

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»**

Принято  
на педагогическом совете  
ДДТ «Град чудес»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор ДДТ «Град чудес»

\_\_\_\_\_ И.Ю. Черникова

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Скорочтение»**

возраст обучающихся: 7-9 лет  
срок освоения: 1 год

Разработчик:  
педагог дополнительного образования,  
Черкасова Елена Ивановна

Санкт-Петербург  
2023

### **Пояснительная записка.**

Программа «Скорочтение» социально-педагогической (социально-гуманитарной направленности).

Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 7-9 лет. Она составлена на основе апробированных для дошкольного и младшего школьного возраста программ по направлениям: развитие памяти, внимания, мелкой моторики, словарного запаса, восприятия, логики, развития навыков, быстрого и эффективного чтения и адаптирована для всестороннего развития детей.

**Актуальность** программы заключается запросом со стороны родителей и детей. У обучающихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослияниях. Все это в большинстве случаев затрудняет понимание прочитанного. Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению.

**Адресат программы** – учащиеся возраста 7-9 лет.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Новизна** данной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь, развивают навыки быстрого и эффективного чтения, внимания, памяти, необходимые для успешного обучения в общеобразовательной школе.

**Объем программы** – 72 часа.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 2 часа.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Виды занятий по программе:**

- занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;
- игры на развитие внимания и памяти;
- игры на развитие речевого аппарата;
- чтение текстов по ролям;
- подвижные игры и др.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы** –создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения , усвоения прочитанного посредством освоения техник и приёмов скорочтения.

### **Задачи**

#### ***Обучающие:***

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

#### ***Развивающие:***

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствование развитию мотивации к процессу обучения.

#### ***Воспитательные:***

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения программы**

При реализации программы «Скорочтение» учащимися будут достигнуты следующие результаты:

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к усвоению новых знаний.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение правильно выразить свои мысли в речи, вести диалог;
- умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;

- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

-формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.

### **Предметные результаты:**

#### ***Будут знать:***

- зачем нужно уметь читать быстро;

-какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

#### ***Будут уметь:***

-самостоятельно читать тексты;

-запоминать содержание текста;

- выделять основную мысль;

-пересказывать прочитанное;

- рассказывать о прочитанном своими словами.

### **Личностные результаты**

готовность и способность к усвоению новых знаний.

### **Метапредметные результаты.**

•управлять своим вниманием;

•максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

•умение работать в парах и группах;

•использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности

### **Предметные результаты.**

Читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное.

Владеть навыками быстрого «предсмотра» читаемого текста.

Владеть техникой скорочтения.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

***Язык реализации:*** русский.

***Форма обучения:*** очная.

***Условия набора в коллектив.*** Для обучения принимаются все желающие без специального отбора, вне зависимости от способностей и уровня первоначальной подготовки. В течение учебного года возможен прием детей по итогам начальной диагностики при наличии свободных мест.

***Условия формирования групп.*** Группы формируются из детей 7-9 лет.

**Количество учащихся** в группе - не менее 15 человек. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы.

**Формы организации занятий:** занятия в объединении проводятся по группам.

**Формы проведения занятий:** основная форма проведения занятий – традиционное занятие. Для подведения итогов используется форма проведения – тест

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная (беседа, показ, объяснение)

Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков. Для расширения поля зрения используются таблицы Шульте, скороговорки способствуют развитию речевого аппарата и т.д.

Программа рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на детей от 7 до 9 лет, знающих буквы, читающих по слогам. Занятия можно проводить, как индивидуально, так и в группе. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Процесс обучения выстраивается по заранее намеченному календарному плану.

На обучение по дополнительной общеобразовательной программе принимаются дети дошкольного возраста без специального отбора, но в течение года обучения могут быть приняты обучающиеся с соответствующим интеллектуальным уровнем, после предварительного тестирования (диагностики).

### **Структура занятия**

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

Дыхательная гимнастика

Упражнение на развитие артикуляции и дикции (чтение на выдохе, скороговорки, чистоговорки,

Упражнения на развитие свойств внимания: объема, устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации(Переплетенные линии Рея/Лабиринты, Струп-тест, «Большие и малые числа», «Разноцветные числа», корректурные пробы)

Упражнения на расширение поля зрения (Таблица Шульте, клиновидные таблицы)

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий (Рисование обеими руками, «Алфавит», устный счет)

Упражнения на развитие памяти (зрительной, слуховой, тактильной памяти)

Чтение с указкой

Чтение со шторкой

Работа со слоговыми таблицами

Работа с текстом на время.

**Материально – техническое оснащение:**

Отдельный кабинет (класс), оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, оборудованный соответствующей мебелью,

Компьютер, МФУ (сканер, ксерокс, принтер), мультимедийный проектор, экран,

Магнитная доска,

Карандаши (простые, цветные),

Клей ПВА, клей – карандаш,

Учебные пособия (иллюстрации, книги, фотографии)

**Учебный план**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Все го	Теор ия	Практ ика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с техниками. Входящая диагностика	2	0,5	1,5	Беседа. Самооценка. Оценка качества чтения.
2.	Чтение и метроном	4	0,5	3,5	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
3.	Образное мышление	2	0,25	1,75	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
4.	Техника эффективного чтения «Каналы»	4	0,75	3,25	Проверка техники чтения.
5.	Внимание и концентрация	2	0,5	1,5	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
6.	Мнемотехника «Пара»	4	0,75	3,25	Наблюдение, анализ, устный опрос
7.	Регрессии и техника «Шторка»	4	0,75	3,25	Коллективная оценка

					чтения. Самооценка.
8.	Игровой урок «Квест»	2	0,25	1,75	Наблюдение, анализ, устный опрос
9.	Техника скорочтения «Река»-чтение треугольником	4	0,75	3.25	Итоговый контроль. Проверка техники чтения.
10.	Запоминание последовательностей.	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, устный опрос
11.	Пиктограммы для запоминания	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
12.	Промежуточная аттестация.	2	0,25	1.75	Самооценка.
13.	Устойчивость внимания	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, устный опрос
14.	Техника запоминания имен	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
15.	Техника ускорения «Мотор»	4	0,5	3,5	Наблюдение, анализ, устный опрос
16.	Техника скорочтения «Озеро»	4	0,75	3,25	Наблюдение, устный опрос
17.	Игровой урок «Битва умов»	2	0,25	1,75	Самооценка.
18.	Техника запоминания чисел. Развитие оперативной памяти.	4	0,75	3,25	Наблюдение, анализ, устный опрос
19.	Техники подавления артикуляции	4	1	3	Наблюдение, устный опрос
20.	Техника скорочтения «Водопад»	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
21.	Запоминание терминов	2	0,5	1,5	Наблюдение, анализ, устный опрос
22.	Техника запоминания с помощью образных интеллект-карт.	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос

23	Техника комбинированного чтения	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос
24	Объединение всех техник	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
25	Игровой урок «Создание лекарства»	2	0,25	1,75	Наблюдение, устный опрос
26	Итоговое занятие, аттестация	2	0,5	1,5	Самооценка.
	<b>Итого</b>	72	15	57	

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение»  
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2023	25.05.2024	36	36	72	90 мин.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К дополнительной общеразвивающей программе

### «Скорочтение»

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение».

#### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

#### ***Развивающие:***

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствование развитию мотивации к процессу обучения.

#### ***Воспитательные:***

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

#### **Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение»**

**Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с техниками, входящая диагностика (2 часа)**

**Теория.** Введение в программу. Психологические установки для эффективного чтения. Десять золотых правил быстрого чтения. Знакомство обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа. Проявлять интерес к новому учебному материалу.

**Практика.** Нейрогимнастика "Старый телефон». Групповое чтение. Игры на развитие оперативной памяти. Игра «Дежурная буква». Логические задачи.

## **Тема 2. Чтение и метроном (4 часа)**

**Теория.** Чтение в темпе скороговорки. Метод нахождения ключевых слов. Обучение методам скорочтения-техника «Ручей», чтение через слово .

**Практика.** Упражнения с таблицами Шульте. Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Чтение текстов слитным шрифтом. Расширение словарного запаса-слова на определенную букву. Техника «Ручей», чтение через слово с применением метронома 60 и 120 ударов в минуту. Развитие памяти: картинка-символ.

## **Тема 3. Образное мышление (2 часа)**

**Теория.** Образная память, техника «7 измерений». Углубленное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Метод нахождения ключевых слов. Чтение в темпе скороговорки.

Упражнения с таблицами Шульте. Смысловая и оперативная память . Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации

Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений

**Практика.** Упражнение «Вычеркнутые буквы». Чтение техникой «Ручей» с применением метронома 70 и 120 ударов в минуту. Упражнения с таблицами Шульте. Фонетическая зарядка. Нейрогимнастика «3 козы».

## **Тема 4. Техника эффективного чтения «Каналы»(4 часа)**

**Теория.** Обучение технике «Каналы». Чтение «Ручей». Метод нахождения ключевых слов. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Развитие оперативной памяти.

Фонетическая зарядка. Логические задачи. Углубленное чтение

**Практика.** Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Метод центральных речевых помех. Чтение Каналы».

Упражнение на развитие оперативной памяти. Чтение через слово. Упражнения с таблицами Шульте.

## **Тема 5.Внимание и концентрация(2 часа)**

**Теория.** Чтение техникой «Каналы» с двумя остановками под метроном на 120 и 60 ударов в минуту.

**Практика.** Нейрогимнастика «Градусник и колба», артикуляционная гимнастика, таблицы Шульте. Запоминание словосочетаний( 8 шт). Упражнение «Ловушка», рассказывание истории только глаголами «Отпуск глаголов».

## **Тема 6. Введение. Мнемотехника «Пара». ( 4 часа)**

**Теория.** Гимнастика для мозга «Фигуры и движения», чтение сложных названий «Мир динозавров». Упражнение «Пара»-изучение запоминания пар слов с помощью образов(6 пар).

**Практика.** Техника «7 измерений( словосочетания).Читать с применением эффективных стратегий запоминания «Выступление с докладом». Развитие внимания : «Клубок слов»(найти 14 названий птиц).

## **Тема 7. Регрессии и техника «Шторка» (4 часа)**

**Теория. Чтение сложнопроизносимых фраз.** Упражнение «Пара»-изучение запоминания пар слов с помощью образов(12 пар).Знакомство с техникой «Шторка». Чтение текстов со случайными пробелами .

**Практика.** Чтение с установкой «Найди идеи». Развитие периферического зрения. Чтение в темпе скороговорки. Упражнение «Вычеркнутые буквы».

Нахождение цифр в возрастающей последовательности, фиксация глаз в центре таблицы. Смысловая и оперативная память. Чтение–просмотр. Чтение через слово. Чтение со звуковыми помехами. Фонетическая зарядка.

## **Тема 8. Игровой урок «Квест» (2 часа)**

Игровой урок курса по скорочтению и развитию памяти представлен в формате квеста. Квест — это вид игры с различными шифрами и загадками, которые по цепочке приводят к главному призу. В игровом уроке 12 заданий, которые последовательно проходят ученики, находят спрятанные в кабинете подсказки и разгадывают головоломки. Цепочка подсказок и букв, которые выдаёт педагог, в итоге приводят к секретному ингредиенту для изготовления лекарства.

## **Тема 9. Техника скорочтения «Река» (4 часа)**

**Теория.** Знакомство с техникой скорочтения»Река»-чтение треугольником с метрономом 60 ударов в минуту.Изучение запоминания пар с помощью образов(16 пар).

**Практика.** Упражнения с таблицами Шульте. Нейрогимнастика «Банан и яблоко» . Артикуляционная гимнастика-слоги со стечением согласных.Текст с зеркальными словами. Упражнения «Антонимы»(пары антонимов), «Похожие образы»-подбираем образы к прилагательному.

## **Тема 10. Запоминание последовательностей (2 часа)**

**Теория.** Чтение техникой «Река»( треугольником) с метрономом 60 и 120 ударов в минуту.

**Практика.**Гимнастика для мозга «Вирусы».Упражнение «Похожие образы»-подбираем

образы к прилагательному.

Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.

Текст с перевернутыми вверх ногами словами.

Упражнения на развитие смысловой и оперативной памяти.

### **Тема 11. Пиктограммы для запоминания (2 часа)**

**Теория.** Чтение техникой «Река»(треугольником) с метрономом 70 и 120 ударов в минуту. Упражнение «графические пиктограммы».

**Практика.** «Ассоциативные связи». Тексты без конца слова. Чтение в парах.

Упражнения с таблицами Шульте. Упражнение «Последовательность»-запоминание списка слов с помощью образов(15 слов). Межполушарное развитие «Рисуем ассиметричные знаки».

### **Тема 12. Промежуточная аттестация(2 часа)**

**Теория.** Объяснение заданий.

**Практика.** Проверка техники чтения, развития периферического зрения, памяти и внимания.

### **Тема 13. Устойчивость внимания (2 часа)**

**Теория.** Чтение техникой «Река»(треугольником) с метрономом 70 и 120 ударов в минуту. Упражнение «Графические пиктограммы».

**Практика.** Семантические связи. Ассоциации. Упражнение «Слитный текст». Чтение через слово техникой «Ручей». Развитие оперативной памяти.

Чтение со звуковыми помехами. Фонетическая зарядка.

### **Тема 14. Техника запоминания имен (2 часа)**

**Теория.** Чтение техникой «Река»(треугольником) с метрономом 80 и 120 ударов в минуту. Упражнение «Образные пиктограммы». Знакомство с техникой запоминания имен.

**Практика.** Рассказать историю только существительными «Выходной день». Упражнения «Действия»-подбираем действия к существительным; «Параллельная работа»-писать последовательность чисел и называть слова(названия улиц). Чтение сложнопроизносимых терминов.

### **Тема 15. Техника ускорения «Мотор».(4 часа)**

**Теория.** Чтение техникой «Река»(треугольником) с метрономом 80 и 120 ударов в минуту. Упражнение «Образные пиктограммы». Знакомство с техникой «Мотор».

**Практика.** Гимнастика для мозга «Фигуры и движения»(фигура + рука + нога).

Упражнения: «Лабиринт с препятствиями»(пройти лабиринт левой рукой и отбить ритм

правой рукой); «Превращение»(представление образов); «Синонимы и антонимы»(подобрать по 1 антониму и 2 синонима к слову).Чтение текстов с зеркальными словами и разным регистром

#### **Тема 16. Техника скорочтения «Озеро»(4 часа)**

**Теория.** Изучение техники «Озеро»,закрепление техники «Мотор».

**Практика.**Гимнастика для мозга «Рыбка и червяк», чтение сложнопроизносимых фраз. Упражнения:» Запомни и посчитай»; «Другими словами»-придумать аналог предложения; «Образные пиктограммы».

#### **Тема 17. Игровой урок «Битва умов»(2 часа)**

Игровой урок курса по скорочтению и развитию памяти представлен в формате игры «Битва умов». В игровом уроке ученикам необходимо выполнять задания и зарабатывать ФИШКИ (кусочки мозга). Кто соберёт картинку мозга целиком, тот и становится победителем.

Игровая легенда: На протяжении обычных уроков мы собирали ингредиенты для создания лекарства, а теперь необходимо все эти ингредиенты вспомнить и перемешать (для этого мы перетасовываем карточки с заданиями).

#### **Тема 18. Техника запоминания чисел (4 часа)**

**Теория.**Знакомство с техникой запоминания чисел. Отработка чтения техникой «Озеро» с метрономом 120 и 70 ударов в минуту.

**Практика.**Нейрогимнастика «Заяц и черепаха».Упражнения: «Заяц и лабиринт»( пройти лабиринт правой рукой и нарисовать знаки левой рукой); «20 картинок» и вопросы»; «антонимы»( найти пары антонимов).Чтение с техникой «Указка», составить предложение из предложенных слов.

#### **Тема 19. Техники подавления артикуляции(4 часа)**

**Теория.**Изучение техники на подавление артикуляции «Мычащее чтение вслух». Закрепление техники запоминания чисел.

**Практика.**Гимнастика для мозга « Удачный опыт»(картинка-действие). Таблицы Шульте( 1-36). Упражнения: «Море», «Мычащее чтение вслух», «Цветные тарелочки».Отработка чтения внутри границ «Озеро» с метрономом 120 и 80 ударов в минуту.

#### **Тема 20. Техника скорочтения «Водопад» (2 часа)**

**Теория.**Знакомство с техникой вертикального чтения «Водопад», знакомство с техникой запоминания дат.

**Практика.**Нейрогимнастика «Колбы». Работа над скороговорками, зеркальным письмом двумя руками. Упражнения: «Мычащее чтение про себя»; «Закономерности»(найти ошибки в закономерностях; «Запоминай-ка»( запомнить закрашенные ячейки в рисунке

«Кит». Чтение техникой «Водопад» с метрономом 60 ударов в минуту.

### **Тема 21. Запоминание терминов(2 часа)**

**Теория.** Знакомство с техникой запоминания терминов. Знакомство с техникой «Стук карандашами» для подавления регрессии.

**Практика.** Нейрогимнастика для мозга «Радуга». Упражнения: «Письмо и стук», чтение со счетом про себя, «Клубок слов». Чтение техникой «Водопад». «Алфавитный рассказ»- придумывание слова на каждую букву алфавита. Работа с графическими интеллект-картами.

### **Тема 22. Техника запоминания с помощью образных интеллект -карты(2 часа)**

**Теория.** Знакомство с техникой запоминания с помощью образных интеллект-карты.

**Практика.** Нейрогимнастика «Голубь и павлин». Чтение сложнопроизносимых имен, техникой «Водопад» с метрономом 120 и 80 ударов в минуту, с проговариванием скороговорки про себя. Упражнения «Узор и письмо», «Параллельная работа».

### **Тема 23. Техника комбинированного чтения(2 часа)**

**Теория.** Комбинированное чтение,внутренний метроном (ориентир по степени понимания).

**Практика.** Гимнастика для мозга «Фигуры и движения». Таблицы Шульте. Упражнения: «Письмо и рисунок», «Посчитать звезды», «Антонимы и синонимы»( по добрать по 2 антонима и синонима), «Хитрые слоги».

### **Тема 24. Объединение всех техник(2 часа)**

**Теория.** Объединение всех техник. Чтение любимой техникой.

**Практика.** Нейрогимнастика «Ингредиенты». Работа с графическими интеллект-картами. Упражнения «Узор и письмо», «Параллельная работа».

### **Тема 25. Игровой урок «Создание лекарства» (2 часа)**

Игровой урок курса по скорочтению и развитию памяти у подростков и взрослых представлен в формате игры «Создание лекарства». В игровом уроке ученикам необходимо выполнять задания и собирать фишки (капельки лекарства) на доску. Для создания лекарства необходимо собрать все 24 ингредиента.

Игровая легенда: На протяжении обычных уроков мы собирали ингредиенты для создания лекарства. Но все эти компоненты могут работать только в комплексе и взаимосвязи друг с другом. Поэтому в данном итоговом уроке необходимо объединить все ингредиенты в одном лекарстве для развития мозга.

### **Тема 26. Итоговое занятие (2 часа)**

**Теория.** Итоговая диагностика . Проверка техники чтения, развития периферического зрения, памяти и внимания.

**Практика.** Упражнения: «Любимая техника», «Лабораторные питомцы», «Цветной счет».

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

готовность и способность к усвоению новых знаний.

### **Метапредметные результаты.**

- управлять своим вниманием;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- умение работать в парах и группах;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности

### **Предметные результаты.**

Читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное.

Владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста.

Владеть техникой скорочтения.

У обучающихся будут сформированы: новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Обучающийся научится управлять своим вниманием; использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности; справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Обучающийся научится: выделять в тексте самое важное и необходимое; логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Обучающийся научится: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Обучающийся научится: читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное; свободно читать тексты больших объёмов; владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста; владеть техникой скорочтения читать с применением эффективных стратегий запоминания. Формируется любовь к родному языку. Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения.

### Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год обучения

№ п/п	Название темы занятий по программе	Количество занятий		Дата проведения занятия	
		теория	практика	предполагаемая	фактическая
1.	Вводное занятие. Знакомство с техниками. Входящая диагностика	0,5	1,5		
2.	Чтение и метроном	0,25	1,75		
3.	Чтение и метроном, закрепление	0,25	1,75		
4.	Образное мышление	0,25	1,75		
5.	Техника эффективного чтения «Каналы»	0,25	1,75		
6.	Техника эффективного чтения «Каналы», закрепление	0,5	1,5		
7.	Внимание и концентрация	0,5	1,5		
8.	Мнемотехника «Пара»	0,5	1,5		
9.	Мнемотехника «Пара» , закрепление	0,25	1,75		
10.	Регрессии и техника «Шторка»	0,5	1,5		
11.	Регрессии и техника «Шторка», закрепление	0,25	1,75		



12.	Игровой урок «Квест»	0,25	1,75		
13.	Техника скоротчения «Река»- чтение треугольником	0,5	1,5		
14.	Техника скоротчения «Река»- чтение треугольником , закрепление	0,25	1,75		
15.	Запоминание последовательностей.	0,5	1,5		
16.	Пиктограммы для запоминания	0,5	1,5		
17.	Промежуточная аттестация.	0,25	1,75		
18.	Устойчивость внимания	1	1		
19.	Техника запоминания имен	0,5	1,5		
20.	Техника ускорения «Мотор»	0,25	1,75		
21.	Техника ускорения «Мотор», закрепление	0,25	1,75		
22.	Техника скоротчения «Озеро»	0,5	1,5		
23.	Техника скоротчения «Озеро»,закрепление	0,25	1,75		
24.	Игровой урок «Битва умов»	0,25	1,75		
25.	Техника запоминания чисел	0,5	1,5		
26.	Техника запоминания чисел ,закрепление.Развитие оперативной памяти.	0,25	1,75		
27.	Техники подавления артикуляции	0,5	1,5		
28.	Техники подавления артикуляции,закрепление	0,5	1,5		
29.	Техника скоротчения «Водопад»	0,5	1,5		
30.	Запоминание терминов	0,5	1,5		
31.	Техника запоминания с помощью образных интеллект-карты.	0,5	1,5		
32.	Техника	0,5	1,5		

	комбинированного чтения				
33.	Объединение всех техник	1	1		
34.	Объединение всех техник, закрепление	0,25	1,75		
35.	Игровой урок «Создание лекарства»	0,25	1,75		
36.	Итоговое занятие, аттестация	0,5	1,5		
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>57</b>		

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические материалы

Педагогическая деятельность при реализации дополнительной общеразвивающей программы направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в художественном, эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, социализацию, профессионального самоопределения, адаптацию к жизни в обществе.

При реализации ДОП учитываются **педагогические принципы:**

принцип последовательности (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);

принцип индивидуализации (учет психологических особенностей детей);

принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);

принцип результативности (соответствие целей обучения и возможностей их достижения);

принцип «межпредметности» (связь с другими предметами: развитие речи, математика, знакомство с окружающим миром).

В основу программы заложен принцип развивающего обучения.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку. Технология личностно-ориентированного обучения заключается в дифференцированном подходе в обучении и воспитании всех учащихся в

объединении.

Для успешной адаптации учащихся в образовательном и социальном пространстве используются здоровьесберегающие технологии. Информационно-коммуникационные технологии применяются при сообщении новой, теоретической информации. Игровые технологии способствуют познавательной деятельности учащихся, поддерживают интерес к изучаемому материалу. Использование коллективно-творческой деятельности определяется познавательными интересами детей, коллективным изготовлением работ.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

В дополнительной общеразвивающей программе «Скорочтение» разработаны:

- вопросы для устного опроса;
- задания для выполнения практической части в программе.

### Методическое обеспечение программы

№п/п	Содержание материала	частота применения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Развитие артикуляции и дикции	на каждом занятии	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства

			ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;
2.	Развитие внимания	на каждом занятии	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;
3.	Расширение поля зрения	на каждом занятии	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
4.	Синхронизация обоих полушарий	на каждом занятии	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;

### Оценочные материалы

Контроль результатов обучения является необходимым структурным компонентом процесса обучения и осуществляется постоянно в течение всего учебного года.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

Начальная диагностика проводится при зачислении в течение учебного года (таблица наблюдений).

Текущий контроль осуществляется на занятиях за правильностью выполнения работ (наблюдение).

Промежуточная аттестация проводится по окончании первого полугодия в декабре (таблица наблюдений, информационная карта) и в конце обучения (итоговая карта освоения учащимися программы).

При дистанционном обучении форма контроля: тестирование, фотоотчет.

Основными формами контроля являются повседневное систематическое наблюдение за учащимися в разных видах деятельности и ситуациях, самостоятельное выполнение заданий, собеседование, выставки, по результатам которого заполняются таблицы наблюдений.

**Формами подведения итогов** реализации программы являются выставки детских работ, отзывы родителей, диагностика (таблица наблюдений), самоанализ, коллективный анализ работ.

В течение учебного года возможен прием детей по итогам начальной диагностики при наличии свободных мест.

#### **Начальная диагностика.**

Информационная карта умений и навыков, необходимых для зачисления вновь поступивших учащихся на первый год обучения по общеобразовательной программе «Скорочтение».

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Теория	Практика						Вывод
		Образное мышление	Межполушарное	Периферическое зрение	Артикуляция	Развитие памяти	Развитие внимания	Скорость чтения	
1									
2									
3									

**Владеет необходимыми знаниями и навыками +**

**Не имеет необходимых знаний и умений**

#### **Информационная карта**

«Определение уровня овладения навыками и умениями»

общеобразовательной программы «Скорочтение»

(промежуточная).

№п\п	Фамилия, имя ребенка	Теория	Практика							Вывод
		Образное мышление	Межполушарное взаимодействие	Периферическое зрение	Артикуляция	Регрессии	Развитие памяти	Развитие внимания	Скорость чтения	
1										
2										
3										
4										
5										

**3 балла** – высокий уровень - ребёнок выполняет задание самостоятельно. Увлечён занятием. Доводит работу до конца. Уверенно и комфортно чувствует себя в коллективе.

**2 балла** – средний уровень - ребёнок выполняет задание с частичной помощью педагога. Иногда отвлекается. Доводит работу до конца только после беседы с педагогом. Не испытывает трудности в общении с большинством ребят.

**1 балл** – низкий уровень - ребёнок выполняет задание только с помощью педагога. Часто отвлекается. Не доводит работу до конца. Испытывает трудности в общении.

### Информационная карта

«Определение уровня овладения навыками и умениями» общеразвивающей программы «Скорочтение» (итоговая).

№п\п	Фамилия,	Теория	Практика	Вывод
------	----------	--------	----------	-------

	имя ребенка	Образное мышление	Межполушарное взаимодействие	Периферическое зрение	Артикуляция	Регрессии	Подавление артикуляции	Развитие памяти	Развитие внимания	Скорость чтения	
1											
2											
3											
4											
5											

**3 балла** – высокий уровень - ребёнок выполняет задание самостоятельно. Увлечён занятием. Доводит работу до конца. Уверенно и комфортно чувствует себя в коллективе.

**2 балла** – средний уровень - ребёнок выполняет задание с частичной помощью педагога. Иногда отвлекается. Доводит работу до конца только после беседы с педагогом. Не испытывает трудности в общении с большинством ребят.

**1 балл** – низкий уровень - ребёнок выполняет задание только с помощью педагога. Часто отвлекается. Не доводит работу до конца. Испытывает трудности в общении.

#### Список литературы:

Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, ГОСТ, 2015- 160 с.

Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, ГОСТ, 1993.-96с

Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", ГОСТ, 1991. – 32с.

Штец А.А. Секреты чтения. Учимся читать дома: Книга для родителей и всех, кто хочет открыть для своего ребёнка волшебный мир чтения. – М.: АРКТИ, ГОСТ, 2002. – 80 с.

Крупенчук О.И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения.(Серия «Начальная школа) СПб.: Издательский Дом «Литера», ГОСТ, 2012. – 64 с.

АбдуловаГюзель. «Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше. – М.:Издательство АСТ, ГОСТ, 2017. – 112 с.

Михайлов С.Е. Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстро. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, ГОСТ, 2007. – 255 с.

Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – М. : Аквариум, СПб. : Дельта, ГОСТ, 1995.

– 261 с.

Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению. – Издательство ООО «РЕКПОЛ», город Челябинск, ГОСТ, 2011 – 75 с.

Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению: читаем по слогам: времена года: рассказы, стихи, приметы: 1-й класс. – Москва : Издательство АСТ: Астрель, ГОСТ, 2016. – 128 с.

Интернет ресурсы:

Игробуквотека "Слово закружилось" Оригинальные авторские упражнения

И.Л.Калининой [Электронный ресурс]

easyen.ru»Материалы»\_gramote/igrobukvoteka...(дата обращения: 20.04.2020).

Почитай-ка — Детский сказочный журнал. Сайт для детей и родителей. Детские игры,

сказки для детей, стихи, рассказы, загадки ребенку[Электронный

ресурс]<http://www.cofe.ru/read-ka>(дата обращения: 20.04.2020).