

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Кронштадтского района Санкт-Петербурга «Град чудес»**

Принято  
на педагогическом совете  
ДДТ «Град чудес»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Директор ДДТ «Град чудес»

\_\_\_\_\_ И.Ю. Черникова

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Юный краевед»**

возраст обучающихся: 5-6 лет  
срок освоения: 1 год

Разработчик:  
педагог дополнительного образования,  
Стрельцова Ольга Юрьевна

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание:

1.	Пояснительная записка	3-7
2.	Учебный план	8-10
3.	Календарный учебный график	11
4.	Рабочая программа	12-16
5.	Методические и оценочные материалы	17-21

## Пояснительная записка

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого к далёкому, от известного к неизвестному, от простого к сложному.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» разработана в 2017 году, на основании введения современных образовательных технологий, в 2022 году скорректирована в соответствии с актуальными нормативными-правовыми документами.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» возможна работа с использованием в учебном процессе электронных, дистанционных образовательных технологий, социальных сетей, группа объединения в социальной сети «ВКонтакте».

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы – туристско–краеведческая.

**Адресат** дополнительной общеразвивающей программы.

При наборе в объединение отбор детей не осуществляется, обучение по программе не требует специальной подготовки – принимаются все желающие дети в возрасте 5-6 лет (мальчики и девочки).

**Актуальность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» актуальна, так как в дошкольном возрасте раскрываются творческие способности детей, нет предела их фантазии и воображению. Все это позволяет формировать у них живой интерес к городу, его облику, происходящим событиям, позволяет создать у ребенка эмоциональный настрой на город и ощущение себя как «кронштадтца». Самое важное - не накопление большого объема знаний о достопримечательностях Кронштадта, а формирование интереса к своему городу.

Начинать такую работу целесообразно со знакомства детей с ближайшим окружением - привлечь внимание каждого к тому, что он часто видит, с чем постоянно сталкивается в повседневной жизни, но не обращает на это особого внимания. Так постепенно, целенаправленно выявляются особенности Кронштадта как города вообще, а затем следует подвести детей к восприятию и ощущению индивидуальности родного города. В содержании программы используется краеведческий, искусствоведческий, фольклорный, мифологический материал. Учащиеся знакомятся с традициями, обычаями, трудом, культурой, бытом жителей Кронштадта в разные исторические эпохи, это помогает им на доступном уровне представить и почувствовать связь всего, что их окружает в этом мире.

Основные формы работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; экскурсии.

Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность.

**Уровень освоения** знаний, умений и навыков – **общекультурный.**

**Объем и срок освоения** дополнительной общеразвивающей программы.

Продолжительность освоения программы 1 год обучения – 72 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (35 минут) с перерывом 10 минут.

Год обучения	Количество часов (академических)		Количество детей в группе
	В неделю	В год	
1 год обучения	2	72	15
Итого	2	72	15

**Цель и задачи** дополнительной общеразвивающей программы.

**Цель:** вызвать интерес детей к истории возникновения родного города его историческим достопримечательностям средствами изучения краеведения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.
- Дать знания об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона.
- Дать знания о Санкт-Петербурге и Кронштадте, их истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.
- Способствовать социализации учащихся, ознакомив их с основными сведениями о государстве (гербе, флаге, гимне России), с понятием «горожанин» и правилами поведения горожанина, с правами и обязанностями маленького гражданина.

**Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого города Санкт-Петербурга и Кронштадта, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).
- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города.

**Воспитательные:**

- Формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему Санкт-Петербурга и Кронштадта, чувства гордости за свою малую родину;
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитать уважение и гордость свою малую родину.
- Воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.

## **Планируемые результаты 1 года обучения:**

### **Личностные результаты.**

Формирование активной жизненной позиции и здорового образа жизни через изучение и формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своей малой родины, к её истории, культуре, к окружающим людям; развитие культуры общения и поведения учащихся в общественных местах; формирование добросовестного отношения к занятиям, создание дружного коллектива;

### **Метапредметные результаты.**

Формирование познавательного интереса к родному городу; развитие личностных интегративных качеств: наблюдательности, ответственности, активности, интереса к изучаемому материалу; развитие и совершенствование у детей психических функций и процессов: памяти, воображения, внимания, логического мышления посредством дидактических игр и заданий; освоение навыков познавательной творческой деятельности; развитие речевой активности;

### **Предметные результаты.**

Формирование представлений о природных богатствах родного края, о быте и традициях горожан, об их культуре и хозяйственной деятельности; о важнейших памятниках и достопримечательностях Санкт-Петербурга и Кронштадта, о некоторых исторических событиях; овладение основными сведениями о государстве.

Учащиеся будут знать:

- Наиболее важные исторические события родного города;
- Символику города и страны;
- Людей-тружеников, их деятельность;
- Правила поведения в общественных местах;
- Архитектурные и скульптурные памятники города;
- Предприятия города, особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Учащиеся будут уметь:

- Самостоятельно рассказывать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- Хорошо ориентироваться в микрорайоне, на центральных улицах города, знать и стремиться выполнять правила поведения в городе.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **Язык реализации:**

Образовательная деятельность осуществляется на русском, государственном языке РФ

### **Форма обучения:**

Форма обучения: очная.

### **Особенности реализации:**

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» возможна работа в каникулярный период.

### **Условия набора и формирования группы:**

#### **Условия набора в коллектив.**

Учебная группа формируется на основе свободного набора. При формировании группы осуществляется начальная диагностика (собеседование, наблюдение). В творческое объединение могут быть приняты учащиеся с ограниченными возможностями

здоровья при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний по посещению учебных занятий.

#### **Условия формирования групп.**

Форма организации деятельности учащихся – групповая.

Группа разновозрастная. При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года с определенными навыками, после проведения диагностического минимума.

#### **Количество детей в группе.**

На 1 году обучения в группе 15 человек.

Списочный состав группы формируется с учетом санитарных норм, особенностей реализации программы.

#### **Формы организации и проведения занятий.**

Основные формы работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; виртуальные экскурсии.

Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность.

**Теоретические занятия** проводятся в форме рассказа, беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, просмотра видеофильма. Перед началом изучения очередной темы педагог интересуется, что знают учащиеся по данному вопросу (теме), которые им предстоит изучить. Это повышает активность и заинтересованность учащихся в приобретении знаний. При определенном накоплении знаний педагог переходит к активным игровым формам деятельности состязательного характера – практическим занятиям, а также к творческим заданиям, выполняемым каждым, из учащихся, индивидуально.

**Практические занятия** проводятся в форме виртуальных экскурсий, викторин, турниров знатоков, конкурсных игр, путешествий по карте, эстафет знатоков города, конкурсов творческих работ (фотографии, видеоклипы, рисунки, плакаты, коллажи, поделки, устные ответы по памяти о событиях и людях, связанных с Санкт-Петербургом и Кронштадтом), блиц-турниров, сообщений по памятным датам.

#### **Формы проведения учебных занятий:**

- беседа;
- практическое занятие;
- игра;
- викторина;
- творческая мастерская;
- виртуальная экскурсия;
- выставка.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная;
- групповая.

#### **Материально - техническое оснащение:**

Для реализации данной программы необходимы:

1. Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

2. Компьютер с выходом в интернет (для просмотра видеоматериалов), МФУ (сканер, ксерокс, принтер), мультимедийный проектор, экран, колонки, мультимедийные-информационные презентации;
3. Канцелярские принадлежности (шариковые ручки, простые карандаши, цветные карандаши, стирательные резинки, художественные кисти, акварельные краски, стаканы-непроливайки), бумага формата А4, картон белый А4, ватманы А3, клеёнки;
4. Клей;
5. Карта-схема острова Котлин;
6. Раздаточный материал: карточки с изображениями культурных достопримечательностей.

**Кадровое обеспечение:**

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»  
1 года обучения**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b> Инструктаж по ОТУ.	2	1	1	Начальная диагностика. Тематическая беседа. (Определение уровня знаний и подготовки детей по краеведению). Проведение инструктажа по охране труда учащихся.
<b>2.</b>	России – моя любимая страна. Флаг. Герб. Гимн России. Моё государство. Моя столица.	4	2	2	Тематическая беседа «Моя родина – Россия». Наблюдение. Игра - викторина «Символы России», познавательные игры.
<b>3.</b>	Санкт- Петербург – самый важный город России. «Мой город – Санкт- Петербург». Достопримечательности Санкт- Петербурга. Подвиг города в дни блокады. «Знаменитые петербуржцы».	6	2	4	Тематические беседы о городе, конкурс тематических рисунков и поделок Викторины. Изготовление панно «Прекрасный Санкт – Петербург». Наблюдение.

4.	Остров Кроншлот, Город - крепость. История основания Кронштадта.	6	3	3	Тематические беседы с сопровождающими презентациями: «Остров Кроншлот», «Город - крепость», «Символы города», Аппликация «Герб родного города». Наблюдение.
5.	Город морской славы.	10	4	6	Тематические беседы с сопровождающими презентациями: Великие адмиралы, первооткрыватели новых земель, моряки – Макаров, Беллинсгаузен, Ушаков, Пахтусов. Памятники – «Клипер «Опричник»», Памятник моря-кам подводни орудие Томбасова и др. Экскурсия к памятным местам «Клипер «Опричник», Памятн подводникам, орудие Томбасова. Игра «Моряки». Наблюдение. Опрос.
6.	Мосты Кронштадта.	10	4	6	Тематическая беседа Что такое мост? (с презентациями к теме). Для чего нужны мосты? Дидактическая игра «Построй мост». Игры – пазлы «Мосты Кронштадта». Экскурсия по городу. Наблюдение.
7.	Улицы Кронштадта. Достопримечательности Кронштадта.	12	6	6	Тематическая беседа. «Достопримечательн ости Кронштадта». Экскурсия по улицам города, где расположены достопримечательнос ти. Выставка творческих



					работ «Улица, на которой я живу». Наблюдение. Опрос.
<b>8</b>	Знаменитые люди Кронштадта.	10	4	6	Тематическая беседа о знаменитых людях Кронштадта. Экскурсия «Памятники знаменитостям Кронштадта». Интерактивная викторина «Знаменитые люди славного города». Игры - пазлы по теме. Наблюдение.
<b>9.</b>	Кронштадт в годы войны.	10	4	6	Тематическая беседа с просмотром презентации. Рассматривание фото и слушание музыки. Посещение «Музея истории Кронштадта». Блокадной комнаты. Выставка творческих работ «Война глазами детей». Наблюдение.
<b>10</b>	Итоговое занятие	2		2	Игра-путешествие «Мы этого города дети»
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	07.09.2023	24.05.2024	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа (1 час 20 минут)

## **Рабочая программа 1 года обучения к дополнительной общеразвивающей программе «Юный краевед»**

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед».

### **Условия реализации программы.**

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе принимаются учащиеся 5-6 лет. Количество учащихся в группе – 15 человек.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа.

### **Организация занятий.**

**Форма организации учебного процесса:** – групповая.

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (35 минут) с перерывом 10 минут.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы туристско – краеведческая.

**Цель:** вызвать интерес детей к истории возникновения родного города его достопримечательностям. Воспитание у учащихся нравственно - патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом и любви к своему родному городу, расширение кругозора.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.
- Дать знания об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона.
- Дать знания о Санкт- Петербурге и Кронштадте, их истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.
- Способствовать социализации учащихся, познакомив их с основными сведениями о государстве (гербе, флаге, гимне России), с понятием «горожанин» и правилами поведения горожанина, с правами и обязанностями маленького гражданина.

#### **Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого города Санкт- Петербурга и Кронштадта, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).
- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города.

#### **Воспитательные:**

- Формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему Санкт- Петербурга и Кронштадта, чувства гордости за свою малую родину;
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитать уважение и гордость свою малую родину.

- Воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.  
**Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»**

**1. Вводное занятие – 2 часа.**

*Теория:* Знакомство. Инструктаж по охране труда учащихся. Правила поведения учащихся на занятиях в ДДТ «Град чудес».

*Практика:* Игра: Что? Где? Когда? - знаешь ты и знаю я.

**2. России – моя любимая страна. Флаг. Герб. Гимн России. Моё государство. Моя столица. - 4 часа.**

*Теория:* Тематическая беседа «Моя родина – Россия».

*Практика:* Игра - викторина «Символы России», познавательные игры.

**3. Санкт-Петербург – самый важный город России. «Мой город – Санкт-Петербург». – 6 часов.**

*Теория:* Достопримечательности Санкт-Петербурга. Подвиг города в дни блокады. «Знаменитые петербуржцы». Тематические беседы о городе.

*Практика:* Конкурс тематических рисунков и поделок. Викторины. Изготовление панно «Прекрасный Санкт – Петербург».

**4. Остров Кроншлот. Город – крепость. - 6 часов**

*Теория:* История основания Кронштадта. Тематические беседы с сопровождающими презентациями: «Остров Кроншлот», «Город - крепость», «Символы города»,

*Практика:* Аппликация «Герб родного города».

**5. Город морской славы. – 10 часов**

*Теория:* Тематические беседы с сопровождающими презентациями: Великие адмиралы, первооткрыватели новых земель, моряки – Макаров, Беллинсгаузен, Ушаков, Пахтусов. Памятники – «Клипер «Опричник»», Памятник морякам подводникам, орудие Томбасова и др.

*Практика:* Экскурсия к памятным местам «Клипер «Опричник», Памятник морякам подводникам, орудие Томбасова. Игра «Моряки».

**6. Мосты Кронштадта. – 10 часов.**

*Теория:* Тематическая беседа «Что такое мост?» (с презентациями к теме). Для чего нужны мосты?

*Практика:* Дидактическая игра «Построй мост». Игры – пазлы «Мосты Кронштадта». Экскурсия по городу.

**7. Улицы Кронштадта. Достопримечательности Кронштадта. – 12 часов.**

*Теория:* Тематическая беседа «Достопримечательности Кронштадта».

*Практика:* Экскурсия по улицам города, где расположены достопримечательности. Выставка творческих работ «Улица, на которой я живу»

**8. Знаменитые люди Кронштадта. 10 часов.**

*Теория:* Тематическая беседа о знаменитых людях Кронштадта.

*Практика:* Экскурсия «Памятники знаменитостям Кронштадта». Интерактивная викторина «Знаменитые люди славного города». Игры - пазлы по теме.

**9. Кронштадт в годы войны. 10 часов.**

*Теория:* Тематическая беседа с просмотром презентации.

*Практика:* Рассматривание фото и слушание музыки. Посещение «Музея истории Кронштадта» Блокадной комнаты. Выставка творческих работ «Война глазами детей».

**10. Итоговое занятие: -- 2 часа.**

*Практика:* Игра-путешествие «Мы этого города дети».

**Планируемые результаты 1 года обучения:**

**Личностные результаты.**

Формирование активной жизненной позиции и здорового образа жизни через

изучение и формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своей малой родины, к её истории, культуре, к окружающим людям; развитие культуры общения и поведения учащихся в общественных местах; формирование добросовестного отношения к занятиям, создание дружного коллектива;

**Метапредметные результаты.**

Формирование познавательного интереса к родному городу; развитие личностных интегративных качеств: наблюдательности, ответственности, активности, интереса к изучаемому материалу; развитие и совершенствование у детей психических функций и процессов: памяти, воображения, внимания, логического мышления посредством дидактических игр и заданий; освоение навыков познавательной творческой деятельности; развитие речевой активности;

**Предметные результаты.**

Формирование представлений о природных богатствах родного края, о быте и традициях горожан, об их культуре и хозяйственной деятельности; о важнейших памятниках и достопримечательностях Санкт-Петербурга и Кронштадта, о некоторых исторических событиях; овладение основными сведениями о государстве.

**Учащиеся будут знать:**

- Наиболее важные исторические события родного города;
- Символику города и страны;
- Людей-тружеников, их деятельность;
- Правила поведения в общественных местах;
- Архитектурные и скульптурные памятники города;
- Предприятия города, особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

**Учащиеся будут уметь:**

- Самостоятельно рассказывать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- Хорошо ориентироваться в микрорайоне, на центральных улицах города, знать и стремиться выполнять правила поведения в городе.

**Календарный тематический план**

**дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»**

№ п/п	Название темы занятий по программе	Количество часов		Дата проведения занятия	
		теория	практика	предполагаемая	фактическая
1.	Вводное занятие.	1	1		
Россия – моя любимая страна.					
2.	Флаг. Герб. Гимн России.	1	1		
3.	Моё государство. Моя столица.	1	1		
Санкт-Петербург – самый важный город России. «Мой город – Санкт-Петербург»					
4.	Достопримечательности Санкт-Петербурга		2		
5.	Подвиг города в дни блокады	1	1		
6.	Знаменитые петербуржцы	1	1		
Остров Кроншлот. Город – крепость.					

7.	История основания Кронштадта. «Остров Кроншлот». Император Петр I. Основатель Кронштадта	1	1		
8.	Город – крепость.	1	1		
9.	Символы города.	1	1		
Город морской славы.					
10.	Великие адмиралы. С.О. Макаров	1	1		
11.	Первооткрыватель новых земель П.К. Пахтусов	1	1		
12.	Мореплаватели Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев	1	1		
13.	Памятники – «Клипер «Опричник»», орудие Томбасова		2		
14.	Памятник морякам подводникам. Павильон мареографа.	1	1		
Мосты Кронштадта.					
15.	Что такое мост?	1	1		
16.	Доковый мост	1	1		
17.	Макаровский мост	1	1		
18.	Пеньковский мост	1	1		
19.	Синий мост		2		
Улицы Кронштадта. Достопримечательности Кронштадта					
20.	Улицы Кронштадта. Проспект Ленина	1	1		
21.	Улицы Кронштадта. Советская улица	1	1		
22.	Улицы Кронштадта. Якорная площадь.	1	1		
23.	Памятники Кронштадта. Блокадная колушка.	1	1		
24.	Памятники Кронштадта. Петр I.	1	1		
25.	Парки и скверы Кронштадта. Летний сад. Парк «Патриот»	1	1		
Знаменитые люди Кронштадта					
26.	Творчество И. К. Айвазовского	1	1		
27.	Деятельность А. С. Попова	1	1		
28.	Деятельность П.Л. Капицы	1	1		
29.	Герой советского союза		2		

	А. М. Маринеско				
30.	Творчество Г. П. Вишневской, Н. С. Гумилева	1	1		
Кронштадт в годы войны					
31.	Кронштадт в годы войны	1	1		
32.	Кто такой герой? Что такое война?	1	1		
33.	Музей истории Кронштадта». Блокадная комната		2		
34.	Военный госпиталь	1	1		
35.	Малая дорога жизни	1	1		
Итоговое занятие					
36.	Мы этого города дети		2		
	ИТОГО	30	42		

### Методические и оценочные материалы

- Оценочные материалы  
Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- Начальная диагностика (собеседование, наблюдение);
- Текущий контроль (беседы по изучаемым темам, анализ качества творческих работ);
- Промежуточная аттестация (подведение итогов за 1 полугодие, диагностика);
- Промежуточная аттестация (обобщающий, диагностика).

Начальная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей. Формы: собеседование, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Формы: опросы, педагогическое наблюдение, тематические конкурсы, творческие и практические задания и т.п.

Промежуточная аттестация предусмотрена 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: опросы, тематические конкурсы, творческие и практические задания и т.п.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы, является проведение занятия в форме игры-путешествия «Мы этого города дети».

На основе сравнения результатов диагностики, проводимой в начале, в середине и в конце учебного года, определяется уровень развития личностных качеств ребёнка.

Уровень и динамика развития личностных качеств, учащихся определяется с помощью специальной методики по трём уровням:

- высокий уровень, когда положительные изменения личностного качества, учащегося в течение всего года обучения признаются, как максимально возможные для него;
- средний уровень, когда изменения произошли, но учащийся не реализовал своих потенциальных возможностей;
- низкий уровень, когда изменения не замечены.

В целях усиления дифференциации получаемых результатов возможно использовать также дополнительные уровни: «выше среднего» и «ниже среднего».

Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, теоретических познаниях и творческом самовыражении, которые прослеживаются в формальных показателях, фиксируемых педагогом в диагностических информационных картах освоения дополнительной общеразвивающей программы, содержащий материал по следующим разделам:

- сведения об учащемся;
- освоение теоретических материалов;
- практическая и творческая деятельность;
- эмоционально-ценностное отношение.

#### **Список литературы:**

1. Винокуров П.И., Завирюха П.Н., Знайда Т.М., Кронштадт: краткий путеводитель / 1962.
2. Гурьева Н.А., Детям о Кронштадте, 2000
3. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт-Петербурга. Кронштадт – СПб, Корона принт, 2007.
4. Еськов А.И.. Кронштадт в открытках и фотографиях конца XIX – начала XX века. – СПб, «МСТ» 2012
5. Исакиев Д.Т., Еськов А.И., Кузнецов М.Н., Кронштадту -300 лет / под ред. Сурикова В.Л., 2003.
6. Крестьянинов В.Я. Кронштадт. Крепость, город, порт. — СПб: Остров, 2002
7. Крестьянинов В.Я., Кронштадт / 2003.
8. Кронштадт. Морской завод. Летопись – СПб, Зодчий, 2013.
9. Памятники отечества. Иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры № 35.
10. Петров Г.Ф. Кронштадт. – Лениздат, 1985.
11. Розадеев Б.А., Сомина Р.А., Клещеева Л.С. Кронштадт. Л: Стройиздат, 1977, с илл.
12. Соколов А.К.. Кронштадт: История длиною в 300 лет — М: Наследие, 2004
13. Соцкова Т. Знаменитые кронштадтцы. – СПб., Русская классика, 2012.
14. Тимофеевский Ф.А. Краткий исторический очерк двухсотлетия города Кронштадта.
15. Токарева Л. И.. Экскурсия по городу с Лидией Токаревой и «Кронштадтским вестником»
16. Шлендова М. А. Они родились в Кронштадте.
17. Шлендова М.А. Кронштадт. История в загадках и ребусах. – СПб, МКС, 2004

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.archmuseum.ru>
2. <http://www.fund-morskoysobor.ru/>
3. <http://www.kronstadt.ru>
4. <http://www.visitkronshtadt.ru/> Музей истории Кронштадта .Информационно-культурный центр .
5. <http://oldsp.ru/photo/tag/> Фотографии старого Санкт-Петербурга. Кронштадт
6. <http://www.korvet2.ru/kronshtadt.html>)
7. <http://kronshtadt.info/> Кронштадт. Виртуальная экскурсия.
8. <http://autotravel.ru/excite.php/140/1> По России на авто.
9. <http://www.kronstadt.ru/index.htm> Кронштадт



10. <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%B4%D1%82> - Энциклопедия Вокруг света.

Кронштадт

11. <http://nash-kronshtadt.ru/> - Кронштадт - город воинской славы.

### **Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»**

Основной формой организации текущей учебной работы является учебное занятие, чётко ограниченное временными рамками, планом работы и составом учебных групп. На учебном занятии всем учащимся предлагается изучение теоретических вопросов и выполнение самостоятельных творческих заданий по пройденному материалу под наблюдением педагога. С первых занятий педагог проводит инструктаж по охране труда учащихся, противопожарной безопасности, что приводит к рациональному использованию рабочего времени.

Для освоения программы педагог использует такие формы работы как викторины, игры, виртуальные экскурсии, игры-путешествия по карте, по памятным местам Санкт-Петербурга и Кронштадта, конкурс творческих работ, дидактические задания и игры. Сообщения, беседы, рассказы, дискуссии и обсуждения, планируемые и проводимые педагогом должны развивать у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить. Игры, праздники, конкурсы, выставки, помогают учащимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать собственные достижения и достойно воспринимать достижения других людей.

**Диагностическая информационная карта освоения  
дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед»**

№ п/п	Учебный год	Параметры результативности освоения программы				
	Год обучения	Освоение теоретических материалов	Практическая и творческая деятельность	Эмоционально- ценностное отношение	Сумма баллов	Уровень освоения программы
	Фамилия Имя учащегося					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

**Оценка результативности освоения программы в целом** (оценивается по общей сумме баллов):

1-5 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

6-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

**Уровни усвоения программы**

*Низкий*

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, ребенок часто отмалчивается. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

*Средний*

Ребенок знает название города, свой домашний адрес, герб города, района, региона; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

*Высокий*

Ребенок знает название города, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнает герб города, района, региона, может объяснить символику герба; передает настроение.

