

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
«Град чудес»

Принято

Педсовет ДДТ «Град чудес»

Протокол № \_\_\_\_\_  
от 31.08.2022 г.

Утверждаю

Директор ДДТ «Град чудес»

\_\_\_\_\_ И.Ю. Черникова  
31.08.2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Школа РДШ»**

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – 13-17 лет

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Паршина Мария Александровна

Санкт-Петербург

2022

## **Пояснительная записка**

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. №536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Приоритетные задачи отечественной системы воспитания сформулированы в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Среди них «обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

Российское движение школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Школа РДШ» - социально-педагогическая. В приоритете программы стоит развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на личностный рост и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики, в этом нам видится ее актуальность.

### **Адресат программы**

Программа «Школа РДШ» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста (13-17 лет), проявляющих интерес к общественно значимой деятельности, личностному росту в качестве активиста детской общественной организации. Программа направлена на обучение актива детской организации, желающих реализовать себя в качестве наставников общественного детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, КТД, районных традиционных праздников и мероприятий.

Обучающиеся (девочки и мальчики) от 13-17 лет принимаются без специального отбора. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы.

**Актуальность** программы также заключается в принципах образовательного процесса:

1. единство учебного и воспитательного процесса;
2. систематичность и последовательность;
3. создание ситуации успеха для каждого ребенка (авансирование успеха, подбор индивидуальных заданий, похвала);
4. связь теории с практикой (практике отводится около 75% учебного времени);
5. единство индивидуализации и социализации образовательного процесса.

**Новизна и педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной программы «Школа РДШ» заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДШ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения школьников.

**Отличительные особенности программы:**

1. В ходе реализации программы у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.
2. Обучающиеся учатся проводить досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, реализовывать общественно значимые инициативы, работать вместе со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность, учатся сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в процессе общественно-полезной деятельности.
3. В процессе обучения подростки знакомятся с возрастными особенностями младших и средних школьников, основами современной проектной деятельности, особенностями подготовки и проведения различных мероприятий, принципами оформительской, издательской работы и деятельности в информационно-медийной сфере.
4. На практике формируется навык выявления лидерских качеств, актуализируется понятие гибкого мышления, развития организаторских способностей. Школьники получают

возможность самостоятельно принимать решения о работе своей организации и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления.

**Уровень освоения программы:** общекультурный

### **Объем и срок освоения программы**

1. Объем программы: 144 часа.
2. Срок реализации программы: 1 год
3. Режим обучения: 2 раза в неделю по 2 часа

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей в рамках основных направлений деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие**

1. расширить кругозор в области истории детского общественного движения;
2. познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
3. научить основам современной проектной деятельности, навыками оформительской и издательской работы, сформировать представление об информационно-медийной сфере;
4. способствовать развитию навыков и умений по выявлению, развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
5. сформировать коммуникативные компетенции межличностного общения.

##### **Воспитательные**

1. воспитать активную жизненную позицию, чувство коллективизма, стремление к личностному росту;
2. содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности;
3. воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;

## **Развивающие**

1. развить организаторские и лидерские способности учащихся;
2. развить способность к самостоятельному планированию, самоконтролю и взаимоконтролю в различных видах деятельности;
3. развить творческие и креативные способности, гибкое мышление, фантазию, воображение, речь, коммуникативные навыки.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### Метапредметные:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;
3. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
4. готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
5. способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

### Личностные:

1. сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
2. понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
3. наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
4. освоение основных социальных и гражданских ролей, соответствующих возрасту;
5. умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личного развития, способность к рефлексии.
6. соблюдение авторских прав при использовании интеллектуальной собственности в своей деятельности;

Предметные:

1. целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;
2. наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;
3. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата РДШ;
4. умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;
5. умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;
6. умение разрабатывать и проводить акции, квесты;
7. способность свободно общаться в различных формах и на разные темы,
8. навык написания текстов по различным темам, проблемам;
9. умение разрабатывать и представлять на фестивали и конкурсы творческие продукты, соответствующие требованиям.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации:** русский (государственный язык Российской Федерации).

#### **Формы обучения:**

- семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога;
- дискуссия, всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения;
- экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью;
- учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

Нетрадиционные формы очных занятий:

- социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений;
- защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей;
- круглый или философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни;

- «Крепкий орешек» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений;
- тренинг - проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач;
- акция, рейд.

Теория преподносится в форме лекции, эвристической беседы, виртуального путешествия, фото и видео презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п. При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа РДШ» возможна работа с использованием в учебном процессе электронных, дистанционных образовательных технологий, социальных сетей, современных электронных средств связи: WhatsApp, группа объединения в социальной сети "ВКонтакте", облачные конференции и прочих.

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, акций и, деловых игр, проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

#### **Формы организации и проведения занятий:**

- теоретические и практические занятия;
- разработка и реализация проектов;
- творческие задания;
- тренинги;
- групповые дискуссии;
- деловые и ролевые игры;
- экскурсии (в учреждения, музеи, театры, на выставки, предприятия)
- интерактивный;
- поисково-эвристический.

Предпочтение отдается интерактивным методам обучения (деловые игры, дискуссии и диспуты, тренинги), методу проблемного обучения, поисково-эвристическому методу усвоения знаний.

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. ученические столы двухместные с комплектом стульев;
2. экран, проектор, компьютер с доступом в Интернет;
3. передвижная доска и маркеры;
4. стол учительский с тумбой и стулья;
5. стол для компьютера;
6. шкафы для дидактических материалов, пособий;
7. специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
8. канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.

**Кадровое обеспечение** программы: педагог дополнительного образования.



### Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение: «Что такое ДОО? Истоки и современность. Каким должен быть участник ДОО?»	6	2	4	Мониторинг уровня мотивированности на самореализацию и осознанности участника РДШ. Тестирование
2.	Воспитание активиста РДШ, личностный рост участников РДШ (возможность реализации выявленных сильных сторон личности)	22	6	16	Игровой тренинг на сплочение коллектива и создание образа лидера «Идущие вперед!».
3.	Основы современной проектной деятельности, организация мероприятий, издательство и оформление, информационно-медийная сфера	62	21	41	«РДШата из Кронштадта» – разработка и публикация современного контента (газета/социальная сеть)
4.	Методы работы с младшими школьниками	36	10	26	Открытое мероприятие
5	Проектная работа	18	6	12	Разработка и защита социального проекта
	Итого	144	45	99	

**Календарный учебный график**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа РДШ»**  
**на 2022-2023 уч. год**

<b>Год обучения, группа</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год, 1. 2 гр.	01.09.2022	31.05.2023	36	72	144	два раза в неделю по 2 часа

## Содержание программы

1. **Введение** «Что такое детская общественная организация (ДОО: истоки и современность. Каким должен быть участник ДОО?» (6 часов).

*Теория:* Основные этапы истории современных детских организаций: история пионерского движения; современные детские общественные организации: Российское движение школьников; Стратегия развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; понятие «лидер»; основные качества лидера.

*Практическая деятельность:* игры на выявление лидерских качеств, сплочение коллектива. Мониторинг уровня мотивированности на самореализацию и осознанности участника РДШ.

2. **«Воспитание активиста РДШ»** Воспитание активиста РДШ, личностный рост участников, создание ситуации успеха для каждого ребенка (возможность реализации выявленных сильных сторон личности) (22 часа).

*Теория:* Работа актива. Личностный рост участников РДШ, выявление сильных сторон личности каждого ребенка, создание ситуации успеха для каждого школьника. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду. Гибкие навыки.

*Практическая деятельность:* Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива.

3. **Основы подготовки мероприятий** (64 часа).

*Теория:* Что такое мероприятие. Виды мероприятий. Сценарий. План мероприятия.

Творческие группы по подготовке мероприятия. Основы современной продуктивной проектной деятельности. Проект как условие участия в конкурсах «РДШ-ТС», «Лидер XXI века», «Большая перемена 2022». Информационно-медийное направление РДШ. Издательская деятельность.

*Практическая деятельность:* совместная творческая деятельность – оформление азбуки мероприятий; ситуативно-ролевые игры; разработка, подготовка и проведение мероприятий, связанных с деятельностью детской организации. Современная проектная деятельность: принцип формулирования цели проекта по SMART, конкурсы проектов РДШ и грантовые конкурсы. Основы оформительской и издательской деятельности. Информационно-медийная

сфера: грамотное ведение паблика «ВКонтакте», использование брендбука РДШ, составление контент-плана, «РДШата из Кронштадта» - создание районной газеты РДШ, детская редакция.

#### **4. Методы работы с младшими школьниками (24 часа).**

*Теория:* Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста.

Методика КТД. Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся: праздник, интеллектуально-познавательная игра, квиз, конкурс, викторина, квест.

Методы организации внеклассных мероприятий.

*Практическая деятельность:* квест «На одной волне с РДШ!» для младших школьников: разработка сценария, подготовка и проведение мероприятия.

#### **5. Проектная работа (26 часов).**

*Теория:* проектирование как основа современной продуктивной деятельности, поиск проблемы, разработка идеи проекта, и формулировка цели по принципу SMART, выстраивание ряда задач, методы решения, календарный план и ожидаемые результаты деятельности, создание проектных групп и распределение обязанностей.

*Практическая деятельность:* разработка и реализация творческих проектов по направления деятельности Российского движения школьников (участие в конкурсах «РДШ-ТС», «Большая перемена 2022», «Лидер XXI века»).

Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Школа РДШ»

1 год обучения

Особенности организации образовательного процесса

Учебная группа формируется на основе свободного набора. Для обучения принимаются все желающие вне зависимости от способностей и уровня первоначальной подготовки. В течение учебного года возможен прием детей по итогам начальной диагностики при наличии свободных мест.

Рабочая программа рассчитана на 144 часа: 45 часов теоретических и 99 часов практических.

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия – не более 35 минут.

Особенности коллектива:

Возраст – 13-17 лет.

Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек.

**Задачи:**

Обучающие

1. расширить кругозор в области истории детского общественного движения;
2. познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
3. научить основам современной проектной деятельности, навыками оформительской и издательской работы, сформировать представление об информационно-медийной сфере;
4. способствовать развитию навыков и умений по выявлению, развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
5. сформировать коммуникативные компетенции межличностного общения.

Воспитательные:

1. воспитать активную жизненную позицию, чувство коллективизма, стремление к личностному росту;
2. воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;

Развивающие:

1. развить организаторские и лидерские способности учащихся среднего школьного возраста;
2. развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение;
3. развить интеллектуальные способности, речь

### Содержание 1 года обучения

**1. Введение** «Что такое детская общественная организация (ДОО: истоки и современность. Каким должен быть участник ДОО?» (6 часов).

*Теория:*

Основные этапы истории современных детских организаций: история пионерского движения; современные детские общественные организации: Российское движение школьников;

Стратегия развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; понятие «лидер»; основные качества лидера.

*Практическая деятельность:* игры на выявление лидерских качеств, сплочение коллектива. Мониторинг уровня мотивированности на самореализацию и осознанности участника РДШ

**2. «Воспитание лидера»** Воспитание активиста РДШ, личностный рост участников РДШ, создание ситуации успеха для каждого ребенка (возможность реализации выявленных сильных сторон личности) (22 часа).

*Теория:* Работа актива. Личностный рост участников ДОО, выявление сильных сторон личности каждого ребенка, создание ситуации успеха для каждого школьника. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду. Гибкие навыки.

*Практическая деятельность:* Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива.

**3. Основы подготовки мероприятий** (64 часа).

*Теория:* Что такое мероприятие. Виды мероприятий. Сценарий. План мероприятия.

Творческие группы по подготовке мероприятия. Основы современной продуктивной проектной деятельности. Проект как условие участия в конкурсах «РДШ-ТС», «Лидер XXI века», «Большая перемена2022». Информационно-медийное направление РДШ.

Издательская деятельность. Детская редакция.

*Практическая деятельность:* совместная творческая деятельность – оформление азбуки мероприятий; ситуативно-ролевые игры «КотлинNEWS», «На одной волне с РДШ!»; разработка, подготовка и проведение мероприятий, связанных с деятельностью детской организации. Современная проектная деятельность: принцип формулирования цели проекта по SMART, конкурсы проектов РДШ и грантовые конкурсы. Основы оформительской и издательской деятельности. Информационно-медийная сфера: грамотное ведение паблика «ВКонтакте», использование брендбука РДШ, составление контент-плана. «РДШата из Кронштадта» - газета РДШ, детская редакция.

#### **4. Методы работы с младшими школьниками (24 часа).**

*Теория:* Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста.

Методика КТД. Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся: праздник, интеллектуально-познавательная игра, квиз, конкурс, викторина, квест. Методы организации внеклассных мероприятий.

*Практическая деятельность:* квест «На одной волне с РДШ!» для младших школьников: разработка сценария, подготовка и проведение мероприятия.

#### **5. Проектная работа (26 часов).**

*Теория:* проектирование как основа современной продуктивной деятельности, поиск проблемы, разработка идеи проекта, и формулировка цели по принципу SMART, выстраивание ряда задач, методы решения, календарный план и ожидаемые результаты деятельности, создание проектных групп и распределение обязанностей.

*Практическая деятельность:* разработка и реализация творческих проектов по направления деятельности Российского движения школьников (участие в конкурсах «РДШ-ТС», «Большая перемена 2022», «Лидер XXI века»).

## **Планируемые результаты освоения программы**

В процессе реализации программы формируются неравнодушные, творческие личности с активной гражданской позицией, осознающие себя как активисты общественного детского объединения, умеющие конструктивно взаимодействовать и организовать работу группы детей и подростков, проявляющие уважительное отношение чужому мнению, с установкой на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацией к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, объединенные в дружный работоспособный коллектив организаторов и помощников руководителя детской школьной организации.

### **К концу обучения дети умеют:**

#### *Низкий уровень:*

1. принимать цели и задачи учебной деятельности;
2. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего;
3. использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. принимать мнение группы в процессе выполнения творческой задачи,
5. планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
6. организовывать работу небольшой группы младших школьников под руководством взрослого,
7. организовывать 1-2 игры, составлять копилку игр,
8. выпускать стенгазеты под руководством взрослого.

#### *Средний уровень:*

1. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
2. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью педагога;
3. использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
5. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, искать способы достижения результата;
6. организовывать работу небольшой группы младших школьников,
7. проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками,
8. организовывать игры различного вида, составлять копилку игр,



9. выпускать стенгазеты, оформлять информационные стенды.

*Высокий уровень:*

1. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления самостоятельно;
2. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. использовать разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
5. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
6. организовывать работу небольшой группы младших школьников,
7. разрабатывать и реализовывать творческие проекты, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками и сверстниками,
8. организовывать игры различного вида, составлять копилку игр,
9. выпускать стенгазеты, оформлять информационные стенды, готовить пресс-релизы для СМИ, работать в детской редакции.

**К концу обучения дети знают:**

*Низкий уровень:*

1. основные этапы истории развития детского общественного движения, школьной детской организации (ШДО), отличия детской общественной организации от общественного движения, нормативные документы ДОО;
2. назначение, принципы, основные формы деятельности ШДО;
3. формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;
4. основные черты лидера;
5. первоначальные сведения о конструктивном общении;
6. правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

*Средний уровень:*

1. особенности функционирования общественных детских объединений,
2. основные формы и методы проведения досуговых мероприятий,
3. проводить один вид досуговых и познавательных мероприятий с младшими школьниками,
4. основные качества лидера,
5. методики диагностики лидерских способностей,

6. возрастные особенности младших школьников,
7. разновидности игр и игровых программ, понятие «проект», «проектная деятельность»
8. виды стенной печати, способы оформления стенгазет;
9. возможности современной медиа сферы.

*Высокий уровень:*

1. формы организации общественных инициатив, разнообразие детских и молодежных общественных организаций России, их особенности;
2. необходимые качества лидера детского общественного объединения;
3. приемы и формы работы по развитию и закреплению коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
4. стадии подготовки и проведения КТД, общественно значимых акций, конкурсов и праздничных программ;
5. способы и формы оформления информации в электронном и печатном виде;
6. основы современного проектирования, принципы формулировки цели проекта по технологии «SMART»
7. основы работы в сфере медиа: многообразие информационно-медийного пространства, грамотное ведение паблика в социальной сети «ВКонтакте», деятельность детской редакции.

**Календарно-тематический план. 1 год обучения**

№	Темы учебных занятий	Кол-во часов		Дата проведения	
		теория	практика	предполагаемая	фактическая
1)	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1	1		
2)					
3)	Тренинг «Активист – это...»	1	1		
1)					

2)	Характеристика современных ДОО, знакомство с РДШ. Тренинг на выявление лидерских качеств.	1	1		
3)					
4)	Человек. Гражданин. Активист. «РДШ – территория твоих возможностей» презентация.	1	1		
5)					
6)	Портрет активиста. Самопрезентация участников РДШ «Мы – команда!»	1	3		
7)					
8)					
9)					
10)	Работа актива. Районный штаб РДШ.	1	1		
11)					
12)	Активист и команда. Личностный рост в РДШ. Стратегия развития.	1	1		
13)					
14)	Типы лидеров, стили управления коллективом.	2	2		
15)					
16)					
17)					
18)	«Классные встречи» Встреча с известным человеком интересной профессии	1	3		
19)					
20)					
21)					
22)	«Реальность, дающая Шанс!» Установочная встреча активистов РДШ. Подготовка, организация, проведение.	2	4		
23)					
24)					
25)					
26)					
27)					
28)	Современная проектная деятельность. Возможности РДШ в сфере проектирования.	1	3		
29)					
30)					
31)					
32)	Рождение проекта. Принцип SMART.	1	3		
33)					
34)					
35)					
36)	Цель, задачи, методы современного продуктивного проекта.	1	3		
37)					
38)					
39)					
40)	Ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты, календарный план.	1	3		
41)					
42)					
43)					
44)	«Классные встречи» Встреча с известным человеком интересной профессии	1	1		
45)					

46)	Мероприятие. Сценарий, план. Художественное оформление.	1	3		
47)					
48)					
49)					
50)	Сюжетно-тематическая игра. Основные принципы, характеристики.	1	3		
51)					
52)					
53)					
54)	Разработка, подготовка, проведение тематического мероприятия.	2	4		
55)					
56)					
57)					
58)					
59)					
60)	«Будь в движении» Слет активистов РДШ. Подготовка, организация, оформление, участие.	3	5		
61)					
62)					
63)					
64)					
65)					
66)					
67)					
68)	Современная информационно- медийная сфера.	2	4		
69)					
70)					
71)					
72)					
73)					
74)	«ВКонтакте»: принцип ведения паблика. Контент- план, визуал.	2	4		
75)					
76)					
77)					
78)					
79)					
80)	«РДШата из Кронштадта» районная газета РДШ. Концепция, рубрики, издательство.	2	4		
81)					
82)					
83)					
84)					
85)					
86)	«Классные встречи» Встреча с известным человеком интересной профессии	1	3		
87)					
88)					
89)					
90)	Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста. Игры на сплочение.	1	3		
91)					
92)					
93)					
94)	Методика КТД. (младшие школьники) Формы работы по	1	3		
95)					

96)	развитию интеллектуальных, творческих способностей.				
97)					
98)	Проекты РДШ для младших школьников	1	3		
99)					
100)					
101)					
102)	Методы организации внеклассного мероприятия по разным направлениям РДШ.	1	3		
103)					
104)					
105)					
106)	День Личностного развития	1	3		
107)					
108)					
109)					
110)	День Гражданской активности	2	4		
111)					
112)					
113)					
114)					
115)					
116)	Информационно-медийный день	2	2		
117)					
118)	День ВПН				
119)					
120)	Квест для младших школьников «На одной волне с РДШ!».	1	1		
121)					
122)	Разработка и проведение мероприятия в школе: сценарий	1	3		
123)					
124)					
125)					
126)	«РДШ – ТС» и «Большая перемена 2022»: о конкурсах и правилах участия, опыт прошлых лет.	1	1		
127)					
128)	«Классные встречи» Встреча с известным человеком интересной профессии	1	1		
129)					
130)	Разработка проекта. Создание рабочих проектных групп.	1	1		
131)					
132)	Работа над проектом, распределение обязанностей.	1	1		
133)					
134)	Подготовка материалов проекта. Создание проектного продукта	2	2		
135)					
136)					
137)					
138)	Подготовка презентации проекта.	1	1		
139)					
140)	Итоговое занятие. Защита проекта.		2		
141)					

Итого	49	95		
-------	----	----	--	--

### **Формы аттестации (контроля)**

Диагностика результативности освоения программы. Для определения результативности освоения программы используются следующие методы диагностики: - наблюдение; - анкетирование, тестирование; - экспертная оценка; - творческие практические задания; - самооценка, взаимооценка.

**Начальная диагностика:** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

*Форма контроля:* опрос, анкетирование.

**Промежуточный контроль** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении.

Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки. Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

*Форма контроля:* тестирование, участие в конкурсах и общественно значимых мероприятиях.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года.

*Форма контроля:* анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

### **Методическое обеспечение**

Программа разработана на основе концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», учитывает основные положения нормативных документов (Устава, Стратегии развития) и методических рекомендаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

1. Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;
2. Интерактивный: отражение мнения учащихся и их самоопределение в различных формах работы – дискуссиях и диспутах, тренингах, деловых играх, КТД.

**Методическое обеспечение  
дополнительной общеразвивающей программы «Школа РДШ»  
1 год обучения**

№ п/п	Раздел программы	Форма занятий	Методы и формы	Учебно-методические пособия
1.	Введение: «Что такое ДОО? Истоки и современность. Каким должен быть участник ДОО?»	Беседа, игры на знакомство	Словесный, наглядный, практический, информационно-рецептивный	Фильмы и видеоролики об истории ДОО
2.	Воспитание активиста РДШ, личностный рост участников РДШ	Беседы, дискуссии, тренинги, ролевые и деловые игры	Словесный, практический, наглядный, эвристический	Тренинги на развитие различных качеств, фильмы, сборники игр на командообразование
3.	Основы современной	Беседы, вебинары, инновационные	Словесный, практический, игровой,	Видео практикумов по социальному

	проектной деятельности, организация мероприятий, издательство и оформление, информационно-медийная сфера	игры, разработка творческого проекта, ведение группы ВК (контент-план), самостоятельная работа	рецептивный и репродуктивный	проектированию, сайт РДШ.РФ
4.	Методы работы с младшими школьниками	Разработка квест-игры для начальной школы творческого типа, мастер класс игр, игры-тренинги, деловые игры	Словесный, практический, игровой, эвристический,	Пособия по разработке мероприятий, видео об организации мероприятий, руководства для работы с младшими школьниками
5.	Проектная работа	Беседа, мастер класс, семинары-практикумы, разработка творческого проекта	Словесный, практический, метод проблемного изложения, исследовательский	Видео практикумов по социальному проектированию, сайт РДШ.РФ

### **Технологии:**

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. Технология коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества



старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».

**4.** Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

**5.** Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

**6.** Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

1. методические сборники,
2. сборники диагностических материалов,
3. периодическая печать.

При дистанционном/электронном обучении: средство электронной связи (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон с выходом в сеть Интернет)

Для индивидуализации образовательного процесса возможно применять методику психолого-педагогического сопровождения (по О.С. Газману). Для этого необходимо проводить диагностику индивидуальных качеств и проблем развития личности через анкетирование, тестирование, наблюдения, индивидуальные беседы, рефлексию. В зависимости от результатов диагностики индивидуальных качеств личности ребенка осуществлять подбор индивидуальных и коллективных заданий, игр-тренингов, помогать ребенку осознать свои качества, мешающие реализации поставленной цели, разработать маршрут работы над собой для достижения цели: стать успешным лидером, уметь организовывать себя и других.

Возможно реализация концепции формирования субъектной активности личности подростка в деятельности общественного детского объединения. В рамках этой концепции необходимо сформировать у детей и подростков представления о социальной автономности (умение владеть собой, быть способным к самооценке, самоанализу, самоконтролю) и социальном самоопределении (выбор ими своей роли и позиции в общей системе социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей). Для этого необходимо после каждого подготовленного творческого задания, проекта проводить рефлексию

самочувствия, самоопределения, качественной оценки своих действий, определения их последствий. Именно такая планомерная деятельность по отслеживанию самоопределения и самооценки личности поможет индивидуализировать обучение и оценить субъектную активность подростка в деятельности общественного детского объединения.

В процессе обучения подростки знакомятся с методами диагностики отслеживания лидерских качеств. Необходимо уделить большое внимание самой процедуре диагностики, провести несколько занятий-практикумов по формированию умений и навыков применения методики в конкретной деятельности, предварительно выяснив вместе с детьми, какие же качества личности можно считать лидерскими.

## Список литературы

### *Литература для педагога:*

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков. /Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
6. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994
7. Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга,

2000.

8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.

9. Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации. – Калуга, 2000.

10. Лучина Т., Солошенко И.. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ – №2, 2006 – С.20-23

11. Методика КТД / Классный руководитель/ – №2, 2004.– С.18-29.

12. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.

13. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР,1992.

14. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.

15. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст , 1997. – 301 с.

16. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс]

<https://рдш.рф/about/document>

17. Сайт Корпоративного университета РДШ.

18. <https://rdsh.education>

19. <https://рдш.рф>

20. <https://rdsh.education/strategia1/>

21. <https://vk.com/public122623791>

22. <https://vk.com/rdsh61>

23. <https://президентскиегранты.рф/>.

24. <https://добровольцыроссии.рф/>

### ***Список литературы для родителей***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990.

2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2000.

3. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.

4. Локатова М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.

5. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
7. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.
8. Сайт Корпоративного университета РДШ. <https://rdsh.education>

### ***Список литературы для детей***

Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф>  
Сайт Корпоративного университета РДШ. <https://rdsh.education>

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7. - С.16-24.
2. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/ июнь №1, 2014.
3. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2005. - 544с.
4. Информационно-справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ), М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009, - 104 с.
5. Касс, П. Успех. Лидер. Действие / Интеллектуальная литература, 2010.
6. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016. – 93 с.
7. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.-МГУ.- 2007.
8. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебнопрактическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008. - 200 с.
9. Ребрик С. Презентация: 10 уроков.- М., 2006.
10. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009. - 256 с.
- 11.Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие. - М. - ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А.

Тимирязева- 2007. -144 с.

12.Фадеева Е.И. Тайны имиджа. — М., 2002.

13.Фадеева Е.И. Лабиринты общения. — М., 2003.

14.Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.,2004.

15. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.

16. Игры – обучение, тренинг. Досуг/под ред. В.В. Петрусинского.– М.: Новая школа, 1994.

17. Соколов Я.В. Граждановедение. – М., 1993.

18. Туристская игротка: Игры, викторины, конкурсы. – М.: ЦДЮТиК, 2003.

19. Шмаков С.Я. Учимся, играя... – М.: ЦГЛ, 2003.

20 Материалы сайтов:

<https://рдш.рф>

<https://rdsh.education/strategia1/>

<https://vk.com/public122623791>

<https://vk.com/rdsh6>