

Алгоритм создания образовательной программы.

Пояснительная записка

Название программы.

О предмете обучения (кратко, значимо, с ориентацией образования не только на освоение суммы знаний, но и на развитие и воспитание личности).

Направленность.

культурологическая, эстетическая, познавательная значимость предлагаемого вида творческой деятельности.

По уровню освоения знаний, умений и навыков программа является общекультурной (или углубленной, или профессионально-ориентированной)

Актуальность.

Констатация проблем в развитии и воспитании детей. Отражение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент; соответствие современным запросам.

Наиболее острые проблемы дополнительного образования:

повышение занятости детей в свободное время;

организация полноценного досуга;

развитие определенных качеств личности;

поддержка и развитие талантов;

адаптация в обществе детей с определенными особенностями;

физическое развитие и оздоровление детей;

ранняя профессиональная ориентация и т.п.

Педагогическая целесообразность:

аргументированное обоснование выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса (какую пользу принесет обучение по программе).

Новизна (при наличии) в содержании, в подходах, в методике обучения, которой нет аналогов, в результатах (новых, иных), которые будут достигнуты по сравнению с результатами других программ.

Цель- это будущий результат (к чему стремятся и чего хотят достигнуть).

Образовательная цель:

Очень важно, чтобы образовательная цель была сформулирована в виде идеально представленного достижимого желаемого педагогического результата.

Цель может быть сформулирована как «овладение основами искусства (оригами)», «формирование базовой культуры», «развитие способности к творческому самовыражению средствами», «создание условий для развития ребенка в целом; развитие определенных способностей ребенка через или средствами предмета» и т.д.

Показателем грамотности педагога является наличие задач разного характера:

образовательных (что ребенок узнает, чем овладеет, чему научится и т.д.),

развивающих (какие способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие).

воспитательных (какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы),

Формулировать задачи можно через следующие глаголы: познакомить, обучить, способствовать, сформировать, обеспечить, развить, приобщить, предоставить возможность, поддержать, воспитывать, расширить, углубить и др.

При формировании задач можно воспользоваться следующей классификацией:

познавательная (развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность);

развивающая (развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности,

общения);
мотивационная (создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха);
социально-педагогическая (формирование общественной активности, реализация в социуме и др.);
обучающая (формирование специальных знаний, умений, удовлетворение образовательных потребностей);
эстетическая (аккуратность, опрятность, культура поведения, умение ценить красоту)
оздоровительная (формирование здорового образа жизни).

Условия реализации программы.

Срок реализации программы с указанием общего количества часов.

Возраст детей. В программе, рассчитанной на 3 года обучения не рекомендуется указывать возраст детей от 6 до 15 лет. Необходимо **формировать группы** в соответствии с возрастными градациями (дошкольный, младший, средний, старший школьный возраст), указав детей 6-9лет /8-11лет/11-15 лет. В режиме занятий указывается количество часов в неделю и их продолжительность, количество учебных часов в год (со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта). Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, или при приеме существует отбор на основании прослушивания, диагностики, тестирования, просмотра и т.д. При наборе детей может учитываться пол, возраст, степень предварительной подготовки, уровень образования детей, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д.

Форма организации деятельности обучающихся:

групповая- организация работы в группе

индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы

в подгруппах - выполнение заданий малыми группами,

индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

коллективная - организация работы с разновозрастными детьми из разных групп перед выступлением (сводный хор, прогон спектакля и др.)

Формы проведения занятий:

традиционное занятие, комбинированное занятие, занятие-игра, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая, телеигра), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, суд, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.

Ожидаемый результат.

Ожидаемый результат непосредственно ориентация на задачи, поэтому должен отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание личности учащегося. Спрогнозировав ожидаемый результат, проверьте, отражает ли он выполнение поставленных ранее задач. Ожидаемый результат прописывается как в пояснительной записке (общий), так и после содержания каждого года обучения.

Примеры формулировок: к концу года обучения ребенок будет знать, уметь. иметь представление или: ребёнок овладеет понятиями... ребенок научится делать..., будет стремиться, получит навыки...у ребенка будет сформирован. расширится представление...

Формы подведения итогов и способы проверки результата.

Можно указать виды контроля: начальная диагностика, промежуточная, итоговая; сроки их проведения, форму: опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие для родителей, концерт, выставка, конкурс, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация, творческих работ, взаимозачет, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, наблюдение педагога, педагогический анализ, тестирование, отзывы детей и родителей, анкетирование и т.д.

Способы фиксации результата: карты оценки результатов освоения программы, педагогическое наблюдений, портфолио учащихся и др.

Результативность

Достижения на уровне коллектива, каждого ребенка.

I. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план представляет собой поэтапное описание образовательного маршрута обучающихся. Раздел должен содержать перечень тем, распределенных по этапам обучения, с указанием количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические, практические и *другие* виды занятий.

Учебно- план должен быть представлен в виде таблицы. Итоговое количество часов (за учебный год) зависит от количества часов занятий в неделю.

Предусматривается вариативность количества часов в данном году обучения.

№	Раздел, тема	Количество часов			Количество часов		
		-х часовая группа			-х часовая группа		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
	Итого						

III. Содержание программы.

В этом разделе указывается:

- название раздела, темы (должно совпадать с перечисленными разделами и темами в учебно-тематическом плане);
- телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают темы теоретических и практических занятий; при этом в теории указываются основные теоретические понятия, а в практике - практическая деятельность учащихся (без комментариев и методических рекомендаций),
- в содержание необходимо включить: все виды диагностики, беседы по технике безопасности, учебные экскурсии с указанием темы и места проведения, обязательные выезды с учащимися на туристские сборы, полевую практику и пр., рекомендации по проверке и оценке знаний и умений учащихся (итоговая работа, выступление, участие в конкурсе, зачет, экзамен и др.).

Методическое обеспечение образовательной программы.

Методика — но система приемов и способов реализации образовательного процесса, направленная на достижение проектируемого результата. Необходимо дать описание организации педагогического процесса, наиболее целесообразной методики обучения. В этих целях могут быть дана общая характеристика педагогического процесса, описаны виды занятий, наиболее употребляемые формы и методы занятий.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
- *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.;
- *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- *репродуктивный* (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- *частично-поисковый* (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- *исследовательский* самостоятельная творческая работа учащихся

Методическое обеспечение программы может быть представлено в таблице, за таблицей приведено раскрытие основных понятий

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел или тема программы	Формы организации занятий	Формы проведения занятий	Приёмы и методы организации занятий	Формы подведения итогов

Описание УМК образовательной программы состоит из следующего перечня пособий, средств обучения и диагностических материалов:

1. Учебно-методические пособия для педагога и учащихся

- Авторские пособия
- Информационные и справочные материалы
- Тематические методические пособия
- Научная, специальная, методическая литература
- Рекомендации по проведению практических работ
- Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лекционный материал и т.д.
- Ноты
- Дидактические пособия (Задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера)

2. Система средств обучения

Традиционные средства обучения Печатные наглядные пособия:

Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты Раздаточный материал :

Дидактические карточки, алгоритмы выполнения заданий, памятки и др.

Аудиовизуальные технические средства обучения Звукозаписи

Современные средства обучения:

Видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства обучения

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы.

Материалы по индивидуальному сопровождению развития

Методики педагогической диагностики личности, методики по исследовательской работе, анкеты, опросники, памятки для детей и родителей

Материалы по работе с детским коллективом:

методики педагогической диагностики коллектива

игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел

Учебно-методический комплекс можно представить в табличной форме

Учебно-методический комплекс				
№	Раздел или тема	Учебно-методические пособия для педагога и учащихся	Система обучения, Материально техническое оборудование	Средства научной организации труда. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

В разделе должны быть указаны все необходимые составные реализации программы: сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия; необходимо перечислить нужное оборудование, ТСО, инструменты, декорации, костюмы, приборы, станки, химические реактивы, зеркала, грим, микрофоны и т.п. Кадровое обеспечение реализации программы: необходимо прописать, какие специалисты, кроме педагога дополнительного образования, необходимы для образовательного процесса: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.

V. Список литературы

Список литературы может состоять из 2 -х частей: библиография для педагога и для учащихся. В обоих списках необходимо указать ФИО автора, название, город, название издательства, год издания. Список составляется в алфавитном порядке по фамилии авторов и нумеруется.

Образец оформления: Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. - М.: Айрес-пресс, 2004.

Варианты приложений

Справочные материалы, уточняющие текст данные, примеры и т.п. помещают в программах в виде приложений, которые располагают в конце текста, после списка использованной литературы. Приложения группируют по содержанию и нумеруют цифрами, например: «Приложение 1».

- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы;
- готовые изделия, образцы, фотографии изделий учащихся;
- условия прослушивания;
- технологические карты;
- условия набора в коллектив;
- тесты, анкеты;
- образцы дипломов, свидетельств;
- методические рекомендации и разработки, дидактические материалы;
- памятки, перечень конкретных заданий, их вариантов;
- разработки занятий;
- варианты программ индивидуальных занятий и другие материалы.

Учебно-методический комплекс

№	Раздел или тема	Учебно-методические пособия для педагога и учащихся	Средства обучения. Дидактический материал	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы.
		<p>Научная, специальная, методическая литература</p> <p>Информационные и справочные материалы</p> <p>Тематические методические пособия Тематические папки (Конспекты занятий, разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лекционный материал к занятиям и т.д.)</p> <p>Рекомендации по проведению практических работ</p> <p>Нотный материал, тексты песен</p> <p><i>Дидактические пособия</i> Задачи и задания, решаемые по образцу Задачи и задания творческого характера</p> <p><i>Раздаточный материал</i> Дидактические настольные игры Образцы работ</p>	<p><i>Традиционные средства обучения</i> Печатные наглядные пособия: Таблицы Схемы Плакаты Картины Фотографии Портреты Иллюстрации</p> <p>Раздаточный материал : Дидактические карточки Алгоритмы выполнения заданий Памятки и др.</p> <p><i>Аудиовизуальные технические средства</i> обучения (демонстрационный материал) Звукозаписи</p> <p><i>Современные средства обучения (на электронном носителе)</i> Видеофильмы Мультимедийные материалы Компьютерные программные средства обучения</p>	<p><i>Материалы по индивидуальному сопровождению развития учащихся</i> Методики педагогической диагностики личности Методики по исследовательской работе Анкеты Опросники Памятки для детей и родителей</p> <p><i>Материалы по работе с детским коллективом</i> Методики педагогической диагностики коллектива Игровые методики Сценарии коллективных мероприятий и дел</p> <p><i>Картотеки отдельных фактов педагогического опыта (авторские методики) и картотеки, содержащие подробную разработку действий педагога и учащихся</i></p>

Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Раздел Тема	Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
		<p>Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Семинар Конференция Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Тестирование Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Турнир Викторина Репортаж Интервью Устный журнал Зачет Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Экспедиция Выставка Фестиваль Конкурс Концерт Олимпиада Соревнование, Спектакль</p>	<p><i>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</i> Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, анализ музыкального произведения, словесный комментарий, постановка задач) Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая демонстрация содержания музыкальных терминов, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ) Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг, изготовление изделия) <i>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</i> Объяснительно- иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия филармония школьника) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: вокально тренировочные упражнения, тренинг, отработка технических навыков: исполнение гамм, физических упражнений) Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций) <i>Исследовательский (Творческий) метод</i> (самостоятельная творческая деятельность учащихся)</p>	<p>Опрос Контрольное занятие Зачет Открытое занятие для родителей Концерт Экзамен Выставка Конкурс Олимпиада Самостоятельная работа Защита рефератов Презентация творческих работ Взаимозачет Игра- испытание Эссе Коллективная рефлексия Отзыв Коллективный анализ работ Самоанализ Дидактическая игра Индивидуальный и групповой показ Тестирование Анкетирование Сказка Диагностическая методика</p>

