Познакомить детей с новой геометрической фигурой – трапецией, научить преобразовывать одни фигуры в другие, рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур.
 - Научить детей делить предметы на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части.
- Познакомить детей с названиями дней недели и месяцев.
- Научить детей определять место положения предмета по отношению к другому лицу.
 - Научить детей решать более сложные задачи на установление закономерностей, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса и кругозора.
- Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, наблюдательности, речи.
- Развитие графических навыков.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации

Форма обучения: очная. При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Математические ступеньки» возможна работа с использованием в учебном процессе электронных, дистанционных образовательных технологий, социальных сетей, электронной почты, электронных образовательных ресурсов, современных электронных средств связи: группа объединения в социальной сети WhatsApp, электронная почта и другие.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения: 72 часа. Набор в группу свободный. (2 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами).

В основе программы лежит программа Е.В.Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет» из цикла «Математические ступеньки» и Л.Г. Петерсона «Математика для детей 5-6 лет.

Цикл «Математические ступеньки» соответствует концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова, т.е. содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

Большинство занятий носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Обучение детей включает как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию. Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности. Процесс обучения проходит по тетрадям «Игралочка» для 5-6 и 4-5 лет Л.Г. Петерсона и «Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО» Колесникова Е.В.

В качестве подведения итогов проводится тестирование детей в конце учебного года.

Материально-техническое обеспечение

Для занятий необходимы ПК, смарт-доска, магнитно-маркерная доска, дидактические игры, диагностические материалы по развитию детей 5 – 6 лет, карточки с цифрами от 1 до 10, счетные палочки, раздаточный материал «Математика в детском саду 5-7 лет» В.П.Новикова, наборы детских лото, домино, мягкие игрушки, кубики, мячи, кегли, обручи, аудио и видео материалы, тетради Е.В.Колесниковой «Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО», тетради «Раз – ступенька, два – ступенька» для детей 5-6 лет Л.Г.Петерсона.

Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Личностные:

Дети научатся

- слушать собеседника и вести диалог;
- научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- приобретут навыки самоконтроля и самооценки, будут обладать уровнем развития психических процессов и эмоционально-мотивационной сферы, соответствующих их возрасту.

Предметные результаты:

дети познакомятся

- с числами от 1 до 10; научатся писать цифры от 1 до 10 (в клетке);
- с математическими знаками «+», «-», «=», «<», «>» и научатся их писать;
- с новой геометрической фигурой – трапецией;
- с названиями дней

недели и месяцев;

научатся

- составлять число из двух меньших; научатся соотносить число, предмет, цифру;
- решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения;
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек);
- рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур, предметов сложной формы;
- делить предметы на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части;
- определять место положения предмета по отношению к другому лицу;
- решать более сложные задачи на установление закономерностей, на анализ и синтез;
- научатся пользоваться рабочей тетрадью;

Метапредметные результаты:

дети будут

- стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- доброжелательно относиться к окружающим; способны к волевым усилиям, смогут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения;
- научатся логическим действиям: сравнению, анализу, синтезу, обобщению, классификации, установлению аналогий и причинно-следственных связей,
- сформируется интерес к чтению
- расширится кругозор детей
- будет развиваться память, внимание, мышление, речь.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на детей от 5 до 6 лет.

Срок реализации 1 год.

В группах первого года обучения занимается не менее 15 человек.

Занятия проводятся по 1 учебному часу (35минут) 2 раза в неделю.

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе принимаются дети дошкольного возраста 5-6 лет, без специального отбора, но в течение учебного года могут быть приняты обучающиеся с соответствующим интеллектуальным уровнем, после предварительного тестирования (диагностики).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж. Игры на развитие доверия. Диагностика.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Анализ диагностики
2.	Числа и цифры	26	12	14	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
3.	Порядковый счет и обратный счет	10	4	6	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
4.	Решение примеров на сложение и вычитание	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
5.	Решение задачи на сложение и вычитание	12	5	7	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
6.	Знаки «<», «>»	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
7.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
8.	Решение математической загадки	3	1	2	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
9.	Повторение	8	3	5	Педагогическое наблюдение. Анализ продуктов деятельности.
10.	Диагностика	3	0	3	Педагогическое наблюдение. Анализ диагностики.
Всего		72	30	42	

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умелые руки»
на 2022-2023 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год	03.09.2022	20.05.2023	36	72	72	35 мин.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе
«Математические ступеньки»
педагога дополнительного образования

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Математические ступеньки».

Условия реализации программы.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе принимаются обучающиеся 5-6 лет.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа.

Организация занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут.

Особенности коллектива:

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы – программа модифицированная, социально-гуманитарной направленности.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с числами от 1 до 10 и их записью.
- Познакомить детей с числами от 1 до 10 и их записью.
- Познакомить детей с новой геометрической фигурой – трапецией, научить преобразовывать одни фигуры в другие, рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур.
- Научить детей делить предметы на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части.
- Познакомить детей с названиями дней недели и месяцев.
- Научить детей определять место положения предмета по отношению к другому лицу.
- Научить детей решать более сложные задачи на установление закономерностей, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса и кругозора.
- Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, наблюдательности, речи.
- Развитие графических навыков.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математические ступеньки»

Занятие 1-2

Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Игры на развития доверия. Диагностика. Дидактические игры.

Теория. Объяснение условий задания

Практика. Работа со счетным материалом, играми-заданиями

Занятие 3-4

Число и цифра 1. Свойства предметов

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число 1, величина, логическая задача на установление закономерностей, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь. Свойства предметов.

Занятие 5

Число 2. Свойства предметов

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число 2. Знаки «+», «=», соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на месте. Свойства предметов.

Занятие 6-8

Числа 1, 2, 3. Свойства предметов. Сравнение.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Числа 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Свойства предметов. Сравнение.

Занятие 9-10

Числа 1, 2, 3, 4. Сравнение

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Числа 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. Сравнение.

Занятие 11-12

Числа 1, 2, 3, 4, 5. Сложение. Понятия «на, над, под».

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Числа 1, 2, 3, 4, 5, знаки «+», «=», независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление соответствия, знакомство с названием месяца – октябрь. Сложение. Понятия «на, над, под».

Занятие 13-14

Число 6. Понятия «слева, справа»

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число 6, знаки «=», «+», сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый

короткий». «слева, справа».

Занятие 15-16

Числа 1-6. Вычитание. Понятия «между, посередине».

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Числа 1-6, знаки «<», «>», независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Вычитание. Понятия «между, посередине».

Занятие 17-18

Число и цифра 1. Понятия «один, много».

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Числа и цифры 1. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, логическая задача на установление закономерностей. Понятия «внутри, снаружи».

Занятие 19-20

Число и цифра 2. Понятия «внутри, снаружи».

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число и цифра 2, знак «-», логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь. Понятия «внутри, снаружи».

Занятие 21-22

Числа и цифры 1-2. Знакомство с точкой, линией, прямой, кривой, отрезком, лучом.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Числа и цифры 1-2, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов с цифрой, знаки «-», «<», «>», понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. Знакомство с точкой, линией, прямой, кривой, отрезком, лучом.

Занятие 23-24

Число и цифра 3. Знакомство с замкнутой и незамкнутой линией.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число и цифра 3, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2-4 части.

Занятие 25-26

Число и цифра 4. Ломаная линия.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число и цифра 4. Сложение числа 4 из двух меньших, дни недели. Ломаная линия. Величина – деление предмета на 4 части.

Занятие 27-28

Числа и цифры 1-4. Угол. Числовой отрезок.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Числа и цифры 1-4, знаки «+», «-», знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей. Угол. Числовой отрезок.

Занятие 29-30

Число и цифра 5.

Вперед, сзади

Теория. Объяснение условий задания. **Практика.** Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число и цифра 5.

Порядковый счет, сложение числа 5 из двух меньших. Величина – деление предмета на 4 части. Вперед, сзади.

Занятие 31-32

Решение примеров .

Знаки «=», «+», «<», «>»

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом.

Работа в тетради в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Знаки «=», «+», «<», «>»

Занятие 33-34

Решение примеров. Понятия «раньше, позже»

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради.

Решение примеров, логических задач на анализ и синтез, порядковый счет. Понятия «раньше, позже».

Занятие 35-36

Числа и цифры 1-5

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Числа и цифры 1-5, логическая задача на установление закономерностей, «высокий- низкий», ориентировка во времени- дни недели, знакомство с названием месяца – январь.

Занятие 37-38

Число и цифра 6. Порядковый счет

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число и цифра 6. Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.

Занятие 39-40

Число и цифра 6. Понятие длины.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число и цифра 6. Понятие длины. Выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки. Нахождение различия в двух похожих рисунках.

Занятие 41-42

Числа и цифры 1- 6. Измерение длины.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради.

Числа и цифры 1- 6. Измерение длины. Сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, прямоугольник, треугольник, квадрат.

Занятие 43-44

Число и цифра 7. Многоугольники.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число и цифра 7. Многоугольники. Решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки «+», «-», знакомство с названием месяца – февраль.

Занятие 45-46

Число и цифра 7. Решение задач. Сравнение по массе.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число и цифра 7. Понятие «Вес/масса», сравнение по массе. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.

Занятие 47-48 .

Решение примеров. Измерение массы.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, измерение массы, круг, прямоугольник.

Занятие 49-50

Число и цифра 8.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число и цифра 8. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки «<», «>», ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

Занятие 51-52

Число и цифра 8. Объем.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число и цифра 8. Объем, сравнение по объему. Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольник, шестиугольник.

Занятие 53-54

Число и цифра 9. Измерение объема.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число и цифра 9. Измерение объема. Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой.

Занятие 55-56

Число и цифра 9.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число и цифра 9. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года, ориентировка во времени по часам.

Занятие 57-58

Числа и цифры 1- 9. Измерение площади.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Числа и цифры 1- 9. Измерение площади. Решение математической загадки, сложение числа 9 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.

Занятие 59-60

Число и цифра 0. Решение задач

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число и цифра 0. Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей.

Занятие 61-62

Число и цифра 10. Шар. Куб. Параллелепипед.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Число и цифра 10 Шар.

Куб.

Параллелепипед.

Порядковый счет, решение математических загадок, ориентировка в пространстве.

Занятие 63-64

Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы.

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, символические изображения предметов из счетных палочек.

Занятие 65-66

Решение задач,

примеров

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради

Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.

Занятие 67-68

Закрепление пройденного материала

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради Закрепление пройденного материала

Занятие 69-71

Закрепление пройденного материала

Теория. Объяснение условий задания.

Практика. Работа со счетным материалом. Работа в тетради Закрепление пройденного материала

Занятие 72

Диагностическое занятие

Практика. Заключительная диагностика.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

Дети научатся

- слушать собеседника и вести диалог;
- научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- приобретут навыки самоконтроля и самооценки, будут обладать уровнем развития психических процессов и эмоционально-мотивационной сферы, соответствующих их возрасту.

Метапредметные результаты.

Дети будут стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- доброжелательно относиться к окружающим;
- способны к волевым усилиям, смогут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения;
- научатся логическим действиям: сравнению, анализу, синтезу, обобщению, классификации, установлению аналогий и причинно-следственных связей,
- сформируется интерес к чтению
- расширится кругозор детей
- будет развиваться память, внимание, мышление, речь.

Предметные результаты

дети познакомятся

- с числами от 1 до 10; научатся писать цифры от 1 до 10 (в клетке);
 - с математическими знаками «+», «-», «=» и научатся их писать;
 - с новой геометрической фигурой –трапецией;
 - с названиями дней недели и месяцев;
- научатся
- составлять число из двух меньших; научатся соотносить число, предмет, цифру;
 - решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения;
 - преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек);

- рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур, предметов сложной формы;
- делить предметы на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части;
- определять место положения предмета по отношению к другому лицу;
- решать более сложные задачи на установление закономерностей, на анализ и синтез;
- научиться пользоваться рабочей тетрадью;

Обучающиеся будут знать и уметь:

Обучающиеся должны	I год обучения
В области обучения	
Знать	-числа от 1 до 10 и их записью. -новую геометрическую фигуру – трапецию, -как решаются задачи
Уметь	- преобразовывать одни фигуры в другие, рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур. -делить предметы на четыре части, определять, что часть меньше целого, а целое больше части. - называть дни недели и месяцы. – определять место положения предмета по отношению к другому лицу. –решать более сложные задачи на установление закономерностей, на анализ и синтез предметов сложной формы
В области развития	
Параметры результативности	I год обучения
Познавательные и созидательные способности	- способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.
Целеустремлённость, настойчивость, усидчивость	- формирование навыка постановки цели и ее достижение
Степень креативности в выполненных творческих и практических работах	Формирование мотивации к самовыражению в решении задач, творческой и игровой деятельности;
В области воспитания	
Самооценка	- формирование навыка самооценки.
Умение работать в коллективе	умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог; - умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка; - умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятий по программе	Количество часов		Дата проведения занятия	
		теория	практика	предполагае мая	фактическая
	Очное обучение				
	Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство	0.5	0.5		
1.	Диагностика	0.5	0.5		
2.	Число 1. Свойства предметов	0.5	0.5		
3.	Число 1. Свойства предметов	0.5	0.5		
4.	Число 2. Свойства предметов	0.5	0.5		
1.	Числа 1, 2, 3. Свойства предметов	0.5	0.5		
5.	Числа 1, 2, 3. Сравнение	0.5	0.5		
6.	Числа 1, 2, 3. Сравнение	0	1		
7.	Числа 1, 2, 3, 4. Сравнение	0.5	0.5		
8.	Числа 1, 2, 3, 4. Сравнение	0.5	0.5		
9.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Сложение. Понятия «на, над, под».	0.5	0.5		
10.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Сложение. Понятия «на, над, под».	0	1		
11.	Число 6. Понятия «слева, справа»	0.5	0.5		
12.	Число 6. Понятия «слева, справа»	0	1		
13.	Числа 1-6. Вычитание. Понятия «между, посередине»	0.5	0.5		
14.	Числа 1-6. Вычитание. Понятия «между, посередине»	0.5	0.5		
15.	Число и цифра 1. Понятия «Один- много».	0.5	0.5		
16.	Число и цифра 1. Понятия «Один - много»	0	1		
17.	Число и цифра 2. Понятия «внутри, снаружи».	0.5	0.5		
18.	Число и цифра 2. Понятия «внутри, снаружи».	0	1		
19.	Числа и цифры 1-2. Знакомство с точкой, линией, прямой, кривой, отрезком , лучом.	0.5	0.5		

20.	Числа и цифры 1-2. Знакомство с точкой, линией, прямой, кривой, отрезком , лучом.	0.5	0.5		
21.	Число и цифра 3. Знакомство с замкнутой и незамкнутой линией.	0.5	0.5		
22.	Число и цифра 3.Знакомство с замкнутой и незамкнутой линией.	0	1		
23.	Число и цифра 4. Ломаная линия. Многоугольник.	0.5	0.5		
24.	Число и цифра 4. Ломаная линия. Многоугольник.	0.5	0.5		
25.	Числа и цифры 1-4. Угол. Числовой отрезок.	0.5	0.5		
26.	Числа и цифры 1-4. Угол. Числовой отрезок.	0.5	0.5		
27.	Число и цифра 5. Понятие «впереди, сзади»	0.5	0.5		
28.	Число и цифра 5. Понятие «впереди, сзади»	0	1		
29.	Решение примеров. Знаки « \Leftarrow », « \rightarrow », « \Leftarrow », « \Rightarrow »,	0.5	0.5		
30.	Решение примеров. Знаки « \Leftarrow », « \rightarrow », « \Leftarrow », « \Rightarrow »	0.5	0.5		
31.	Решение примеров. Понятия«раньше, позже»	0.5	0.5		
32.	Решение примеров. Понятия«раньше ,позже».	0	1		
33.	Числа и цифры 1-5. Закрепление.	0.5	0.5		
34.	Числа и цифры 1- 5.Закрепление	0.5	0.5		
35.	Число и цифра 6. Порядковый счет	0.5	0.5		
36.	Число и цифра 6. Порядковый счет	0.5	0.5		
37.	Число и цифра 6. Понятие длины.	0.5	0.5		
38.	Число и цифра 6. Понятие длины.	0	1		
39.	Числа и цифры 1- 6.Измерение длины.	0.5	0.5		
40.	Числа и цифры 1- 6.Измерение длины.	0.5	0.5		
41.	Число и цифра 7.	0.5	0.5		

	Многоугольники.				
42.	Число и цифра 7. Многоугольники.	0	1		
43.	Число и цифра 7.Решение задач. Сравнение по массе	0.5	0.5		
44.	Число и цифра 7.Решение задач. Сравнение по массе	0.5	0.5		
45.	Решение примеров. Измерение массы.	0.5	0.5		
46.	Решение примеров. Измерение массы.	0.5	0.5		
47.	Число и цифра 8.	0.5	0.5		
48.	Число и цифра 8.	0.5	0.5		
49.	Число и цифра 8. Объем.	0.5	0.5		
50.	Число и цифра 8. Объем.	0	1		
51.	Число и цифра 9. Измерение объема.	0.5	0.5		
52.	Число и цифра 9. Измерение объема.	0.5	0.5		
53.	Число и цифра 9.Числовой отрезок.	0.5	0.5		
54.	Число и цифра 9. Числовой отрезок.	0.5	0.5		
55.	Числа и цифры 1-9. Площадь. Измерение площади.	0.5	0.5		
56.	Числа и цифры 1-9. Площадь. Измерение площади.	0.5	0.5		
57.	Число и цифра 0. Решение задач	0.5	0.5		
58.	Число и цифра 0. Решение задач	0.5	0.5		
59.	Число и цифра 10. Шар. Куб. Параллелепипед	0.5	0.5		
60.	Число и цифра 10. Шар. Куб. Параллелепипед	0.5	0.5		
61.	Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы.	0.5	0.5		
62.	Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы.	0.5	0.5		
63.	Решение задач, примеров	0.5	0.5		
64.	Решение задач, примеров	0.5	0.5		
65.	Закрепление пройденного материала	0.5	0.5		
66.	Закрепление пройденного материала	0.5	0.5		
67.	Закрепление пройденного материала	0.5	0.5		

68.	Закрепление пройденного материала	0.5	0.5		
69.	Закрепление пройденного материала	0.5	0.5		
70.	Итоговая диагностика. Подведение итогов.	0.5	0.5		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль результатов обучения является необходимым структурным компонентом процесса обучения и осуществляется постоянно в течение всего учебного года.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

Начальная диагностика проводится при зачислении в течение учебного года (таблица наблюдений).

Текущий контроль осуществляется на занятиях за правильностью выполнения заданий (наблюдение).

Промежуточная аттестация проводится по окончании первого полугодия в декабре (таблица наблюдений, информационная карта) и в конце обучения (итоговая карта освоения учащимися программы).

При дистанционном обучении форма контроля: тестирование, фотоотчет.

Основными формами контроля являются повседневное систематическое наблюдение за учащимися в разных видах деятельности и ситуациях, самостоятельное выполнение заданий, собеседование, выставки, по результатам которого заполняются таблицы наблюдений.

Формами подведения итогов реализации программы являются выставки детских работ, отзывы родителей, диагностика (таблица наблюдений), самоанализ, коллективный анализ работ.

В течение учебного года возможен прием детей по итогам начальной диагностики при наличии свободных мест.

Контроль результатов обучения является важным этапом в реализации данной программы.

Методические материалы

Педагогическая деятельность при реализации дополнительной общеразвивающей программы направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в художественном, эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, социализацию, профессионального самоопределения, адаптацию к жизни в обществе.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы учитываются педагогические принципы:

принцип последовательности (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);

принцип индивидуализации (учет психологических особенностей детей);

принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);

принцип результативности (соответствие целей обучения и возможностей их достижения);

принцип «межпредметности» (связь с другими предметами: развитие речи, математика, знакомство с окружающим миром).

В основу программы заложен принцип развивающего обучения.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Технология личностно-ориентированного обучения заключается в дифференцированном подходе в обучении и воспитании всех учащихся в объединении. Для успешной адаптации учащихся в образовательном и социальном пространстве используются здоровьесберегающие технологии. Информационно-коммуникационные технологии применяются при сообщении новой, теоретической информации. Игровые технологии способствуют познавательной деятельности учащихся, поддерживают интерес к изучаемому материалу. Использование коллективно-творческой деятельности определяется познавательными интересами детей, коллективным изготовлением работ.

Диагностическая карта начальной диагностики обучающихся

№	Фамилия, имя	Творческая деятельность			Эмоционально-ценностные отношения		Социально-значимая деятельность				Творческая деятельность		Эмоционально-ценностные отношения		Социально-значимая деятельность	
		Самостоятельность в выполнении задания	Сложность задания (интересный сюжет)	Разнообразие решений задания	Интерес к занятиям математикой	Чувство удовлетворенности	Работа в коллективе	Умение слушать и слышать	Уровень культуры общения	Умение высказывать свои мысли	Сумма	Средний балл	Сумма	Средний балл	Сумма	Средний балл
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень

Промежуточный контроль обучающихся

№	Фамилия, имя	Творческая деятельность			Эмоционально-ценностные отношения		Социально-значимая деятельность				Творческая деятельность		Эмоционально-ценностные отношения		Социально-значимая деятельность	
		Самостоятельность в выполнении задания	Сложность задания (интересный сюжет)	Разнообразие решений задания	Интерес к занятиям математикой	Чувство удовлетворенности	Работа в коллективе	Умение слушать и слышать	Уровень культуры общения	Умение высказывать свои мысли	Сумма	Средний балл	Сумма	Средний балл	Сумма	Средний балл
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень

Творческая деятельность.

3 балла – свободно владеет разными материалами и техниками, пробует разные варианты выполнения задания, изобретая свои способы работы с материалами, использует разнообразие материалов.

2 балла – несколько затрудняется при выборе техники выполнения задания, использует только хорошо знакомые материалы и техники.

1 балл - затрудняется при выборе техники выполнения задания, не пытается найти другого способа выполнения задания, предпочитает работу по образцу.

Эмоционально-ценностные отношения.

3 балла – заинтересован процессом изготовления поделки, умеет сосредоточиться на объяснении и работе.

2 балла – интерес к занятию недостаточно устойчив, не всегда может сосредоточиться на объяснении и работе.

1 балл – работу выполняет формально, легко отвлекается, безразличен к результату.

Социально-значимая деятельность.

3 балла – умеет слушать и слышать других, умеет работать в коллективе, комфортно чувствует себя в коллективе, хорошо владеет речевыми умениями.

**Итоговая карта освоения учащимися
дополнительной общеразвивающей программы
«Математические ступеньки»**

№	Параметры результативности освоения программы	1 балл	2 балла	3 балла
1	Освоение теории			
	Среднее			
2	Освоение практической деятельности			
	Среднее			
3	Творческая деятельность			
	Среднее			
4	Эмоционально-ценностные отношения			
	Среднее			
5	Социально-значимая деятельность			
	Среднее			
Сумма				
Среднее				

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень

Информационные источники

Список литературы для педагога

Волина В. «Математика», Екатеринбург, 1997.

1. «Веселые задачки», М., 1999.
2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. «Математика для дошкольников», М., 1997.
3. Колесникова Е.В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет», М., 2015.
4. Михайлова З.А. «Математика от трех до шести», СПб, 1996.
5. Касабуцкий, Н.И., Скобелев, Г.Н., Столяр, А.А. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет М.: Просвещение. 1991
6. Мышковская М. «Математика в стихах и картинках», Рига, 1991.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников», М., 2016.
8. Сербина Е.В. «Математика для малышей», М., 2015.
9. «Считалки и цифры от 1 до 4», М., 1999.
10. «Считалки и цифры от 5 до 10», М., 1999.

Список литературы, рекомендованной детям и родителям в помощь для освоения программы

1. Герасимова А.С. «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб., 2003.
2. Новикова В.П. «Математика в детском саду, 5-6 лет», Дмитров, 2005.
3. Соколова Е.И. «Учимся считать до 10», Ярославль, «Академия развития», 2003.
4. «Упражнения на каждый день, 5-6 лет», М., ЗАО «Росмэн - пресс», 2005.