

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»**

Принято  
на педагогическом совете  
ДДТ «Град чудес»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор ДДТ «Град чудес»

\_\_\_\_\_  
И.Ю. Черникова  
«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Чудеса из фетра от А до Я»**

возраст обучающихся: 7 – 9 лет  
срок освоения: 2 года

Разработчик:  
педагог дополнительного образования,  
Ярошевич Лидия Анатольевна

Санкт-Петербург  
2023

## **Пояснительная записка**

Каждый возраст отличается избирательной повышенной восприимчивостью к разным видам обучения. Так как при освоении дополнительной общеразвивающей программы «Чудеса из фетра от А до Я» велика роль эстетического воспитания: воспитание чувства красоты и гармонии, формирование художественного мышления и хорошего вкуса, творческой инициативы, самостоятельности, приобретение навыков и опыта при изготовлении простых, а затем и сложных швейных работ, то за время обучения дети получают знания, формируют умения и навыки, которые в дальнейшем применяют в повседневной жизни.

Поэтому социальная ситуация развития, включающая систему отношений, различные уровни социального взаимодействия, различные типы и формы деятельности, ставится в качестве основного условия личностного развития. В процессе работы по программе формируется творческое отношение учащихся к занятиям. Для того чтобы больше заинтересовать детей, организуются мастерские на днях открытых дверей, на которых выполняются небольшие работы по данному направлению.

**Направленность программы «Чудеса из фетра от А до Я»:** художественная.

**Актуальность** -приобретение навыков работы с определённого вида материалами позволяет осознанно подойти к дальнейшему самоопределению и развить свои творческие способности.

### **Адресат программы**

Программа дополнительного образования «Чудеса из фетра от А до Я» рассчитана на девочек и мальчиков школьного возраста, способствует практическому освоению школьной программы по математике, рисованию, биологии, развивает как интеллектуальные, так и физические способности детей (координацию движения, мелкую моторику и др.). Формируются такие качества личности, как трудолюбие, аккуратность, способность доводить дело до конца, умение слышать педагога и сверстников, работать самостоятельно и в коллективе.

Набор в учебную группу (девочки и мальчики) проводится ежегодно без специального отбора, т. е. принимаются все желающие. Добор учащихся, прошедших собеседование, осуществляется в группы 1 и 2 года при наличии свободных мест.

**Уровень освоения:** общекультурный.

### **Объём и срок реализации программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса из фетра от А до Я» рассчитана на 2 года обучения

Год обучения	I	II
Час/неделю	4	4
Всего часов	144	144

**Новизна программы** – состоит в том, что через укрепление связей с ручным трудом, творческим процессом прослеживается возможность для творческого развития личности.

**Цель:** Формирование и развитие познавательно-творческих способностей учащихся для творческого развития личности в современном мире через освоения основ рукоделия.

**Задачи:**

Обучающие:

- дать знания по основам работы с инструментами и материалами;
- научить технологическим приёмам и методам работы с фетром;

Развивающие задачи:

- создавать условия для развития творческого потенциала учащихся;
- развивать усидчивость и терпение, привычку к регулярным занятиям;
- развивать положительную мотивацию к овладению разнообразными художественными умениями и навыками;

Воспитательные задачи:

- воспитание умения правильно оценивать свои выполненные работы и работы других учащихся;
- воспитание эстетического вкуса;
- воспитание желания каждого члена коллектива пробовать свои силы и реализовывать способности;
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности человека.

**Планируемые результаты освоения программы**

Задачи программы	Планируемые результаты освоения программы
Обучающие -дать знания по основам работы с инструментами и материалами; - научить технологическим приёмам и методам работы с фетром	Предметные результаты -программа дополнительного образования «Чудеса из фетра от А до Я» способствует практическому обучению по математике, рисованию, биологии, развивает как интеллектуальные, так и физические способности детей (координацию движения, мелкую моторику и др.); - будут знать и применять на практике приемы безопасного и грамотного обращения с инструментами и материалами -научатся выполнять работы, предусмотренные программой
Развивающие	Мета предметные результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития творческого потенциала учащихся;</li> <li>- развивать усидчивость и терпение, привычку к регулярным занятиям;</li> <li>-развивать положительную мотивацию к овладению разнообразными художественными умениями и навыками</li> </ul>	<p>Включают себя следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая (развиваются такие качества личности как способность понимать окружающий мир, оценивать свои возможности);</li> <li>-общекультурная компетенция (особенность работы в коллективе)</li> <li>-учебно-познавательная компетенция (умение правильно оценивать свою выполненную работу и работы других учащихся);</li> <li>-информационная компетенция (умение самостоятельно искать, анализировать, и отбирать необходимую информацию);</li> <li>-коммуникативная компетенция (умение работать в коллективе);</li> <li>-социально-трудовая компетенция (навыки социальной активности);</li> <li>-компетенция личностного самосовершенствования (овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях)</li> </ul>
<p>Воспитательные</p>	<p>Личностные результаты</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание умения правильно оценивать свои выполненные работы и работы других учащихся;</li> <li>- воспитание эстетического вкуса;</li> <li>- воспитание желания каждого члена коллектива пробовать свои силы и реализовывать способности;</li> <li>-воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-программа строится с учетом личностных потребностей, учащихся в познавательной и творческой деятельности (задания подбираются исходя из интересов учащихся, которые существенно изменяются в соответствии с их возрастом и полом).</li> <li>-формируются такие качества личности, как трудолюбие, аккуратность, способность доводить дело до конца, умение слышать педагога и сверстников, работать самостоятельно и в коллективе</li> </ul>

По завершении 1 года обучения, учащиеся:

- имеют представление о видах материалов предусмотренные программой 1-го года обучения;
- знают виды материалов для ручного труда, предусмотренные программой;
- знают и применяют на практике приемы безопасной работы с инструментами;
- самостоятельно изготавливают работы средней сложности, предусмотренные программой 1-го года обучения.

По завершении 2 года обучения, учащиеся:

- имеют представление о видах материалов для ручного труда, предусмотренные программой 2-го года обучения;

-знают и применяют на практике приемы рациональной и безопасной работы с инструментами и материалами;

-владеют технологическими приёмами и методами (способами) работы с материалами;

-изготавливают работы средней сложности, предусмотренные программой 2-го года обучения.

### **Организационно-педагогические условия реализации ДОП**

-Язык реализации программы:русский.

- Форма обучения: очная.

### **Особенности реализации ДОП**

Программа строится с учетом личностных потребностей, учащихся в познавательной и творческой деятельности (задания подбираются исходя из интересов учащихся, которые существенно изменяются в соответствии с их возрастом и полом).

Предлагаемая идея программы отражает образовательную концепцию: *теория – творчество - практика*, подчеркивает тесную связь содержания образования, форм обучения и видов деятельности, а также конечного результата работ учащихся.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы.

### **Условия набора в коллективе формирования групп**

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе принимаются все желающие без специального отбора, вне зависимости от способностей и уровня первоначальной подготовки. Запись учащихся в объединение производится с согласия родителей.

В группе могут обучаться дети 6-9 лет. Учащихся могут быть зачислены на первый, второй год обучения на основании вводного контроля.

Год обучения	I	II
Час/неделю	4	4
Всего часов	144	144

### **Количество учащихся в группах**

Группа 1 года обучения комплектуется в количестве не более 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 час. Всего 144 учебных часа.

Группа 2 года обучения комплектуется в количестве не более 12 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего 72 учебных часа.

### **Формы организации и проведения занятий**

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы занятий. При этом методы в процессе обучения реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Занятия могут проходить как в традиционной форме, так и в форме беседы, экскурсии, творческой мастерской, обсуждения выставки, творческой встречи, открытого занятия, итогового и т. д.

Формы организации деятельности, учащихся на занятии:

- фронтальная (работа педагога со всеми учащимися одновременно: беседа, показ, объяснение);

- коллективная (творческое взаимодействие между всеми детьми одновременно: создание коллективной работы);

- групповая (работа в малых группах, совместные действия – обсуждения, взаимопомощь, группы могут выполнять одинаковые или разные задания);

- индивидуальная (используется для отработки отдельных навыков)

Методика проведения занятий предусматривает положительные эмоции от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала, совместные обсуждения технологии изготовления изделий, а также выставки и конкурсы лучших работ.

### **Материально — техническое оснащение программы**

1. Кабинет «Моделирование одежды», оснащенный следующим:

- столы для работы,
- компьютер с выходом в интернет,
- мультимедийная установка,
- стулья,
- шкафы,
- музыкальный центр,
- фонотека

2. Необходимые инструменты и материалы:

- ножницы,
- иглы, портновские булавки,

- линейки,
- карандаши, ластик, ручки, бумага, калька,
- портновские мелки или высушенное мыло,
- фетр, материалы, приближенные к фетру (флис, драп, шерсть, войлок)
- нитки, фурнитура;
- тесьма, косая бейка, кружева, стразы, бусины, пайетки;
- игольницы;
- наперсток;
- клей ПВА, клей-карандаш, клей-пистолет;

3. Каждый учащийся должен иметь:

- набор инструментов (ножницы, иглы, портновский мелок, ручку, карандаш, бумагу),
- материал для работы,
- отделочные материалы,

**Кадровое обеспечение** -педагог дополнительного образования.

#### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Начальная диагностика (беседа), вопросы  форма контроля: Обсуждение
2	Общие сведения о материалах	2	1	1	Вопросы  форма контроля: Обсуждение
3	Изготовление ручных работ	118	32	86	Промежуточный контроль, наблюдение, вопросы, викторины, самостоятельная работа, выбор лучших для участия в выставках  форма контроля: Обсуждение выполненных работ
4	Беседы, экскурсии, праздники	16	8	8	Текущий контроль, обсуждение, наблюдение  форма контроля: беседа
5	Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Промежуточная контроль: вопросы,

					самостоятельная работа форма контроля: Наблюдение
6	Подведение итогов	2	-	2	Занятие-обобщение форма контроля:беседа
	<b>ИТОГО</b>	144	43		101

### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Начальная диагностика (беседа), вопросы  форма контроля: Обсуждение
2	Общие сведения о материалах	2	1	1	Вопросы  форма контроля: Обсуждение
3	Изготовление работ	60	14	42	Промежуточный контроль, наблюдение, вопросы, викторины, самостоятельная работа, выбор лучших для участия в выставках  форма контроля: Обсуждение выполненных работ
	Беседы, экскурсии, праздники	8	5	3	Текущий контроль, обсуждение, наблюдение  форма контроля:беседа
	Контрольные и итоговые занятия	2	-	2	Промежуточная контроль: вопросы, самостоятельная работа  форма контроля: Наблюдение
	Подведение итогов	2	-	2	Занятие-обобщение форма контроля:беседа
	<b>Всего</b>	72	22	50	

### Сводный учебный план



№	Наименование программы	Года обучения		Всего часов
		1-й	2-й	
1	"Чудеса из фетра от А до Я"	144	72	216

**Календарный учебный график реализации  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Чудеса из фетра от А до Я»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	-	-	-	-	-	-
2	01.09.2023	24.05.2024	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Чудеса из фетра от А до Я»

1 год обучения

Рабочая программа "Чудеса из фетра от А до Я" разработана к дополнительной общеразвивающей программе «Чудеса из фетра от А до Я». Учебная группа формируется на основе свободного набора. Для обучения принимаются мальчики и девочки вне зависимости от способностей и уровня первоначальной подготовки. В течение учебного года возможен прием детей по итогам начальной диагностики (собеседования) при наличии свободных мест.

Рабочая программа рассчитана на 144 часа

Занятия проводятся один раз в неделю: 2 занятия по 2 часа

Особенности коллектива:

Возраст - 7-8 лет.

Количество учащихся в группе - 15 человек.

**Задачи первого года обучения**

Обучающие:

-дать систему ориентирующих знаний, основных приёмов и способов их применения при работе с фетром, предусмотренных программой первого года обучения;

-научить выполнять работы, предусмотренной программой первого года обучения;

-научить правильной и безопасной организации труда

*Развивающие задачи:*

- создавать условия для развития творческого потенциала учащихся;
- развивать усидчивость и терпение, привычку к регулярным занятиям;
- развивать положительную мотивацию к овладению разнообразными художественными умениями и навыками;

*Воспитательные задачи:*

- воспитание умения правильно оценивать свои выполненные работы и работы других учащихся;
- воспитание эстетического вкуса;
- воспитание желания каждого члена коллектива пробовать свои силы и реализовывать способности;
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности человека.

**Содержание образовательной программы 1 года обучения**

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие	-Решение организационных вопросов (ознакомление с расписанием занятий, правилами поведения и техникой безопасности); -знакомство с работой творческого объединения; -план работы на год	-Инструменты и материалы, необходимые для работы
2	Общие сведения о материалах	-Изучение характеристик материалов для ручного труда:фетр и ткань	-Определение лицевой и изнаночной сторон, -правила и приемы с материалами
3	Изготовление ручных работ	-Техника безопасности; -простейшие ручные работы	-Выполнение работ; -правильная технология изготовления; -Виды ручных швов -вперёд иголку, -назад иголку, -через край
4	Беседы, экскурсии, праздники		
5	Контрольные и итоговые занятия	Самостоятельная работа	
6	Подведение итогов	-Подведение итогов; -Обсуждение выполненных за учебный год работ, предварительных планов на	-Занятие-обобщение

	новый учебный год	
--	-------------------	--

Выбор бесед может меняться в зависимости от участия в тематических мероприятиях и конкурсах.

### Планируемые результаты

по завершении 1 года обучения, учащиеся:

Задачи программы	Планируемые результаты освоения программы
<p><b>Обучающие</b></p> <p>-дать систему ориентирующих знаний, основных приёмов и способов их применения при работе с фетром, предусмотренных программой первого года обучения;</p> <p>-научить выполнять работы, предусмотренной программой первого года обучения;</p> <p>-научить правильной и безопасной организации труда</p>	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>В результате освоения программы, учащиеся</p> <p>-имеют представление о видах фетра для ручного труда, предусмотренные программой 1-го года обучения;</p> <p>-знают виды ручных швов;</p> <p>-знают и применяют на практике приемы грамотного обращения с инструментами и материалами;</p> <p>-выполняют работы, предусмотренные программой первого года обучения;</p> <p>-владеют технологическими приёмами и методами (способами) работы с материалами;</p>
<p><b>Развивающие</b></p> <p>-создавать условия для развития творческого потенциала учащихся;</p> <p>- развивать усидчивость и терпение, привычку к регулярным занятиям;</p> <p>-развивать положительную мотивацию к овладению разнообразными художественными умениями и навыками</p>	<p><b>Мета предметные результаты</b></p> <p>В результате освоения программы у учащихся будут сформированы: -представление о фетровом материале; усидчивость и терпение, привычка к регулярным занятиям;</p> <p>-учащиеся приобретут опыт творческой деятельности</p>
<p><b>Воспитательные</b></p> <p>-воспитание умения правильно оценивать свои выполненные работы и работы других учащихся;</p> <p>-воспитание эстетического вкуса;</p> <p>-воспитание желания каждого члена коллектива пробовать свои силы и реализовывать способности;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности человека</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>- у учащихся формируются такие качества личности, как трудолюбие, аккуратность, способность доводить дело до конца, умение слышать педагога и сверстников, работать самостоятельно и взаимодействовать в коллективе в процессе совместной деятельности индивидуально и в группе, которое можно применять и в повседневной жизни.</p> <p>-будут созданы условия поддержки мотивации к познанию и развитию творческих способностей учащихся</p>

--	--

### Календарно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название темы занятий по программе	Количество часов		Дата проведения занятия	
		теория	практика	предполагаемая	фактическая
<b>1</b>	<p><b>Вводное занятие</b> —Проведение организационного собрания, инструктажи по технике безопасности, правилах поведения в ДДТ и правила дорожного движения; задачи на текущий учебный год; необходимые инструменты и материалы</p> <p><b>Очное обучение</b> <b>Теория:</b> Проведение организационного собрания, инструктажи по технике безопасности, правилах поведения в ДДТ и правила дорожного движения; задачи на текущий учебный год; необходимые инструменты и материалы. <b>Практика:</b> игры на знакомство, игры на освоение правил охраны труда. <b>Форма контроля:</b> опрос</p>	<b>2</b>			
<b>2</b>	<p><b>Общие сведения о материалах</b> <b>Очное обучение</b> <b>Теория:</b> Изучение характеристик материалов для работы <b>Практика:</b> знакомство с материалами, необходимыми для работы, их определение и отличие <b>Форма контроля:</b> беседа</p>	<b>1</b>	<b>1</b>		

3	<b>Изготовление ручных работ</b>	32	86		
3.1	-Техника безопасности; - Виды ручных швов (вперёд иголку, через край) <b>Очное обучение</b> <b>Теория:</b> знакомство с видами ручных швов <b>Практика:</b> выполнение ручных швов (вперёд иголку, назад иголку, через край) <b>Форма контроля:</b> наблюдение				
3.2	Виды работ (игрушки, магниты,, маски, аппликации) <b>Очное обучение</b> <b>Теория:</b> Знакомство с образцами работ, техника безопасности <b>Практика:</b> выполнение ручных, работ <b>Форма контроля:</b> наблюдение				
3.3	Игрушка "Гусеница"				
3.4	Новогодние игрушки				
3.5	Маска "Я тебя знаю"				
3.6	Морские обитатели из фетра				
3.7	Резервное занятие <b>Очное обучение</b> <b>Теория:</b> Занятия-повторения <b>Практика:</b> Выполнение работ на заданную тему <b>Форма контроля:</b> наблюдение				
4	<b>Беседы, экскурсии, праздники</b>	8	8		
	Тематическая беседа «Если б не было учителя...»				
	Тематическая беседа «День матери»				
	Тематическая беседа «Новый год»				
	Тематическая беседа «День защитника Отечества»				
	Беседа, сувениры для родителей «Международный женский день»				
	Посещение районного фестиваля				

	Тематическая беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945»				
	Тематическая беседа «Пусть всегда будет солнце»				
<b>5</b>	<b>Контрольные и итоговые занятия</b> <b>Очное обучение</b> <b>Теория:</b> Беседа <b>Практика:</b> Самостоятельная работа <b>Форма контроля:</b> анализ		<b>4</b>		
<b>6</b>	<b>Подведение итогов</b> <b>Очное обучение</b> <b>Теория:</b> Подведение итогов, обсуждение выполненных за учебный год работ, предварительных планов на новый учебный год <b>Практика:</b> демонстрация лучших работ <b>Форма контроля:</b> анализ		<b>2</b>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Чудеса из фетра от А до Я»

2 год обучения

Рабочая программа "Чудеса из фетра от А до Я" разработана к дополнительной общеразвивающей программе «Чудеса из фетра от А до Я». Учебная группа формируется на основе свободного набора. Для обучения на 2 год принимаются все желающие, после 1 года обучения и учащиеся, прошедшие собеседование, при наличии свободных мест. В течение учебного года возможен прием детей по итогам вводного контроля при наличии свободных мест.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа, в том числе 22 часов теоретических и 50 часов практических.

Занятия проводятся один раз в неделю: 2 занятия по 1 часу 40 минут..

Особенности коллектива:

Возраст - 8-9 лет.

Количество обучающихся в группе - не более 12 человек.

Для учащихся со второго года обучения во время выбора задания учитываются возможности каждого ребенка, и предлагается такой вариант, который по силам ему на данном этапе. Постепенно усложняя задания, технологию изготовления, тем самым развиваются дополнительные умения и навыки.

В ходе образовательного процесса учащиеся приобретают специальные знания по разделам программы. Знания и умения, которые получают учащиеся, могут пригодиться им в повседневной жизни.

### Задачи второго года обучения:

#### 1. Обучающие:

- научить правильной организации рабочего места, грамотной работе с инструментами и материалами;
- дать знания по основам рукоделия;
- научить технологическим приёмам и методам работы с фетром;

#### 2. Развивающие задачи:

- создавать условия для развития творческого потенциала учащихся;
- развивать усидчивость и терпение, привычку к регулярным занятиям;
- развивать положительную мотивацию к овладению разнообразными художественными умениями и навыками;

#### 3. Воспитательные задачи:

- воспитание умения правильно оценивать свои выполненные работы и работы других обучающихся;
- воспитание эстетического вкуса;
- воспитание желания каждого члена коллектива пробовать свои силы и реализовывать способности;
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности человека.

### Содержание разделов дополнительной общеразвивающей программы 2 года обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Решение организационных вопросов (ознакомление с расписанием занятий, правилами поведения и техникой безопасности). План работы на год.	Инструменты и материалы, необходимые для работы.
2	Общие сведения о материалах	Правила работы с тканью, фетром, ленточками, тесьмой, материалами для отделки.	Определение лицевой и изнаночной сторон
3	Изготовление ручных работ	Техника безопасности	<i>Виды ручных швов</i> -вперёд иголку, <ul style="list-style-type: none"> <li>• -назад иголку,</li> <li>• -через край,</li> <li>• -вперёд иголку;</li> </ul> <i>Открытки, сувениры</i> - мамин день - новый год - папин праздник - подарок маме <i>Куклы из фетра</i>
4	Беседы, экскурсии,	Беседы о памятных датах.	Посещение районных выставок и праздников.

	праздники		
5	Контрольные и итоговые занятия	Обсуждение, вопросы, самостоятельная работа.	
6	Итоговое занятие	Подведение итогов. Обсуждение выполненных за учебный год работ, предварительных планов на новый учебный год.	Занятие-обобщение.

Выбор изделий может меняться в зависимости от возможностей учащихся.

*Планируемые результаты по завершении 2 года обучения, учащиеся:*

1. имеют представление о видах материалов для ручного труда, предусмотренные программой 2-го года обучения;
2. знают и применяют на практике приемы рациональной и безопасной работы с инструментами и материалами;
3. владеют технологическими приёмами и методами (способами) работы с материалами;
4. изготавливают работы средней сложности, предусмотренные программой 2-го года обучения.

#### **Календарно-тематический план 2 года обучения**

№ п/п	Название темы занятий по программе	Количество часов		Дата проведения занятия	
		теория	практика	Предполагаемая	фактическая



1	<p><b>Вводное занятие</b> —Проведение организационного собрания, инструктажи по технике безопасности, правилах поведения в ДДТ и правила дорожного движения; задачи на текущий учебный год; необходимые инструменты и материалы.</p> <p><b>Очное обучение</b> <b>Теория:</b> Проведение организационного собрания, инструктажи по технике безопасности, правилах поведения в ДДТ и правила дорожного движения; задачи на текущий учебный год; необходимые инструменты и материалы. <b>Практика:</b> игры на знакомство, игры на освоение правил охраны труда. <b>Форма контроля:</b> опрос</p>	2	-		
2	<p>Общие сведения о материалах (материаловедение) <b>Очное обучение</b> <b>Теория:</b> Определение лицевой и изнаночной сторон, виды материалов и работа с ними <b>Практика:</b> знакомство с материалами их определение и отличие <b>Форма контроля:</b> беседа</p>	1	1		

3	<p>Изготовление ручных работ  -техника безопасности;  -работы (игольницы, игрушки, магниты, подушки, одежда и т.д.)  - технология изготовления;  <b>Очное обучение</b>  <b>Теория:</b>  <i>Виды ручных швов</i>  -вперёд иголку,  -назад иголку,  -через край,  <i>Открытки. Сувениры</i>  - мамин день  - новый год  - папин праздник  - подарок маме  <i>Куклы из фетра</i>  <b>Практика:</b> выполнение работ средней сложности, предусмотренные программой первого года обучения  <b>Форма контроля:</b> наблюдение</p>	14	42		
3.1	Виды ручных швов				
3.2	Открытки				
3.3	Сувениры				
3.4	Куклы из фетра				
3.5	<p>Резервное занятие  <b>Очное обучение</b>  <b>Теория:</b> Занятия-повторения  <b>Практика:</b> Выполнение работ на заданную тему (варианты: эскизы, аппликации, изделия)  <b>Форма контроля:</b> наблюдение</p>				
4	<p><b>Беседы, экскурсии, праздники</b>  <b>Очное обучение</b>  <b>Теория:</b> Тематические беседы  <b>Практика:</b> Игры, сувениры  <b>Форма контроля:</b> наблюдение</p>	5	3		
4.1	Тематическая беседа «Если б не было учителя...»				
4.2	Тематическая беседа «День матери»				
4.3	Тематическая беседа «Новый год»				
4.4	Тематическая беседа «День защитника Отечества»				
4.5	Беседа, сувениры для родителей «Международный женский день»				
4.6	Тематическая беседа «День Победы»				

	советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945»				
5	<b>Контрольные и итоговые занятия</b> <b>Очное обучение</b> <b>Теория:</b> Беседа <b>Практика:</b> Самостоятельная работа <b>Форма контроля:</b> анализ	-	2		
6	<b>Подведение итогов</b> <b>Очное обучение</b> <b>Теория:</b> Подведение итогов, обсуждение выполненных за учебный год работ, предварительных планов на новый учебный год <b>Практика:</b> демонстрация лучших работ <b>Форма контроля:</b> анализ	-	2		

### **Методические и оценочные материалы**

#### Методические материалы

1. Технологии обеспечения творческой деятельности в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Чудеса из фетра от А до Я»

Использование в педагогической практике образовательных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Для развития творческой деятельности учащихся в творческом объединении дизайна одежды «Школа шитья и дизайна» в ходе реализации программы «Чудеса из фетра от А до Я» активно применяются технологии: технология «Педагогическая поддержка», ИКТ.

Технология ИКТ активно применяется как способ организации учебного процесса, при котором осуществляется высокая степень включенности учащихся в процесс обучения. Это современная технология, предусматривающая использование: компьютерных обучающих систем, перспективных методов активизации учебно-познавательной деятельности (игра), активизация контроля знаний.

Технология «Педагогическая поддержка» направлена на оказание помощи учащимся в решении проблем социализации и индивидуализации, возникающих в процессе жизнедеятельности в коллективе, с согласия ребёнка, опирается на личные силы и потенциальные возможности личности, веру в его возможности. Ориентирована на способность ребёнка самостоятельно преодолевать препятствия; совместность, сотрудничество, содействие, конфиденциальность, доброжелательность и безопасность, защиту здоровья, прав, человеческого достоинства, рефлексивно—аналитический подход к процессу и результату.

## 2. Дидактические средства

### Учебно-методический комплекс

2.1 Учебно-методические пособия для педагога и учащихся. Включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет -источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также свои учебные пособия.

2.2 Система средств обучения. (Включает в себя дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, конспекты открытых занятий, методические рекомендации по проведению занятий, наглядные пособия по видам ручных работ, наглядные пособия по изготовлению отдельных работ, наглядные пособия по изготовлению работ, фотографии наиболее удачно выполненных работ).

2.3 Система средств контроля результативности обучения. (Включает в себя систему средств контроля: диагностические карты освоения программы, нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися -положения о смотрах, конкурсах, фестивалях, и т.д.).

#### 2.1.1 Учебно-методические пособия для педагога и учащихся.

Автор-составитель педагог дополнительного образования Ярошевич Л.А.

№	Название методической разработки	Срок создания	Способ распространения
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса из фетра от А до Я»	2016	Наличие в городском методическом кабинете и в методическом

			кабинете ДДТ, кабинете моделирования одежды
9	Методическая разработка «Цветы из ткани и конфет»	2012	Наличие в городском методическом кабинете и в методическом кабинете ДДТ, кабинете моделирования одежды
10	Методическая разработка «Изготовление народной куклы»	2013	Наличие в кабинете
11	Презентация «Маленькая страна»	2015	Наличие в кабинете, методическом кабинете ДДТ
12	Презентация «Ручные швы»	2016	Наличие в кабинете, методическом кабинете ДДТ
13	Игра-задание «Виды швейных изделий», в интернет — ресурсе «LearningApps» <a href="https://learningapps.org/view1456206">https://learningapps.org/view1456206</a>	2020	Наличие в кабинете, методическом кабинете ДДТ
14	Викторина «Инструменты и приспособления для ручных работ», в интернет — ресурсе «LearningApps» <a href="https://learningapps.org/view543295">https://learningapps.org/view543295</a>	2020	Наличие в кабинете, методическом кабинете ДДТ
15	Викторина «Плчевые и поясные изделия», в интернет — ресурсе «LearningApps» <a href="https://learningapps.org/view1491914">https://learningapps.org/view1491914</a>	2020	Наличие в кабинете, методическом кабинете ДДТ
16	Игра-задание «Распределите правильно одежду», в интернет — ресурсе «LearningApps» <a href="https://learningapps.org/view516914">https://learningapps.org/view516914</a>	2020	Наличие в кабинете, методическом кабинете ДДТ

### 2.1.2 Список литературы для учащихся

1. Бельман Р.А. «Иголка и нитка в умелых руках», М.: Легпромиздат, 1993
2. Журналы по рукоделию
3. Жаннет Кнаке «Картины из фетра своими руками», Ниола-Пресс, 2008г.
4. Журнал DIMENSIONS, 2008г.
5. Журналы «Чудесные мгновения» ЗАО «Астрея».
6. Костикова И. Ю. «Школа лоскутной техники» -М.:
7. Максимова М., Кузьмина М. Лоскутики. – М., ЭКСМО - ПРЕСС, 1998 г.
8. Май Мэки, КОНТЭНТ, 2012г.

9. «Рукоделие» А. Д. Жилкина В. Ф. Жилкин Учпедгиз 1959г. М. А. Гусакова Просвящение 1987г

10 Тюрина Н. Основы художественного ремесла. – М., АСТ - Пресс 1998. Шпак Г. Специальные оздоровительные тренировки, 1998г.

11. Эни Кокс «Вышивка шелковыми лентами», 2014г.

Методическая литература для педагога

1. «Апликация» М. А. Гусакова, Просвящение 1987г.

2. «Школа лоскутной техники» И. Ю. Костикова, М, Культура и традиции 1998г

Методическое обеспечение занятий и мероприятий:

Автор-составитель педагог дополнительного образования Ярошевич Л.А.

2.1.3 Перечень электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

1.	Дидактический интернет-сайт «Страна Мастеров» при поддержке Федерального методического центра им. Л.В. Занкова	<a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a>
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.	Всероссийский Интернет-педсовет	<a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>
4.	Ярмарка мастеров. Сайт по ДПИ..	<a href="http://www.livemaster.ru/masterclasses">http://www.livemaster.ru/masterclasses</a>
5.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a>
6.	Портал "Петербургское образование"	<a href="http://petersburgedu.ru/">http://petersburgedu.ru/</a>
7.	Электронные образовательные ресурсы	<a href="http://www.eor-np.ru">http://www.eor-np.ru</a>
8.	Мастер-классы	<a href="http://masterclassy.ru">masterclassy.ru</a>
9.	Академия поделок	<a href="http://DetPodelki.ru">DetPodelki.ru</a>
10.	Сайт поделок	<a href="http://SdelaySam-SvoimiRukami.ru">SdelaySam-SvoimiRukami.ru</a>
11.	Умные детки	<a href="http://umnyedetki.ru">umnyedetki.ru</a>
12.	Учительский портал	<a href="http://uchportal.ru">http://uchportal.ru</a>
13.	Федеральный портал «Дополнительное образование детей»	<a href="http://vidod.edu.ru">http://vidod.edu.ru</a>
14.	« <b>Learning Apps</b> » приложение для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью <b>интерактивных модулей</b>	<a href="http://translate.google.ru/translate?hl=ru&amp;sl=de&amp;u=http://learningapps.org/&amp;prev=search">http://translate.google.ru/translate?hl=ru&amp;sl=de&amp;u=http://learningapps.org/&amp;prev=search</a>

### 2. 2.1 Система средств обучения

Средства обучения по разделам программы:

- Образцы швов;
- Образцы швейных работ;
- Раздаточные материалы;
- Наглядные пособия по изготовлению работ.

Созданные самостоятельно:

- «Общеразвивающая программа»;
- Фотоматериалы;
- Презентации;
- Разработка в «*LearningApps*» -игры-задания на тему:

9 мая2014г.<http://learningapps.org/display?v=p6h3e6ssc01>

Детская творческая продукция

- Участие в выставках;
- Фото-фиксация выставок детских творческих работ;
- Фото-фиксация детских работ;

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Здоровьесберегающий компонент:

Картотека физминуток

- комплекс упражнений по профилактике нарушения зрения во время занятий;
- комплекс упражнений по профилактике нарушения осанки;
- комплекс упражнений для пальчиков

2. Памятки и рекомендации для родителей по работе с детьми дома

- Творим вместе с ребенком;
- Изготовление новогодних сувениров.

3. Воспитательные материалы

Сценарии праздников:

1. «Остров счастливого детства» Методическая (сценарная) разработка «День знаний в цветочном городе»;
2. Методическое описание “Экологическая акция «Сделаем вместе»;
3. План-конспект занятия по образовательным программам «Первые шаги в мире музыки» и «Чудеса из фетра от А до Я», первый год обучения «Вводное занятие»;

4. Методическая (сценарная) разработка занятия по теме «День матери» в группе первого года обучения;
5. Методическая (сценарная) разработка итогового занятия по теме «В ожидании Нового года» в группе первого года обучения;
6. План-конспект итогового занятия «Я не волшебник, я только учусь» в группе первого года обучения.

### **Оценочные материалы**

Образовательные технологии программы:

1. С первых дней занятий, учащихся знакомятся с правилами техники безопасности, противопожарной безопасности, правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени и материалов, правильному обращению с инструментами.
2. Теоретический материал готовится с таким расчетом, чтобы его доля на занятии занимала не более 20 минут. Изучение теоретических вопросов должно быть основано на принципе систематичности и последовательности, открытости учебной и воспитательной информации.
3. Практические занятия построены педагогом на следующих принципах:
  - преемственности;
  - индивидуального подхода к каждому ребенку;
  - доступности и посильности;
  - наглядности;
  - прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
  - сознательности и активности;
  - взаимопомощи.
4. Беседы, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить, доказывать и логически мыслить. Игры, праздники, конкурсы позволяют обучающимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать собственные достижения и достойно воспринимать успехи других учащихся.
5. Планируемые и проводимые педагогом экскурсии и праздники способствуют развитию кругозора учащихся, вырабатывают стремление к познавательным навыкам, тем самым создавая базу для дальнейшего самоопределения.

Подведение итогов реализации образовательной программы:



## 1. Контроль результатов обучения

Объектами контроля являются:

- знания, умения и навыки по изготовлению ручных работ;
- уровень и качество выполненных работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Основными формами контроля являются:

- систематические наблюдения за учащимися и собеседования;
- контроль степени самостоятельности учащихся при выполнении индивидуальных заданий, их интереса к занятиям, уровня творческих способностей;
- беседы, обсуждения выполняемых работ.

## 2. Этапы контроля

Входной контроль(собеседование) -проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка;

Текущий контроль (педагогическое наблюдение) - проводится в течение года;

Промежуточная аттестация– проводится по окончании полугодия, года изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль -проводится в конце обучения по программе– проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Критерии оценки знаний и умений, учащихся -результативность обучения оценивается педагогом в форме анализа совместной оценки уровня выполненных работ и отбора лучших из них для выставок, итоговых занятий.

Контроль результатов обучения является необходимым структурным компонентом процесса обучения и должен осуществляться постоянно в течение всего учебного года.

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций:

- а) Входной контроль (собеседование, наблюдение);
- б) Промежуточная аттестация знаний и умений (мини-выставки обязательных работ по пройденным темам с коллективным обсуждением и самооценкой).
- в) Итоговый контроль -проводится в конце обучения по программе– проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Уровень и динамика развития личностных качеств, учащихся определяется с помощью специальной методики(прилагается) по трём уровням:

- высокий уровень, когда положительные изменения личностного качества ученика в течение всего года обучения признаются, как максимально возможные для него,
- средний уровень, когда изменения произошли, но ученик не реализовал своих потенциальных возможностей,
- низкий уровень, когда изменения не замечены.

Обработанные данные, полученные за весь период обучения, позволяют реально судить об эффективности образовательного процесса, как в целом, так и по каждому учащемуся в отдельности.

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и уровня развития учащихся. Для успешной организации процесса обучения проверяются и анализируются:

1. Качество усвоения учащимися учебного материала: знание основных материалов для работы и законов их сочетания, технологии изготовления и оформления работ.
2. Интенсивность накопления учащимися социального опыта: степень его самостоятельности и способности к взаимодействию в коллективе;
3. Уровень индивидуального развития, учащегося: уровень творческих способностей, мастерство, культура и техника исполнения творческих работ.

Основными формами контроля являются повседневное систематическое наблюдение за учащимися в разных видах деятельности и ситуациях, самостоятельное выполнение заданий, собеседование, а также выставки.

Для выявления уровня знаний теоретических вопросов используются зачетные работы, обсуждения и дискуссии.

Кроме начальной диагностики, проводимой в первые дни обучения с учащимися, в дальнейшем осуществляются и другие виды контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает их ответственность и заинтересованность к учёбе. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования Программы и методов (способов) обучения.

Участвуя в играх и праздниках, демонстрируя свои достижения на выставках, учащиеся испытывают чувство гордости, ответственности и уверенности значимости своего труда. При этом они имеют возможность самостоятельно сравнивать и оценивать свои работы с работами учащихся в объединении, получая определённый стимул к дальнейшему творчеству.

Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения ребенка в личностном развитии, овладении мастерством и творческим самовыражении, которые прослеживаются в формальных показателях, фиксируемых педагогом в диагностических картах освоения дополнительной общеобразовательной программы, содержащей материал по следующим разделам:

-Сведения об учащихся;

-Критерии оценки навыков и умений, учащихся (Овладение учебно-практическим материалом).

-Воспитательный аспект (Владение навыками работы в коллективе. Эмоциональная отзывчивость. Мотивация к творческой деятельности. Участие в выставках.)

Уровень освоения практических работ по каждой ступени фиксируется индивидуально для каждого ребенка. Итоги мониторинга систематизируются, обсуждаются с родителями (если это не наносит вред ребенку), по ним фиксируется успешность и динамика каждого учащегося.

### 3. Система средств контроля

Диагностические карты освоения программы

### Диагностическая карта освоения программы 1 года обучения

№ п/п	ФИ О	«Школа шитья» (ОП «Чудеса из фетра от А до Я»)														Средний балл	
		Критерии оценки навыков и умений учащихся						Воспитательный аспект									
		Знание материалов для ручного труда		Знание приемов безопасной работы		Изготовление работ		Владение навыками работы в коллективе		Эмоциональная отзывчивость		Мотивация к творческой деятельности		Участие в выставках			
		1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г	1п/г	2п/г
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

1 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 3 – низкий уровень

### Диагностическая карта освоения программы 2 года обучения

№ п/п	ФИО	«Школа шитья» (ОП «Чудеса из фетра от А до Я»)														Средний балл	
		Критерии оценки навыков и умений учащихся						Воспитательный аспект									
		Определение лицевой и изнаночной сторон		Знание приемов безопасной работы		Изготовление работ		Владение навыками работы в коллективе		Эмоциональная отзывчивость		Мотивация к творческой деятельности		Участие в выставках			
		1п/ г	2п/ г	1п/ г	2п/ г	1п/ г	2п/ г	1п/ г	2п/ г	1п/ г	2п/ г	1п/ г	2п/ г	1п/ г	2 п / г		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

1 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 3 – низкий уровень

