

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»

Принято
Педагогическим советом ДДТ
Протокол № _____

«__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ «Град чудес»

И.Ю. Черникова
«__» _____ 20__ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Возраст учащихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Астраханцев Ярослав Станиславович

Санкт-Петербург
2022

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3-7
2.	Учебный план	8-10
3.	Календарный учебный график	11
4.	Рабочая программа	12-16
5.	Методические и оценочные материалы	17-21

Пояснительная записка

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого к далёкому, от известного к неизвестному, от простого к сложному.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» разработана в 2017 году, на основании введения современных образовательных технологий, в 2022 году скорректирована в соответствии с актуальными нормативными-правовыми документами.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» возможна работа с использованием в учебном процессе электронных, дистанционных образовательных технологий, социальных сетей, группа объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – туристско–краеведческая.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы.

При наборе в объединение отбор детей не осуществляется, обучение по программе не требует специальной подготовки – принимаются все желающие дети в возрасте 5-6 лет (мальчики и девочки).

Актуальность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» актуальна, так как в дошкольном возрасте раскрываются творческие способности детей, нет предела их фантазии и воображению. Все это позволяет формировать у них живой интерес к городу, его облику, происходящим событиям, позволяет создать у ребенка эмоциональный настрой на город и ощущение себя как «кронштадтца». Самое важное - не накопление большого объема знаний о достопримечательностях Кронштадта, а формирование интереса к своему городу.

Начинать такую работу целесообразно со знакомства детей с ближайшим окружением - привлечь внимание каждого к тому, что он часто видит, с чем постоянно сталкивается в повседневной жизни, но не обращает на это особого внимания. Так постепенно, целенаправленно выявляются особенности Кронштадта как города вообще, а затем следует подвести детей к восприятию и ощущению индивидуальности родного города. В содержании программы используется краеведческий, искусствоведческий, фольклорный, мифологический материал. Учащиеся знакомятся с традициями, обычаями, трудом, культурой, бытом жителей Кронштадта в разные исторические эпохи, это помогает им на доступном уровне представить и почувствовать связь всего, что их окружает в этом мире.

Основные формы работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; экскурсии.

Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность.

Уровень освоения знаний, умений и навыков – **общекультурный.**

Объем и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Продолжительность освоения программы 1 год обучения – 72 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (35 минут) с перерывом 10 минут.

Год обучения	Количество часов (академических)		Количество детей в группе
	В неделю	В год	
1 год обучения	2	72	15
Итого	2	72	15

Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель: вызвать интерес детей к истории возникновения родного города его историческим достопримечательностям средствами изучения краеведения.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.
- Дать знания об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона.
- Дать знания о Санкт-Петербурге и Кронштадте, их истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.
- Способствовать социализации учащихся, ознакомив их с основными сведениями о государстве (гербе, флаге, гимне России), с понятием «горожанин» и правилами поведения горожанина, с правами и обязанностями маленького гражданина.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого города Санкт-Петербурга и Кронштадта, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).
- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города.

Воспитательные:

- Формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему Санкт-Петербурга и Кронштадта, чувства гордости за свою малую родину;
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитать уважение и гордость свою малую родину.
- Воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные результаты.

Формирование активной жизненной позиции и здорового образа жизни через изучение и формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своей малой родины, к её истории, культуре, к окружающим людям; развитие культуры общения и поведения учащихся в общественных местах; формирование добросовестного отношения к занятиям, создание дружного коллектива;

Метапредметные результаты.

Формирование познавательного интереса к родному городу; развитие личностных интегративных качеств: наблюдательности, ответственности, активности, интереса к изучаемому материалу; развитие и совершенствование у детей психических функций и процессов: памяти, воображения, внимания, логического мышления посредством дидактических игр и заданий; освоение навыков познавательной творческой деятельности; развитие речевой активности;

Предметные результаты.

Формирование представлений о природных богатствах родного края, о быте и традициях горожан, об их культуре и хозяйственной деятельности; о важнейших памятниках и достопримечательностях Санкт-Петербурга и Кронштадта, о некоторых исторических событиях; овладение основными сведениями о государстве.

Учащиеся будут знать:

- Наиболее важные исторические события родного города;
- Символику города и страны;
- Людей-тружеников, их деятельность;
- Правила поведения в общественных местах;
- Архитектурные и скульптурные памятники города;
- Предприятия города, особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Учащиеся будут уметь:

- Самостоятельно рассказывать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- Хорошо ориентироваться в микрорайоне, на центральных улицах города, знать и стремиться выполнять правила поведения в городе.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации:

Образовательная деятельность осуществляется на русском, государственном языке РФ

Форма обучения:

Форма обучения: очная.

Особенности реализации:

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» возможна работа с использованием в учебном процессе электронных, дистанционных образовательных технологий, социальных сетей, группа объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Условия набора и формирования группы:

Условия набора в коллектив.

Учебная группа формируется на основе свободного набора. При формировании

группы осуществляется начальная диагностика (собеседование, наблюдение). В творческое объединение могут быть приняты учащиеся с ограниченными возможностями здоровья при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний по посещению учебных занятий.

Условия формирования групп.

Форма организации деятельности учащихся – групповая.

Группа разновозрастная. При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года с определенными навыками, после проведения диагностического минимума.

Количество детей в группе.

На 1 году обучения в группе 15 человек.

Списочный состав группы формируется с учетом санитарных норм, особенностей реализации программы.

Формы организации и проведения занятий.

Основные формы работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; виртуальные экскурсии.

Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность.

Теоретические занятия проводятся в форме рассказа, беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, просмотра видеofilmа. Перед началом изучения очередной темы педагог интересуется, что знают учащиеся по данному вопросу (теме), которые им предстоит изучить. Это повышает активность и заинтересованность учащихся в приобретении знаний. При определенном накоплении знаний педагог переходит к активным игровым формам деятельности состязательного характера – практическим занятиям, а также к творческим заданиям, выполняемым каждым, из учащихся, индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме виртуальных экскурсий, викторин, турниров знатоков, конкурсных игр, путешествий по карте, эстафет знатоков города, конкурсов творческих работ (фотографии, видеоклипы, рисунки, плакаты, коллажи, поделки, устные ответы по памяти о событиях и людях, связанных с Санкт-Петербургом и Кронштадтом), блиц-турниров, сообщений по памятным датам.

Формы проведения учебных занятий:

- беседа;
- практическое занятие;
- игра;
- викторина;
- творческая мастерская;
- виртуальная экскурсия;
- выставка.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая.

При дистанционном/электронном обучении:

Занятие в системе дистанционного обучения представляет взаимодействие педагога и учащихся, с помощью родителей, через образовательный интернет - ресурс с

необходимым учебным материалом, который учащийся с помощью родителей должен изучить самостоятельно.

Материально - техническое оснащение:

Для реализации данной программы необходимы:

1. Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
2. Компьютер с выходом в интернет (для просмотра видеоматериалов), МФУ (сканер, ксерокс, принтер), мультимедийный проектор, экран, колонки, мультимедийные-информационные презентации;
3. Канцелярские принадлежности (шариковые ручки, простые карандаши, цветные карандаши, стирательные резинки, художественные кисти, акварельные краски, стаканы-непроливайки), бумага формата А4, картон белый А4, ватманы А3, клеёнки;
4. Клей;
5. Карта-схема острова Котлин;
6. Раздаточный материал: карточки с изображениями культурных достопримечательностей.

Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»
1 года обучения**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Инструктаж по ОТУ.	2	1	1	Начальная диагностика. Тематическая беседа. (Определение уровня знаний и подготовки детей по краеведению). Проведение инструктажа по охране труда учащихся.
2.	России – моя любимая страна. Флаг. Герб. Гимн России. Моё государство. Моя столица.	4	2	2	Тематическая беседа «Моя родина – Россия». Наблюдение. Игра - викторина «Символы России», познавательные игры.
3.	Санкт- Петербург – самый важный город России. «Мой город – Санкт- Петербург». Достопримечательности Санкт- Петербурга. Подвиг города в дни блокады. «Знаменитые петербуржцы».	6	2	4	Тематические беседы о городе, конкурс тематических рисунков и поделок Викторины. Изготовление панно «Прекрасный Санкт – Петербург». Наблюдение.
4.	Остров Кроншлот, Город - крепость. История основания Кронштадта.	6	3	3	Тематические беседы с сопровождающими презентациями: «Остров Кроншлот», «Город - крепость», «Символы города», Аппликация «Герб родного города». Наблюдение.
5.	Город морской славы.	10	4	6	Тематические беседы с сопровождающими презентациями: Великие адмиралы, первооткрыватели новых земель, моряки – Макаров,

					Беллинсгаузен, Ушаков, Пахтусов. Памятники – «Клипер «Опричник»», Памятник моря-кам подводников, орудие Томбасова и др. Экскурсия к памятным местам «Клипер «Опричник», Памятник подводникам, орудие Томбасова. Игра «Моряки». Наблюдение. Опрос.
6.	Мосты Кронштадта.	10	4	6	Тематическая беседа Что такое мост? (с презентациями к теме). Для чего нужны мосты? Дидактическая игра «Построй мост». Игры – пазлы «Мосты Кронштадта». Экскурсия по городу. Наблюдение.
7.	Улицы Кронштадта. Достопримечательности Кронштадта.	12	6	6	Тематическая беседа. «Достопримечательности Кронштадта». Экскурсия по улицам города, где расположены достопримечательности. Выставка творческих работ «Улица, на которой я живу». Наблюдение. Опрос.
8	Знаменитые люди Кронштадта.	10	4	6	Тематическая беседа о знаменитых людях Кронштадта. Экскурсия «Памятники знаменитостям Кронштадта». Интерактивная викторина «Знаменитые люди славного города». Игры - пазлы по теме.

					Наблюдение.
9.	Кронштадт в годы войны.	10	4	6	Тематическая беседа с просмотром презентации. Рассматривание фото и слушание музыки. Посещение «Музея истории Кронштадта». Блокадной комнаты. Выставка творческих работ «Война глазами детей». Наблюдение.
10	Итоговое занятие	2		2	Игра-путешествие «Мы этого города дети»
	Итого	72	30	42	

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	07.09.2022	24.05.2023	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа (1 час 20 минут)

Рабочая программа 1 года обучения к дополнительной общеразвивающей программе «Юный краевед»

Особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед».

Условия реализации программы.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе принимаются учащиеся 5-6 лет. Количество учащихся в группе – 15 человек.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа.

Организация занятий.

Форма организации учебного процесса: – групповая.

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (35 минут) с перерывом 10 минут.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы туристско – краеведческая.

Цель: вызвать интерес детей к истории возникновения родного города его достопримечательностям. Воспитание у учащихся нравственно - патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом и любви к своему родному городу, расширение кругозора.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.
- Дать знания об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона.
- Дать знания о Санкт- Петербурге и Кронштадте, их истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.
- Способствовать социализации учащихся, ознакомив их с основными сведениями о государстве (гербе, флаге, гимне России), с понятием «горожанин» и правилами поведения горожанина, с правами и обязанностями маленького гражданина.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого города Санкт- Петербурга и Кронштадта, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).
- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города.

Воспитательные:

- Формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему Санкт- Петербурга и Кронштадта, чувства гордости за

свою малую родину;

- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитать уважение и гордость свою малую родину.
- Воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»

1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Знакомство. Инструктаж по охране труда учащихся. Правила поведения учащихся на занятиях в ДДТ «Град чудес».

Практика: Игра: Что? Где? Когда? - знаешь ты и знаю я.

2. России – моя любимая страна. Флаг. Герб. Гимн России. Моё государство. Моя столица. - 4 часа.

Теория: Тематическая беседа «Моя родина – Россия».

Практика: Игра - викторина «Символы России», познавательные игры.

3. Санкт-Петербург – самый важный город России. «Мой город – Санкт-Петербург». **– 6 часов.**

Теория: Достопримечательности Санкт-Петербурга. Подвиг города в дни блокады. «Знаменитые петербуржцы». Тематические беседы о городе.

Практика: Конкурс тематических рисунков и поделок. Викторины. Изготовление панно «Прекрасный Санкт – Петербург».

4. Остров Кроншлот. Город – крепость. - 6 часов

Теория: История основания Кронштадта. Тематические беседы с сопровождающими презентациями: «Остров Кроншлот», «Город - крепость», «Символы города»,

Практика: Аппликация «Герб родного города».

5. Город морской славы. – 10 часов

Теория: Тематические беседы с сопровождающими презентациями: Великие адмиралы, первооткрыватели новых земель, моряки – Макаров, Беллинсгаузен, Ушаков, Пахтусов. Памятники – «Клипер «Опричник»», Памятник морякам подводникам, орудие Томбасова и др.

Практика: Экскурсия к памятным местам «Клипер «Опричник», Памятник морякам подводникам, орудие Томбасова. Игра «Моряки».

6. Мосты Кронштадта. – 10 часов.

Теория: Тематическая беседа «Что такое мост?» (с презентациями к теме). Для чего нужны мосты?

Практика: Дидактическая игра «Построй мост». Игры – пазлы «Мосты Кронштадта». Экскурсия по городу.

7. Улицы Кронштадта. Достопримечательности Кронштадта. – 12 часов.

Теория: Тематическая беседа «Достопримечательности Кронштадта».

Практика: Экскурсия по улицам города, где расположены достопримечательности. Выставка творческих работ «Улица, на которой я живу»

8. Знаменитые люди Кронштадта. 10 часов.

Теория: Тематическая беседа о знаменитых людях Кронштадта.

Практика: Экскурсия «Памятники знаменитостям Кронштадта». Интерактивная викторина «Знаменитые люди славного города». Игры - пазлы по теме.

9. Кронштадт в годы войны. 10 часов.

Теория: Тематическая беседа с просмотром презентации.

Практика: Рассматривание фото и слушание музыки. Посещение «Музея истории Кронштадта» Блокадной комнаты. Выставка творческих работ «Война глазами детей».

10. Итоговое занятие: -- 2 часа.

Практика: Игра-путешествие «Мы этого города дети».

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные результаты.

Формирование активной жизненной позиции и здорового образа жизни через изучение и формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своей малой родины, к её истории, культуре, к окружающим людям; развитие культуры общения и поведения учащихся в общественных местах; формирование добросовестного отношения к занятиям, создание дружного коллектива;

Метапредметные результаты.

Формирование познавательного интереса к родному городу; развитие личностных интегративных качеств: наблюдательности, ответственности, активности, интереса к изучаемому материалу; развитие и совершенствование у детей психических функций и процессов: памяти, воображения, внимания, логического мышления посредством дидактических игр и заданий; освоение навыков познавательной творческой деятельности; развитие речевой активности;

Предметные результаты.

Формирование представлений о природных богатствах родного края, о быте и традициях горожан, об их культуре и хозяйственной деятельности; о важнейших памятниках и достопримечательностях Санкт-Петербурга и Кронштадта, о некоторых исторических событиях; овладение основными сведениями о государстве.

Учащиеся будут знать:

- Наиболее важные исторические события родного города;
- Символику города и страны;
- Людей-тружеников, их деятельность;
- Правила поведения в общественных местах;
- Архитектурные и скульптурные памятники города;
- Предприятия города, особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Учащиеся будут уметь:

- Самостоятельно рассказывать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- Хорошо ориентироваться в микрорайоне, на центральных улицах города, знать и стремиться выполнять правила поведения в городе.

**Календарный тематический план
дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»**

№ п/п	Название темы занятий по программе	Количество часов		Дата проведения занятия	
		теория	практика	предполагаемая	фактическая
1.	Вводное занятие.	1	1		
Россия – моя любимая страна.					
2.	Флаг. Герб. Гимн России.	1	1		
3.	Моё государство. Моя столица.	1	1		
Санкт-Петербург – самый важный город России. «Мой город – Санкт-Петербург»					
4.	Достопримечательности Санкт-Петербурга		2		
5.	Подвиг города в дни блокады	1	1		
6.	Знаменитые петербуржцы	1	1		
Остров Кроншлот. Город – крепость.					
7.	История основания Кронштадта. «Остров Кроншлот». Император Петр I. Основатель Кронштадта	1	1		
8.	Город – крепость.	1	1		
9.	Символы города.	1	1		
Город морской славы.					
10.	Великие адмиралы. С.О. Макаров	1	1		
11.	Первооткрыватель новых земель П.К. Пахтусов	1	1		
12.	Мореплаватели Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев	1	1		
13.	Памятники – «Клипер «Опричник»», орудие Томбасова		2		
14.	Памятник морякам подводникам. Павильон мареографа.	1	1		
Мосты Кронштадта.					
15.	Что такое мост?	1	1		
16.	Доковый мост	1	1		
17.	Макаровский мост	1	1		
18.	Пеньковский мост	1	1		
19.	Синий мост		2		
Улицы Кронштадта. Достопримечательности Кронштадта					
20.	Улицы Кронштадта. Проспект Ленина	1	1		
21.	Улицы Кронштадта.	1	1		

	Советская улица				
22.	Улицы Кронштадта. Якорная площадь.	1	1		
23.	Памятники Кронштадта. Блокадная колушка.	1	1		
24.	Памятники Кронштадта. Петр I.	1	1		
25.	Парки и скверы Кронштадта. Летний сад. Парк «Патриот»	1	1		
Знаменитые люди Кронштадта					
26.	Творчество И. К. Айвазовского	1	1		
27.	Деятельность А. С. Попова	1	1		
28.	Деятельность П.Л. Капицы	1	1		
29.	Герой советского союза А. М. Маринеско		2		
30.	Творчество Г. П. Вишневской, Н. С. Гумилева	1	1		
Кронштадт в годы войны					
31.	Кронштадт в годы войны	1	1		
32.	Кто такой герой? Что такое война?	1	1		
33.	Музей истории Кронштадта». Блокадная комната		2		
34.	Военный госпиталь	1	1		
35.	Малая дорога жизни	1	1		
Итоговое занятие					
36.	Мы этого города дети		2		
	ИТОГО	30	42		

Методические и оценочные материалы

- Оценочные материалы
Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- Начальная диагностика (собеседование, наблюдение);
- Текущий контроль (беседы по изучаемым темам, анализ качества творческих работ);
- Промежуточная аттестация (подведение итогов за 1 полугодие, диагностика);
- Промежуточная аттестация (обобщающий, диагностика).

Начальная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей. Формы: собеседование, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Формы: опросы, педагогическое наблюдение, тематические конкурсы, творческие и практические задания и т.п.

Промежуточная аттестация предусмотрена 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: опросы, тематические конкурсы, творческие и практические задания и т.п.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы, является проведение занятия в форме игры-путешествия «Мы этого города дети».

На основе сравнения результатов диагностики, проводимой в начале, в середине и в конце учебного года, определяется уровень развития личностных качеств ребёнка.

Уровень и динамика развития личностных качеств, учащихся определяется с помощью специальной методики по трём уровням:

- высокий уровень, когда положительные изменения личностного качества, учащегося в течение всего года обучения признаются, как максимально возможные для него;
- средний уровень, когда изменения произошли, но учащийся не реализовал своих потенциальных возможностей;
- низкий уровень, когда изменения не замечены.

В целях усиления дифференциации получаемых результатов возможно использовать также дополнительные уровни: «выше среднего» и «ниже среднего».

Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, теоретических познаниях и творческом самовыражении, которые прослеживаются в формальных показателях, фиксируемых педагогом в диагностических информационных картах освоения дополнительной общеразвивающей программы, содержащий материал по следующим разделам:

- сведения об учащемся;
- освоение теоретических материалов;
- практическая и творческая деятельность;
- эмоционально-ценностное отношение.

Список литературы:

1. Винокуров П.И., Завирюха П.Н., Знайда Т.М., Кронштадт: краткий путеводитель / 1962.
2. Гурьева Н.А, Детям о Кронштадте, 2000
3. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт-Петербурга. Кронштадт – СПб, Корона принт, 2007.
4. Еськов А.И.. Кронштадт в открытках и фотографиях конца XIX – начала XX века. – СПб, «МСТ» 2012
5. Исакиев Д.Т., Еськов А.И., Кузнецов М.Н., Кронштадту -300 лет / под ред. Сурикова В.Л., 2003.
6. Крестьянинов В.Я. Кронштадт. Крепость, город, порт. — СПб: Остров, 2002
7. Крестьянинов В.Я., Кронштадт / 2003.
8. Кронштадт. Морской завод. Летопись – СПб, Зодчий, 2013.
9. Памятники отечества. Иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры № 35.
10. Петров Г.Ф. Кронштадт. – Лениздат, 1985.
11. Розадеев Б.А., Сомина Р.А., Клещеева Л.С. Кронштадт. Л: Стройиздат, 1977, с илл.
12. Соколов А.К.. Кронштадт: История длиною в 300 лет — М: Наследие, 2004
13. Соцкова Т. Знаменитые кронштадтцы. – СПб., Русская классика, 2012.
14. Тимофеевский Ф.А. Краткий исторический очерк двухсотлетия города Кронштадта.
15. Токарева Л. И.. Экскурсия по городу с Лидией Токаревой и «Кронштадтским вестником»
16. Шлендова М. А. Они родились в Кронштадте.
17. Шлендова М.А. Кронштадт. История в загадках и ребусах. – СПб, МКС, 2004

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.archmuseum.ru>
2. <http://www.fund-morskoysobor.ru/>
3. <http://www.kronstadt.ru>
4. <http://www.visitkronshadt.ru/> Музей истории Кронштадта .Информационно-культурный центр .
5. <http://oldsp.ru/photo/tag/> Фотографии старого Санкт-Петербурга. Кронштадт
6. <http://www.korvet2.ru/kronshadt.html>
7. <http://kronshadt.info/> Кронштадт. Виртуальная экскурсия.
8. <http://autotravel.ru/excite.php/140/1> По России на авто.
9. <http://www.kronstadt.ru/index.htm> Кронштадт
10. <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%B4%D1%82> - Энциклопедия Вокруг света. Кронштадт
11. <http://nash-kronshadt.ru/> - Кронштадт - город воинской славы.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»

Основной формой организации текущей учебной работы является учебное занятие, чётко ограниченное временными рамками, планом работы и составом учебных групп. На учебном занятии всем учащимся предлагается изучение теоретических вопросов и выполнение самостоятельных творческих заданий по пройденному материалу под наблюдением педагога. С первых занятий педагог проводит инструктаж по охране труда учащихся, противопожарной безопасности, что приводит к рациональному использованию рабочего времени.

Для освоения программы педагог использует такие формы работы как викторины, игры, виртуальные экскурсии, игры-путешествия по карте, по памятным местам Санкт-Петербурга и Кронштадта, конкурс творческих работ, дидактические задания и игры. Сообщения, беседы, рассказы, дискуссии и обсуждения, планируемые и проводимые педагогом должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить. Игры, праздники, конкурсы, выставки, помогают учащимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать собственные достижения и достойно воспринимать достижения других людей.

**Диагностическая информационная карта освоения
дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»**

№ п/п	Учебный год _____	Параметры результативности освоения программы				
	Год обучения _____	Освоение теоретических материалов	Практическая и творческая деятельность	Эмоционально- ценностное отношение	Общая сумма баллов	Уровень освоения программы
	Фамилия Имя учащегося					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Оценка результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-5 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

6-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

Уровни усвоения программы

Низкий

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, ребенок часто отмалчивается. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Средний

Ребенок знает название города, свой домашний адрес, герб города, района, региона; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Высокий

Ребенок знает название города, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает герб города, района, региона, может объяснить символику герба; передает настроение.

